



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT

DEMOKRATIEBILDUNG

Berufsbildende Schulen

HANAU



FERHAT UNVAR



HAMZA KURTOVIĆ



SAID NESAR HASHEMI



VILI VIOREL PĂUN



MERCEDES KIERPACZ



KALOYAN VELKOV



FATİH SARAÇOĞLU



SEDAT GÜRBÜZ



GÖKHAN GÜLTEKİN

19.02.2020



NOTWENDIGKEIT DER DEMOKRATIEBILDUNG

- Prävention jeglicher Formen von Extremismus und Förderung eines konstruktiven, friedlichen Miteinanders in unserer Gesellschaft
- Von Demokratiebildung profitieren wir alle
- Demokratie ist keine Selbstverständlichkeit, hat keine Ewigkeitsgarantie

« Man muss sich aufrufen für Demokratie »

Frank-Walter-Steinmeier



WIE KANN DEMOKRATIEBILDUNG AN BBS UMGESETZT WERDEN?

HANDREICHUNG DEMOKRATIEBILDUNG IN DER BBS



ENTSTEHUNGSKONTEXT

- Regierungserklärung der Staatsministerin für Bildung, Dr. Stefanie Hubig, 30. Januar 2019

„Demokratie macht Schule: Rheinland-Pfalz stärkt Demokratiebildung, Erinnerungskultur und europäisches Miteinander“

- Modellschulen für Partizipation und Demokratie:
↔ Besondere Herausforderungen BBS: U.a. Verweildauer, oftmals letzter Besuch einer öffentlichen staatlichen Einrichtung
- Projekt „Demokratiebildung an berufsbildenden Schulen“
→ Projektbeginn 2020 - Projektende 2024



HANDREICHUNG DEMOKRATIEBILDUNG IN DER BBS

- Beauftragt durch Bildungsministerium RLP
- Koordiniert vom Pädagogischen Landesinstitut
- **Zielsetzung:**
 - Schulen dazu anregen, **mehr demokratiefördernde Maßnahmen** zu implementieren
 - Demokratische Strukturen, Demokratiebildung **zielgerichteter** an BBS verankern
 - **Bedarfsorientierte Fortbildungs- und Unterstützungsangebote** für KuK → Dauerhafte Ansprechperson am PL
 - **Vernetzung** von Schulprojekten



DIE PILOTSCHULEN

- BBS Bad Neuenahr-Ahrweiler
- BBS Bingen
- BBS I Technik Kaiserslautern
- BBS Alice-Salomon-Schule, Linz
- BBS David-Roentgen-Schule, Neuwied
- BBS Gestaltung und Technik, Trier
- BBS Zweibrücken



NACH WELCHEN KRITERIEN WURDEN DIE PILOTSCHULEN AUSGEWÄHLT?

Ausgewählt wurden Schulen, die

- bereits vielfältige Erfahrungen besitzen (z.B. Europa-Schule, Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage,...)
- interessante schulische Projekte durchgeführt haben
- im Land verteilt sind → alle drei Schulaufsichtsbezirke (Koblenz, Trier und Neustadt) beteiligt
- unterschiedliche Schwerpunkte besitzen (z.B. Hauswirtschaft/Sozialwesen, Wirtschaft, Technik).



HANDREICHUNG TEIL I

ALLGEMEINER TEIL



AUFBAU DER HANDREICHUNG

TEIL I

- 1 Präambel
- 2 Hinweise zur Nutzung der Handreichung
- 3 Grundlagen der Demokratiebildung
- 4 Kompetenzen der Demokratiebildung
- 5 Handlungsfelder der Demokratiebildung

Teil II Praxisbeispiele

Teil III Informations- und Unterstützungsangebote



WIE KANN DEMOKRATIEBILDUNG IN DER SCHULE GELINGEN?

