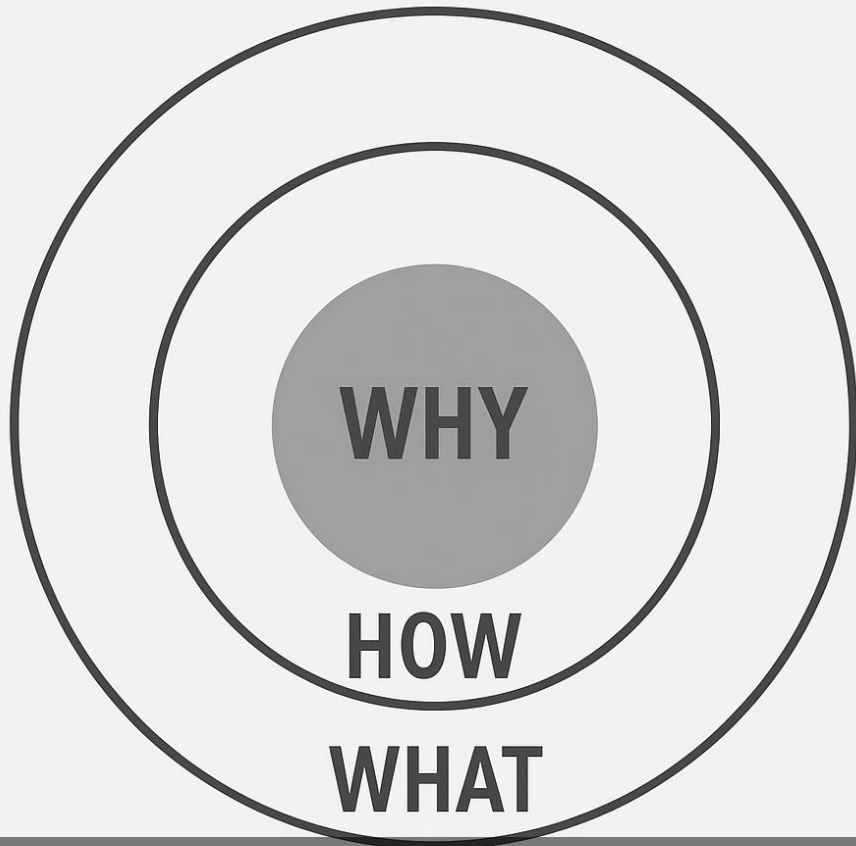




Lernräume brauchen Haltungräume – das Lernhaus der Zukunft neu denken



Golden Circle nach Simon Sinek

Wir haben uns die Frage gestellt:
Warum brauchen wir veränderte Lernräume und Haltungsräume?

- Welt im Wandel (Komplexität)
- Arbeitsmarkt der Zukunft
- **Transformationskompetenzen**
- Die **4-K der Bildung** (*Kreativität, Kritisches Denken, Kommunikation, Kollaboration*) – durch KI verstärkt

Roboter übernehmen Ihren Job und Sie sind raus? Ganz so einfach ist es nicht. **Tatsächlich verschwinden Berufe eher selten, aber sie verändern sich:** Manche Tätigkeiten werden automatisiert; andere weiterhin von Menschenhand erledigt, selbst wenn sie automatisierbar sind. Neue Tätigkeiten kommen hinzu, vor allem, um die neuen Technologien einsetzen zu können.

Automatisierbarkeit im Beruf Mediengestalter/in Digital und Print



Alle 3 Kerntätigkeiten in diesem Beruf sind – Stand heute – automatisierbar.

ABER: Oft entstehen durch den Einsatz digitaler Technologien auch neue Chancen. Tätigkeitsprofile wandeln sich, nur sehr selten verschwinden Berufe völlig.

Ob Ihr (Wunsch-)Beruf tatsächlich automatisiert wird, ist damit nicht gesagt. Menschliche Arbeit kann zum Beispiel flexibler, wirtschaftlicher oder von besserer Qualität sein.

Dieser Beruf gehört zur Berufegruppe „**Fachkräfte in der Digital- und Printmediengestaltung**“

BBS 1 Mainz, Am Judensand 12, 55122 Mainz

Frühere Schule (Industrielles Modell)	Schule, auch im Sinne des OECD Lernkompass 2030
Input-orientiert: Fokus auf Lehrpläne und Inhalte	Outcome-orientiert: Fokus auf Kompetenzen und Sinn
Lehrkraftzentriert: Lehrperson vermittelt Wissen	Lernzentriert: Lernende gestalten ihren Lernweg aktiv
Bewertung von Wissen	Bewertung auch von Prozessen, Kompetenzen und Haltung
Vereinzelt, fächerbasiertes Lernen	Vernetztes, interdisziplinäres , projektorientiertes Lernen
Disziplin, Kontrolle , Reproduktion	Selbststeuerung , Kreativität, Verantwortung
Standardisierung und Vergleichbarkeit	Individualisierung , Vielfalt und Flexibilität
Statischer Lehrplan, jährlich festgelegt	Adaptives Curriculum mit Raum für Mitgestaltung – adaptive Lernmaterialien möglich durch KI und Diagnostik
Schule als isoliertes System	Schule als Teil eines Lernökosystems

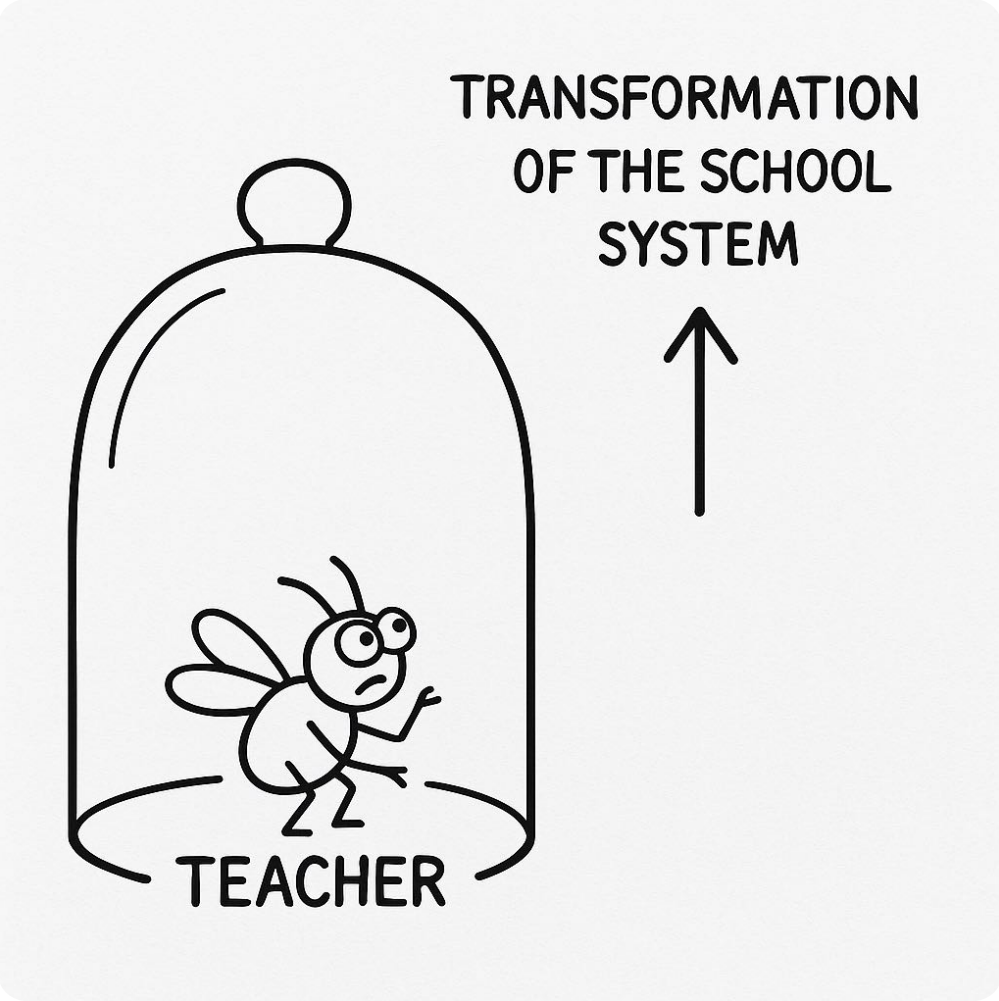
Konsequenz:

De-Implementierung heißt also nicht, blind Altes zu verwerfen, sondern klug zu entscheiden:

Was dient wirklich dem Lernen?

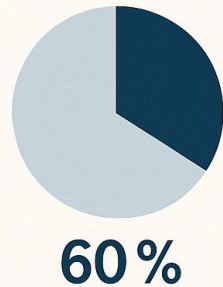
Was können wir bewusst loslassen, um Raum für Neues und Wirksames zu schaffen?





Wir schaffen Raum für selbstorganisiertes Lernen

und die Zielsetzung, dass im Jahr 2030 60 % des Lernens selbstorganisiert erfolgt



2. HOW –

Wie gestalten wir die Umsetzung an der BBS 1 Mainz?

Werkzeuge:

- **Kann-Liste:**

→ Transparente Darstellung der Fachkompetenzen, Grundlage für Selbstkontrolle und individuelle Planung, Anforderungsbereich 1-3

- **Punktekonto:**

→ überfachliche Kompetenzen in Lernprozessen und Kollaboration.
→ Förderung formativer Lernprozesse

- **Begriffsliste:** (Priming) – Anforderungsbereich 1 und Strukturlegen

- **Ziel- und Arbeitsplanung:**
→ **Scrum, Kanban** oder **Smart Plan** Ziele setzen, Lernwege reflektieren , um Konsequenzen aus Nichterfüllung zu ziehen.
- **Lerncoaching durch Lehrkräfte:**
→ individuelle Lernberatung, Reflexion von Lernwegen und Lernstrategien + Zielsetzungen
- **Advance Organizer:**
→ Strukturhilfe zu Beginn jeder Lerneinheit (Gehirn)
- **Nutzung von Künstlicher Intelligenz (KI):**
→ Kooperation Mensch/ Maschine, Chancengleichheit – Klassenräume auf *fobizz* – Anlegen von LernBots
- **Lernräume** neu gestalten (Instruktion, Stillarbeit, Kollaboration) – *In einem Raum geschieht, was in einem Raum geschehen kann*
- Zunehmende **Veränderung der Prüfungskultur** (Kompetenztests – Gelingensnachweise)
- Und selbstverständlich ein wenig **”brauchbare Illegalität”** in **”Rufnähe zum Gesetz “** (**Prof. Schratz**)
- Lernhaus-Tools

- **A. STRATEGISCHE VERANKERUNG UND HALTUNG**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Gesamtkonferenzbeschluss zur SOL-Implementierung liegt vor				
Selbstorganisation ist als pädagogisches Leitprinzip verankert				
Lehrkräfte verstehen sich als Lernbegleiter statt reine Wissensvermittler				
Haltung lebenslangen Lernens wird im Kollegium gelebt (Fortbildungen)				

- **B. LERNORGANISATION UND DIDAKTISCHES DESIGN**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Verwendung von KANN-Listen zur Kompetenztransparenz				
Lernlandkarten (Advance Organizer) sind im Einsatz				
Zielplanungsinstrumente wie Scrum, Kanban, SMART werden fachübergreifend genutzt				
Kollaboratives Lernen in festen Teams ist etabliert				
Individualisierung durch Förderpläne und Diagnostik erfolgt systematisch				

- **C. RÄUMLICH-STRUKTURELLE GESTALTUNG**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Instruktions-, Stillarbeits- und Kollaborationsräume vorhanden				
Lernumgebungen fördern Beheimatung (Wohlbefinden, Rückzugsorte)				
Räume unterstützen Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken				

- **D. LERNBEGLEITUNG UND COACHING**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Lernberatung und Coaching sind implementiert				
Reflexionsprozesse bei Nichterreichen von Zielen sind etabliert				
SOL-Master und Innovationsmaster begleiten systemisch				
Lehrkräfte erhalten regelmäßig Fortbildungen zu Coaching-Methoden				

- **E. DIGITALE KOMPETENZEN UND KI-INTEGRATION**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
KI-gestützte Lernmaterialien werden genutzt oder vorbereitet				
Digitale Tools (z. B. Exploria, fobizz) sind didaktisch eingebunden				
Lehrkräfte und Lernende besitzen KI-/Prompt-Kompetenz				
Digitale Lernsettings sind mit analogen sinnvoll verzahnt				

- **F. TEAMSTRUKTUR UND ORGANISATION**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Lernteams arbeiten eigenverantwortlich in Lernclustern				
Schulformübergreifende Lernhäuser existieren oder sind in Planung				
Teachers Leadership ist möglich (Teamwahl, Verantwortung)				
Schulentwicklung folgt einem zyklischen, agilen Prinzip				

- **G. SCHÜLERAKTIVIERUNG UND SELBSTWIRKSAMKEIT**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Lernende arbeiten mit Ziel- und Wochenplänen				
Reflexion und Konferenzen mit Lernenden sind institutionalisiert				
Motivation und Selbstwirksamkeit werden systematisch gefördert				
Schwächere Lernende erhalten differenzierte Unterstützung (Graduierung)				

- **H. QUALITÄTSSICHERUNG UND INNOVATION**

Beobachtungspunkt	Erfüllt	Teilweise	Nicht erfüllt	Hinweise
Datenbasierte Unterrichtsentwicklung erfolgt systematisch				
Evaluation der SOL-Formate ist angestoßen oder implementiert				
Externe Impulse und Hospitationen werden aktiv eingebunden				
Schule versteht sich als lernende Organisation				



[Hier: Lernhaus Film](#)

Literaturliste:

<https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/der-oecd-lernkompass-2030-welche-kompetenzen-brauchen-schuelerinnen>, 01.05.2025

<https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/individuelles-lernen-und-individuelle-foerderung/berufliche-schulen/massnahmen/index-1.html>, 01.05.2025

Herold, Martin und Cindy Herold: Selbstorganisiertes Lernen in Schule und Beruf: Gestaltung wirksamer und nachhaltiger Lernumgebungen. Mai 2017. 3. Auflage. Beltz.

<https://campus.deutsches-schulportal.de>, Newsletter abonnieren

Gaub, Florence: Zukunft. Eine Bedienungsanleitung. München 2023.

<https://www.kmk.org/themen/bildung-in-der-digitalen-welt/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html>, 01.05.2025

Arnold, Rolf: Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik. Dritte Auflage 2018, Carl-Auer-Systeme Verlag

Stalder, Felix: Kultur der Digitalität. 6. Auflage 2024, Suhrkamp

<https://job-futuromat.iab.de/>, 01.05.2025

Alpoguz, Murat und Martina Sobel: *Upgrade*: Leistungsmessung und Beurteilung. Wege in eine veränderte Prüfungskultur. 1. Auflage, 2024, Klett-Verlag

Schley, Wilfried und Michael Schratz: Führen mit Präsenz und Empathie. Werkzeuge zur schöpferischen Neugestaltung von Schule und Unterricht. 2. Auflage, Beltz 2021

Deichdenker-Institut für zeitgemäße Bildung, Joachim Oest, <https://www.deichdenker.de>