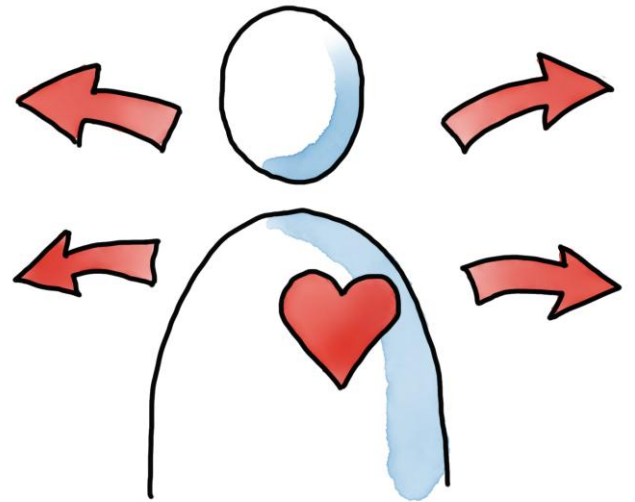


Komp@ss

für die

Digitale Transformation



**Personale/soziale
Kompetenzen**

Personale/soziale Kompetenzen

- Woran erkennt man, dass wir die 4K (Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und Kritisches Denken) vorleben?
- Sind wir selbst Lernende? Nehmen uns auch die Lernenden so wahr?
- Wie motivieren wir uns, Neuland zu beschreiten?
- Wie lernen wir, Fehler als etwas Sinnvolles zu verstehen, aus denen wir lernen können?
- Wie gehen wir mit eigenen Fehlern um? Wie mit jenen der Lernenden?
- Wie gehen wir mit Veränderungen um? Wie werden diese angenommen und mitgestaltet?
- Wie organisieren wir die Zusammenarbeit mit anderen?
- Wie gehen wir mit unterschiedlichen Haltungen/ Sichtweisen im Team um? Wie ist die Selbstorganisationskompetenz der einzelnen Personen?
- Wie bleiben wir im Dialog mit anderen, um auch deren Perspektiven einnehmen zu können?
- ...

Verbindungen:

- Haltungen
- Lernkultur
- Teamkultur
- Kooperation
- Kommunikation

Kartenset zur digitalen Transformation

Entwickelt von:

Andrea Kern, Thomas Staub,

Larissa Meyer, Reto Braun

sowie dem Zentrum Medienbildung und Informatik,
der PH Zürich



<https://kompassdigitalerwandel.ch/>

in der Version vom April 2021

Angepasst auf RLP durch:

Dorothea Suchanek, Michael Schacht,

Stephan Wöckel, Arnold Gierten,

Agnes Hesse-Bokor

im Auftrag des Pädagogischen Landesinstituts

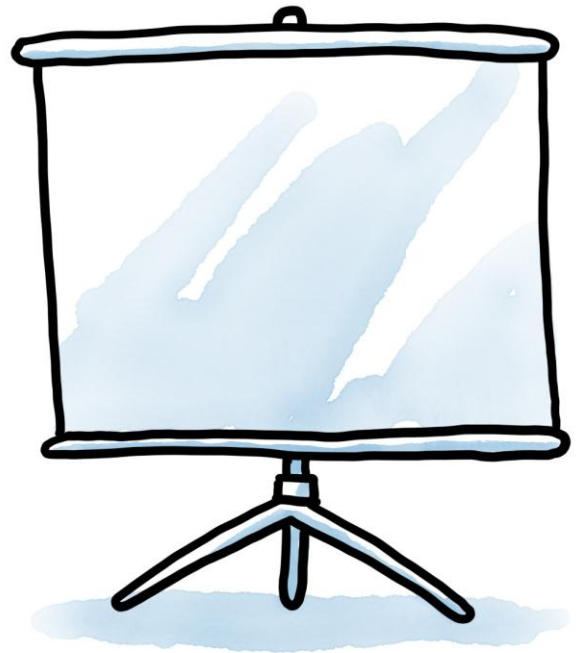
und des Digitalen Kompetenzzentrums

März 2024

Kontakt: michael.schacht@pl.rlp.de



**Anwendungs-
kompetenzen LK**



Mediendidaktik



Haltungen



**Zusammenarbeit
mit Eltern**

Mediendidaktik

- Wie können digitale Medien didaktisch sinnvoll in Lehr- und Lernarrangements eingebettet werden, um Unterrichtsinhalte zu er- und bearbeiten, aber auch überfachliche Kompetenzen zu erweitern?
- Wie können wir digitale Medien als selbstverständliches Lehr- und Lernwerkzeug für alle Fachbereiche immer im Auge haben? (Stichwort: "Medienbrille")
- Welche Unterstützungs- und Fortbildungsmaßnahmen werden benötigt?
- Welche neuen Möglichkeiten des Lernens und Lehrens eröffnen sich durch die Nutzung digitaler Medien?
- ...

Verbindungen:

- Arrangements
- Support
- Anwendungskompetenzen LP
- Medienk@mpass RLP

Zusammenarbeit mit Eltern

- Wie arbeiten wir mit den Eltern zusammen? Wie nehmen wir die gemeinsame Verantwortung in Bezug auf die Medienerziehung wahr?
- Wie beziehen wir die Eltern in unseren Schulentwicklungsprozess ein?
- Wie lernen die Schülerinnen und Schüler zu Hause mit digitalen Medien? Welche Regeln gelten für die Nutzung schulischer Geräte?
- Wie erklären wir den Eltern unsere Vorstellungen über das Lernen mit und über Medien?
- Wie gestalten wir die Zusammenarbeit mit fremdsprachigen Eltern?
- Wie gehen wir mit Konflikten und Widerständen in der Zusammenarbeit mit Eltern um?
- ...

Verbindungen:

- Kommunikation
- Öffentlichkeitsarbeit
- Vision
- Medienerziehung, Regeln
- Lernkultur

Anwendungskompetenzen LK

- Welche Anwendungskompetenzen benötigen Lehrkräfte für den Schulalltag (Unterricht, aber auch Zusammenarbeit im Team)?
- Wie stellen wir sicher, dass alle Mitarbeitenden über angemessene, individuelle Kompetenzen verfügen?
- Wie stärken und erweitern wir nachhaltig die Fähigkeiten und Kompetenzen der Lehrkräfte im Umgang mit neueren Technologien?
- Welche Unterstützungs- und Fortbildungsmaßnahmen werden benötigt?
- ...

Verbindungen:

- Support
- Dienstleistungen

Haltungen

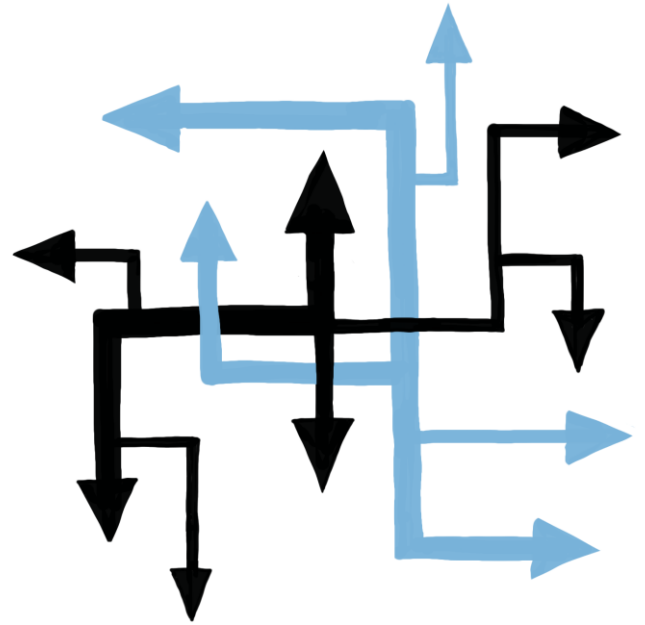
- Wie offen/neugierig/flexibel/motiviert/innovativ/beharrlich sind wir? Wie nutzen wir diese Haltungen für unsere Entwicklung?
- Welche Werte und Ziele sind unserer Schule wichtig?
- Wie können wir unter den Voraussetzungen des digitalen Wandels diese Werte pflegen?
- Wie hoch ist unsere Reflexionsfähigkeit? Wie gehen wir mit Widerständen um?
- Wie gehen wir mit unterschiedlichen Haltungen in unserem Team um?
- Welche Chancen und Risiken sehen wir bei der Nutzung von digitalen Medien im Unterricht?
- Wie verändert sich unser Lern-, Bildungs- und Rollenverständnis durch den digitalen Wandel?
- ...

Verbindungen:

- Personale/soziale Kompetenzen
- Teamkultur
- Lernkultur
- Vision
- Dynamiken und Emotionen



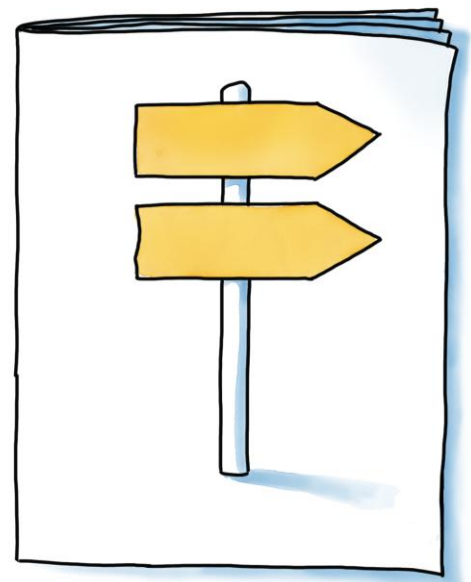
Vision



Strukturen und Prozesse



Support



Konzept

Strukturen und Prozesse

- Gibt es eine Steuergruppe? Was ist ihre Aufgabe? Wer leitet diese? Wie sieht eine optimale Zusammensetzung aus? Wie ist die Kooperation mit ADD/Schulträger?
- Wie effizient und flexibel sind unsere Prozesse? Welche Prozesse passen wir an? Welche werden digitalisiert, welche bewusst nicht?
- Welches ist der gesetzliche Rahmen für die Anpassung von Strukturen und Prozessen? Welche Freiräume können wir nutzen?
- Wie schaffen wir Transparenz für alle an Schule Beteiligten über die Prozesse?
- Wie gestaltet sich die Kooperation mit dem Schulträger?
- ...

Verbindungen:

- Kooperation
- Konzept
- Führung
- Finanzierung

Konzept

- Existiert ein Medien- und ein Fortbildungskonzept für die Lehrkräfte? Liegt ein mit dem Schulträger abgestimmter vor? Sind alle Konzepte aktuell? Ist es im Kollegium und der Elternschaft bekannt und wie wird es gelebt?
- Wie werden die erreichten Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler dokumentiert?
- Wie wird unser Verständnis des Lernens im Konzept abgebildet?
- Wer beteiligt sich an der Konzeptentwicklung? Wer hat welche Rolle?
- Wie kann ein «Papiertiger» verhindert werden?
- Wie wird das Konzept evaluiert und fortgeschrieben?
- ...Medienentwicklungsplan

Verbindungen:

- Vision
- Strukturen und Prozesse
- Führung

Vision

- Wer sind wir? Wie könnte man unser Schulprofil mit einem Satz beschreiben?
- Welches Bild von Lernen haben wir an unserer Schule?
- Was sind die Inhalte unseres Leitbildes und wie werden diese gelebt?
- Wie stellen wir uns unsere Schule in 10 Jahren vor? Wohin wollen wir?
- Wie fließt unsere Vision in die Zielvereinbarungen und in das schulische Qualitätsprogramm ein?
- Wie schaffen wir es, eine gemeinsame Vision zu entwickeln, die auch den digitalen Wandel berücksichtigt?
- ...

Verbindungen:

- Innovation
- Haltungen
- Konzept
- Führung
- Öffentlichkeitsarbeit

Support

- Wer übernimmt den technischen Support?
- Wer übernimmt den pädagogischen Support?
- Welche Aufgaben übernimmt der Koordinator oder die Koordinatorin in der digitalen Welt?
- Wie wird der Austausch und die Zusammenarbeit zwischen diesen beiden Stellen organisiert?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Strukturen und Prozesse
- Kooperation



Führung



Lernorte



**Öffentlichkeits-
arbeit**



Innovation

Lernorte

- Wo lernen die Schülerinnen und Schüler? Wie lernen sie dort?
- Was gehört alles zum Lernort Schule?
- Wie sind die Arbeitsräume der Lehrkräfte gestaltet und ausgestattet?
- Wie sind die Lernräume gestaltet, eingerichtet?
- Wie können wir den uns zur Verfügung stehenden Raum an unserer Schule optimal nutzen?
- Gibt es Möglichkeiten, die aktuell zur Verfügung stehenden Räume an neue, veränderte Lernsettings anzupassen?
- Gibt es Möglichkeiten, bestehende räumliche Strukturen zu erweitern?
- ...

Verbindungen:

- Lernkultur
- Vision
- Arrangements
- Konzept

Innovation

- Warum braucht es Innovation?
- Was verstehen wir unter «Innovation» «Change» und Transformation?
- Welche Personen und Gruppen sind die "Innovationstreiber*innen" an unserer Schule? Wer sind die "Bewahrer*innen"?
- Wie gelingt die Beteiligung aller Mitarbeitenden? Wie nehmen wir die "Skeptiker*innen" mit auf den Weg?
- Haben wir klare Ziel- und Zeitvorgaben für unsere Innovationsprojekte?
- Wer bzw. welche Methoden unterstützen uns bei unseren Change-Prozessen?
- ...

Verbindungen:

- Vision
- Führung
- Teamkultur

Führung

- Wo übernimmt die Schulleitung eine Vorbildfunktion in Bezug auf den digitalen Wandel? Welche Vision hat die Schulleitung für ihre Schule?
- Wer aus dem Kollegium hat weitere Expertise zum digitalen Wandel und wie ermöglicht die Schulleitung die Einbindung dieser Expertise in das Lernen?
- Wo stärkt die Schulleitung den Koordinator oder die Koordinatorin Bildung in der digitalen Welt?
- Wie werden die an Schule Beteiligten bei Veränderungsprozessen durch die Schulleitung eingebunden und informiert?
- Wie werden die mit dem digitalen Wandel einhergehenden Veränderungsprozesse initiiert, kommuniziert und transparent gemacht?
- ...

Verbindungen:

- Haltungen
- Innovation
- Strukturen und Prozesse
- Teamkultur
- Dynamiken und Emotionen

Öffentlichkeitsarbeit

- Welche Kanäle nutzen wir für die Kommunikation mit der Öffentlichkeit?
- Wie informieren wir unser Umfeld über unsere Aktivitäten?
- Wie und wo bilden wir unser pädagogisches Profil ab?
- Wie machen wir unseren Schulalltag für Eltern und Öffentlichkeit sichtbar? Welches Bild geben wir mit unserer Website und evtl. unserem Social-Media-Auftritt ab?
- Wie werden wir in der Öffentlichkeit wahrgenommen?
- ...

Verbindungen:

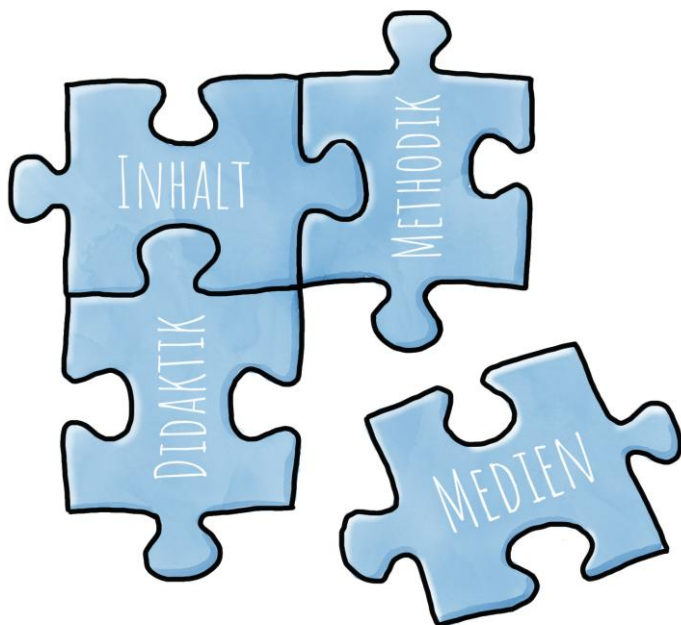
- Zusammenarbeit mit Eltern
- Konzept
- Kommunikation



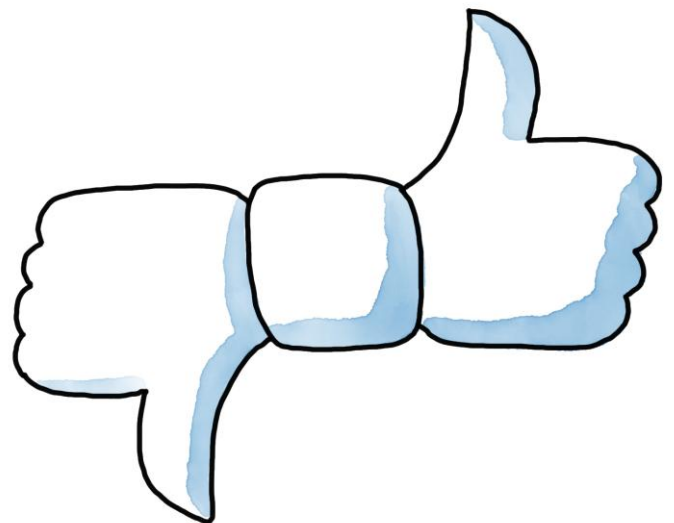
Lernkultur



**(über-)fachliche
Kompetenzen**



Arrangements



Beurteilung

(über-)fachliche Kompetenzen

- Welche Anforderungen erwarten die Lernenden im Zeichen des digitalen Wandels beim Eintritt ins Arbeitsleben?
- Wie fördern wir die überfachlichen Kompetenzen? Welche Kompetenzen sind für das 21. Jahrhundert wichtig? Wie fördern wir die 4K?
- Welche (über-)fachlichen Kompetenzen können durch den Einsatz von digitalen Medien gefördert werden?
- Wie ermöglichen wir kompetenzorientiertes Lernen?
- Kompetenzen bauen sich aus Wissen, Können, Wollen auf – was fördert das «Wollen»? Welchen Einfluss können digitale Medien auf die Lernmotivation haben?
- ...

Verbindungen:

- Lernkultur
- Vision
- Beurteilung
- Lernplattformen, Lehrmittel, Tools

Lernkultur

- Was verstehen wir unter "Lernen"? Wie und was sollen unsere Schüler*innen bei uns lernen können?
- Was verstehen wir unter "Bildung"? Wie ändert sich dieses Verständnis angesichts des digitalen Wandels?
- Wie können wir die Unterrichtsqualität ständig verbessern? Welchen Beitrag können digitale Medien zur Verbesserung der Unterrichtsqualität leisten?
- Wie können alle Beteiligten Verantwortung für ihr Lernen übernehmen?
- Wie verändert sich die Rolle der Lehrperson und der Lernenden durch den digitalen Wandel?
- Wie geben die Lernenden der Lehrperson und sich gegenseitig Feedback?
- Welche Lernformen unterstützen die neue Lernkultur (z. B. kooperative Lernformen, flipped classroom usw)?
- ...

Verbindungen:

- Vision
- Haltungen
- Lernorte
- Teamkultur
- Arrangements

Beurteilung

- Wie beurteilen wir die Lernprozesse, Produkte, die (über-)fachlichen Kompetenzen usw.?
- Wie erstellen wir eine Gesamtbeurteilung? Wie überführen wir diese in eine Zeugnisnote?
- Wie setzen wir digitale Medien bei der (kompetenzorientierten) Beurteilung ein?
- Arbeiten wir mit Portfolios? Falls ja: Wie? Falls nein: Warum nicht?
- Welche (ggf. bislang ungenutzten) Spielräume für eine veränderte Bewertungskultur eröffnen die geltenden Vorgaben?
- ...

Verbindungen:

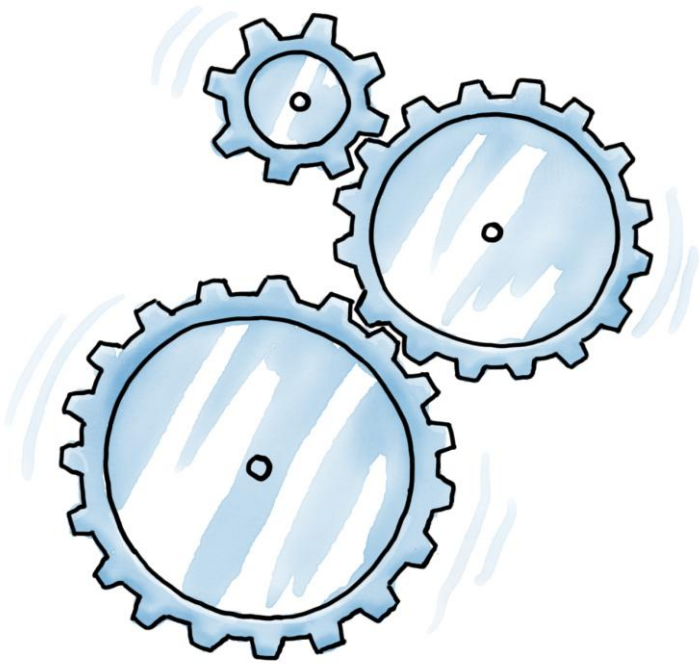
- Lernkultur
- Arrangements
- (über-)fachliche Kompetenzen

Arrangements

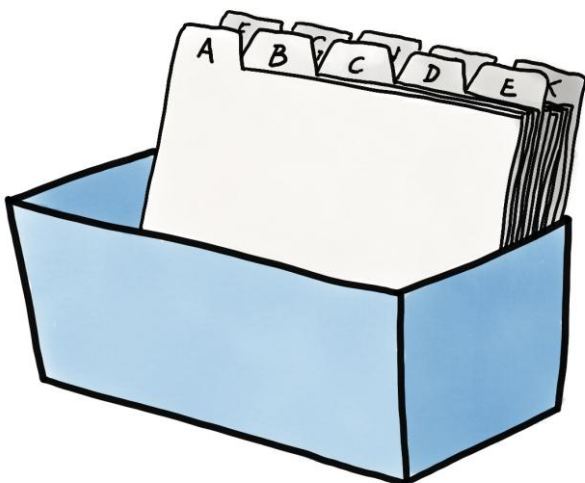
- Wie werden Medien im Unterricht eingesetzt für: entdeckendes Lernen / kooperatives Lernen / Frontalunterricht / Werkstattunterricht / Wochenplan / Projektunterricht / Blended Learning / gemeinsamen oder individualisierten Unterricht? Und welchen Einfluss versprechen wir uns von diesem Medieneinsatz auf das Lernen und die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler?
- An welchem Modell orientieren wir uns bei der Planung, Durchführung und Auswertung unseres Unterrichts?
- Wie begleiten wir Lernende individuell auf ihrem Lernweg?
- In welcher Form und wie häufig geben wir den Lernenden Feedback zu ihren Lernprozessen?
- ...

Verbindungen:

- Vision
- Lernkultur
- Mediendidaktik
- Support



**Lernplattformen,
Lehrmittel, Tools**



**Klassen-
administration**



**Medienerziehung
Regeln**

Lernplattformen, Lehrmittel, Tools

- Nutzen wir den Schulcampus RLP?
- Nutzen wir eine Lernplattform für die individuelle Begleitung der Lernenden?
- Welche Tools nutzen wir um den Lernprozess zu dokumentieren und reflektieren?
- Welche digitalen Werkzeuge nutzen wir für kreative Aktivitäten und fürs Experimentieren?
- Welche digitalen Lehrmittel und Materialien stehen uns für den Wissenserwerb zur Verfügung?
- Wenn Schulcampus RLP noch nicht eingesetzt wird - ist ein Umstieg auf die landeseigenen Lernplattformen eine Möglichkeit für uns?
- ...

Verbindungen:

- Mediendidaktik
- Beurteilung
- Arrangements
- Software, Dienste
- Klassenadministration

Medienerziehung, Regeln

- Welche Regeln gelten für die Mediennutzung (Hardware, Software, Netzwerk...) an unserer Schule?
- Wie unterstützen wir die Lernenden bei der Entwicklung eines kritischen, selbstbestimmten und produktiven Umgangs mit digitalen Medien?
- Wie nehmen wir die von digitalen Medien geprägte Lebenswelt der Kinder im Unterricht auf?
- Wie gehen wir mit dem Ablenkungspotential um?
- Wer unterstützt uns in medienerzieherischen Fragen?
- Wer schult das Kollegium regelmäßig in Bezug auf den rechtlichen Rahmen?
- ...

Verbindungen:

- Haltungen
- Support
- Zusammenarbeit mit Eltern
- Rechtliche Aspekte

Klassenadministration

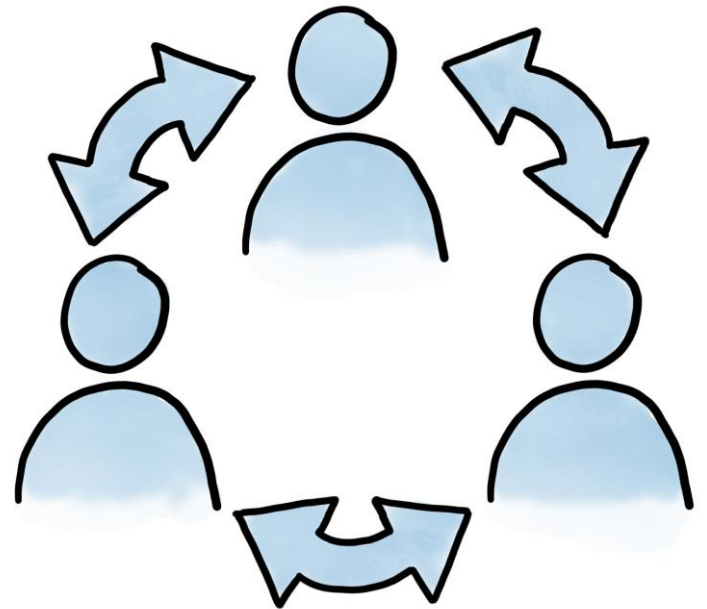
- Wie wird Unterricht vorbereitet?
- Wie und wo werden Lernfortschritte dokumentiert?
- Wie und wo werden Absenzen, Entschuldigungen, Notizen zu Elterngesprächen oder Beurteilungen festgehalten?
- Wie werden diese Informationen unter den Beteiligten ausgetauscht?
- Werden hierfür digitale Tools eingesetzt? Welche und in welchem Umfang?
- ...

Verbindungen:

- Strukturen und Prozesse
- Kooperation
- Beurteilung
- Lernplattformen, Lehrmittel, Tools
- Lernkultur



**Wissens-
management**



Kooperation



Teamkultur



Kommunikation

Kooperation

- Wie hoch ist die Kooperationsbereitschaft?
- Wann und wie arbeiten wir in welchen Konstellationen zusammen?
- Was brauchen wir, um produktiv und effizient miteinander arbeiten zu können?
- Wie schaffen wir Vertrauen? Wie unterstützen wir uns?
- Wie ist die Zusammenarbeit organisiert? Inwiefern fordert die Schulleitung verbindliche Kooperation ein?
- Welche Tools nutzen wir, um ressourcenschonend, zeit- und ortsunabhängig zusammenzuarbeiten?
- Wie pflegen wir das Netzwerk mit anderen Schulen, Expert*innen, Ausbildungsbetrieben und Organisationen?
- ...

Verbindungen:

- Wissensmanagement
- Teamkultur
- Arrangements
- Klassenadministration

Wissensmanagement

- Wie tauschen wir unser Wissen aus? Welche formellen und informellen Kanäle werden genutzt?
- Wie ist unsere Bereitschaft Materialien zu teilen? Wie ist die Bereitschaft fremde Materialien zu nutzen? Welche Verbindlichkeiten gibt es?
- Wie strukturieren wir unsere Ablage so, dass die Dateien dauerhaft gefunden werden?
- Welche Ressourcen stehen für die Weiterentwicklung und Weitergabe des organisationalen Wissens zur Verfügung?
- ...

Verbindungen:

- Kooperation
- Führung
- Strukturen und Prozesse

Kommunikation

- Welche Besprechung hat welchen Zweck? Wie nutzen wir die Besprechungszeit möglichst effizient? Wer muss dabei sein?
- Wo und wie diskutieren wir, on-, offline oder hybrid?
- Wie tauschen wir uns in den verschiedenen Arbeits- und Lerngruppierungen aus? Wie in den Stufen- oder Fachbereichsbesprechungen?
- Wie beziehen wir alle an Schule Beteiligten ein?
- Für welche Kanäle gelten welche Antwortzeiten und formale Anforderungen? Gibt es geregelte "On- und Off"-Zeiten?
- Wie tauschen wir uns mit Schülerinnen und Schülern, anderen Lehrkräften und Schulleitungen, Eltern aus?
- ...

Verbindungen:

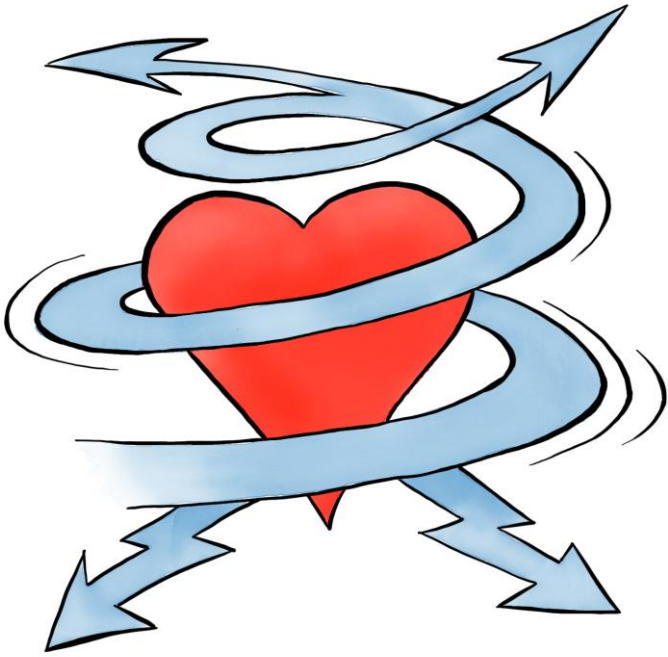
- (über-)fachliche Kompetenzen
- Führung
- Strukturen und Prozesse
- Öffentlichkeitsarbeit

Teamkultur

- Was können wir tun, damit alle Beteiligten für sich und die Schule Verantwortung übernehmen?
- Wie fördern wir das soziale Miteinander bei allen Beteiligten?
- Wie finden wir in einer immer komplexer werdenden Welt Orientierung? Wie leben wir das unseren Lernenden vor?
- Wie erklären wir unsere Team- und Fehlerkultur den Eltern und der Öffentlichkeit? (Kooperation)
- Wie sorgen wir dafür, dass die einzelnen Mitglieder eines Teams professionell arbeiten können?
- Wie werden neue Teammitglieder in ein fest etabliertes Team integriert?
- ...

Verbindungen:

- Dynamiken und Emotionen
- Lernkultur
- Haltungen
- Kommunikation
- Kooperation



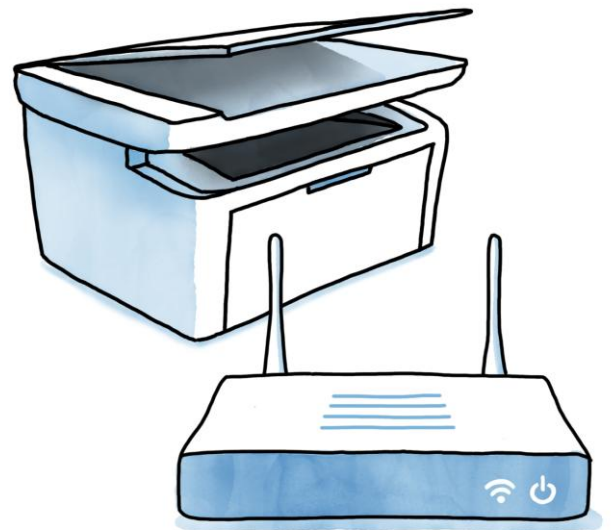
**Dynamiken und
Emotionen**



Arbeitsgeräte



Software/Dienste



**Basisinfra-
struktur**

Arbeitsgeräte

- Welche Arbeitsgeräte stehen den Lernenden zur Verfügung? Welche den Lehrkräften?
- Welche Anzahl an digitalen Endgeräten pro Klasse/Stufe wählen wir?
- Wie verteilen/verwalten wir Software (MDM)? Verwaltet die Schule oder der Schulträger das MDM und wer installiert die Software auf den Endgeräten?
- Welche Absprachen und Vereinbarungen sind nötig?
- Welche Apps und Dienste stehen den Lernenden und den Lehrkräften zur Verfügung? Wie zufrieden sind wir mit der bisherigen Infrastruktur? Wie schwierig wäre ein Wechsel auf ein anderes Betriebssystem?
- Wie wird der 1st, 2nd und 3rd Level Support geleistet und wer ist verantwortlich?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Finanzierung
- Dienstleistungen

Dynamiken und Emotionen

- Wie hoch ist die Bereitschaft/Energie im Team, sich auf den Veränderungsprozess einzulassen?
- Welche Dynamiken und Emotionen sind in unserem Team bei Veränderungsprozessen anzutreffen?
- Wie lassen sich positive Energien bündeln, um eine gemeinsame Stoßrichtung zu erzielen?
- Welche Rahmenbedingungen begünstigen positive Dynamiken?
- Wie lässt sich mit Emotionen und Stress konstruktiv und adäquat umgehen?
- Wie erreichen wir, dass sich die Beteiligten sozial-emotional sicher fühlen?
- ...

Verbindungen:

- Haltungen
- Teamkultur
- Kooperation
- Personale/soziale Kompetenzen

Basisinfrastruktur

- Ist unser Netzwerk sicher genug, schnell und stabil?
- Reicht die Bandbreite unseres Internetanschlusses?
- Sind kabelgebundene und kabellose Anschlüsse überall vorhanden wo nötig?
- Welche Multimedia-Technik brauchen wir in welchen Räumen? Welche Lehr- und Lernformen werden dadurch begünstigt?
- Welches Zubehör (Scanner, Dokumentkameras, Headsets, Webcams, ...) brauchen wir?
- Ist unsere Gebäude- und Sicherheitstechnik auf dem neuesten Stand? (z.B. Ausstattung des Serverraums, Klimatisierung, Lagerung der Endgeräte, ...)
- Sind die Festplattenkapazitäten ausreichend?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Finanzierung
- Dienstleistungen
- Sicherheit
- Support

Software/Dienste

- Mit welchem Betriebssystem arbeiten wir?
- Welche Landeslösungen nutzen wir (Schulcampus, Lernplattform, BBB, Dienstadressen, Schulbox etc.)
- Welche externe oder zusätzliche Software / Tools / Plattformen brauchen wir?
- Wie wird die Software verwaltet? Wer ist für Lizenzen und Accounts zuständig?
- Wo werden die Daten gespeichert? Arbeitet unsere Schule datenschutzkonform?
- Wie gewährleisten wir, dass orts- und zeitunabhängig gearbeitet und gelernt werden kann?
- Wo ist der Einsatz von Open Source-Produkten bzw. OER möglich?
- ...

Verbindungen:

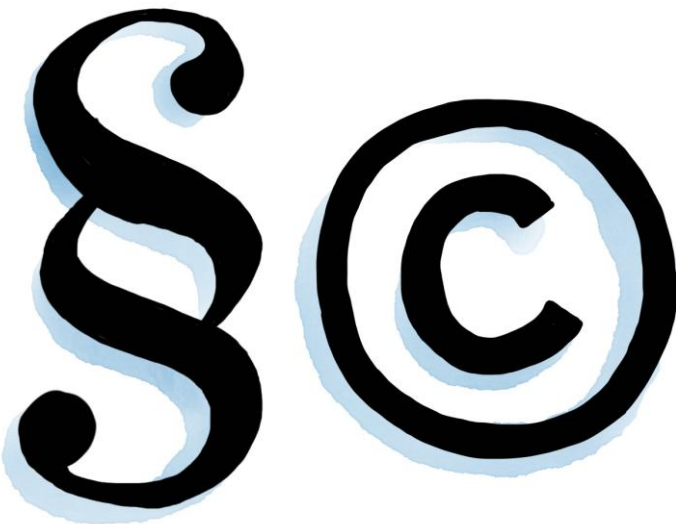
- Sicherheit
- Kooperation
- Finanzierung
- Rechtliche Aspekte
- Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



Dienstleistungen



Sicherheit



**Rechtliche
Aspekte**



Finanzierung

Sicherheit

- Wie sieht unsere Risikokultur aus? Wie können wir als Schule sicherstellen, dass sich alle Beteiligten sicher bewegen können und genügend Spielraum haben?
- Welche Sicherheitsaspekte muss man berücksichtigen?
- Was müssen an Schule Beteiligte in Bezug auf Sicherheit wissen? Wie müssen sie sich entsprechend verhalten?
- Welche technischen Sicherheitsmaßnahmen treffen wir (Virenschutz, Updates, Filter...)?
- Wie gewährleisten wir die Datensicherheit? Wer ist für Backups verantwortlich?
- Ist die/der Datenschutzbeauftragte der Schule angemessen in die Prozesse eingebunden?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Support
- Rechtliche Aspekte

Dienstleistungen

- Wie ist der technische Support organisiert (1st, 2nd, 3rd-Level)?
- Welche Dienstleistungen stehen uns zur Verfügung?
- Wie schnell und zufriedenstellend ist die Unterstützung durch die externe Dienstleistungsfirma?
- Wie gut werden wir bei Neuanschaffungen beraten? Inwiefern stehen dabei pädagogische Anforderungen im Zentrum?
- Wie werden wir für die Nutzung neuer Dienste fortgebildet?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Strukturen und Prozesse
- Finanzierung
- Anwendungskompetenzen LP

Finanzierung

- Wie läuft der Beschaffungsprozess der Schule ab?
- Wer schafft die Entscheidungsgrundlage für Neuanschaffungen? Wer wird wann und wie in die Entscheidung einbezogen?
- Braucht es eine öffentliche Ausschreibung? Brauchen wir hierfür Unterstützung?
- Wie werden (wiederkehrende) Kosten für die Software, den Support, die Schulung und die Wartung berechnet?
- ...

Verbindungen:

- Arbeitsgeräte
- Basisinfrastruktur
- Software/Dienste
- Dienstleistungen

Rechtliche Aspekte

- Wie sensibilisieren wir für Datenschutzfragen? Wie schützen wir die Daten aller Beteiligten?
- Wie und von wem werden Lizenzen verwaltet? Wie verhindern wir Verstöße gegen Lizenzvereinbarungen?
- Wie stellen wir sicher, dass alle Beteiligten das Urheberrecht einhalten? Wie verfahren wir bei Verstößen?
- Wie werden Eltern und SchülerInnen transparent über Datenschutz und ihre Rechte informiert?
- Welche rechtlich möglichen Freigaben benötigen wir von Eltern und SchülerInnen für einen reibungslosen Ablauf in der Verwaltung?
- ...

Verbindungen:

- Konzept
- Sicherheit