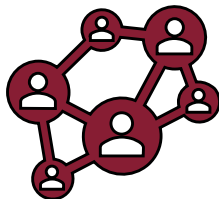
Handlungsfelder

- Demokratiebildung im Fachunterricht
- Demokratiebildung als fächerverbindender/ fächerübergreifender Ansatz
- Demokratiebildung in der Schulkultur
- Demokratiebildung mit externen Partnerinnen und Partnern, außerschulischen Lernorten

DEMOKRATIEBILDUNG IM FACHUNTERRICHT



- Sozialkunde, Geschichte, Religion/Ethik,...
- Fremdsprachen, Deutsch



Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe

DEMOKRATIEBILDUNG IM FACHUNTERRICHT



- **MINT-Fächer, technische Fächer:**

Umgang mit Statistiken und datenbasierter Fakten, naturwiss. Allgemeinbildung als Voraussetzung für individuelle Urteilsfähigkeit, Zukunftsfragen (KI, Gentechnik, Mobilität,...); Herstellung von Produkten mit Demokratiebezug, z.B. Bank « Kein Platz für Rassismus »; internationale Essgewohnheiten & Gerichte, Schülerschaft miteinbeziehen,...

- **künstlerisch-musische Fächer:**

selbstständiges und/oder gemeinsames Planen und Verantworten, Projekte zu gesellschaftlichen Fragen, Kunstfreiheit, Kunst und Musik als Ausdruck unterschiedlicher Lebensformen und –entwürfe,...




HANDREICHUNG TEIL II

PRAXISBEISPIELE

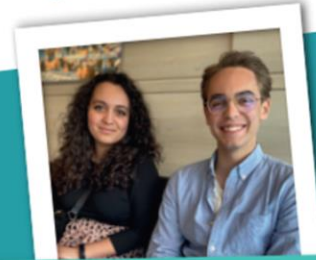


INDEX PRAXISBEISPIELE

- Inhaltliche Überbegriffe:
 - Demokratische Schulkultur
 - Gedenkarbeit
 - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit
 - Selbstbestimmung und Autorität
 - Demokratisches System und Werte
- 
- Übersicht
 - Projekttitle
 - Ort der Durchführung
 - Themenbereich
 - Zeitaufwand
 - Schwierigkeitsgrad
 - Klasse (Durchführung)
 - Kosten
 - Kooperationspartner
 - Schule

PRAXISBEISPIEL I MEET A JEW

- Projekt des Zentralrats der Juden
- Gefördert durch Bundesprogramm « Demokratie leben! » des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
- Praxisbeispiel MeetAJew



Jüdisches Leben heute

Die wenigsten Menschen in Deutschland kennen einen Juden oder eine Jüdin persönlich.

Lernen Sie aktuelles und authentisches jüdisches Leben aus erster Hand kennen.

www.meetajew.de

Fragen Sie eine Begegnung an!

Ein Projekt des  ZENTRALRAT DER JUDEN
IN DEUTSCHLAND

PRAXISBEISPIEL II

LANDTAG GOES BERUFSSCHULE



LANDTAG
RHEINLAND-PFALZ



➤ Praxisbeispiel_LandtagGoesBerufsschule



© Landtag RLP



HANDREICHUNG TEIL III

INFORMATIONEN- UND UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTE



INFORMATIONEN- UND UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTE

➤ TEIL III: INFORMATIONEN- UND UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTE

Netzwerke und Organisationen

Träger / Verein	Web	Themen- schwerpunkte	Angebot
Colored glasses	www.coloredglasses.de	Toleranz, Diskriminierung, Vorurteile, Stereotypen, interkulturelle Begegnung	Workshops für Schülergruppen
Demokratie leben!	www.demokratie-leben.de	Demokratie, demokratische Bildung, Gleichwertigkeit, Rechtsstaatlichkeit, Schutz der Menschenrechte, gesellschaftliche Teilhabe an	Bundesprogramm zur Projektförderung, Beratung



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT

VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT