

Komp@ss

für die Digitale Transformation





Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT

Kartenset zur digitalen Transformation

Entwickelt von:

Andrea Kern, Thomas Staub, Larissa Meyer, Reto Braun
sowie dem Zentrum Medienbildung und Informatik
der PH Zürich

<https://kompassdigitalerwandel.ch/>

in der Version vom April 2021

Angepasst für RLP durch:

Dorothea Suchanek, Michael Schacht,

Stephan Wöckel, Arnold Gierten,

Agnes Hesse-Bokor, Daniel Groß

im Auftrag des Pädagogischen Landesinstituts

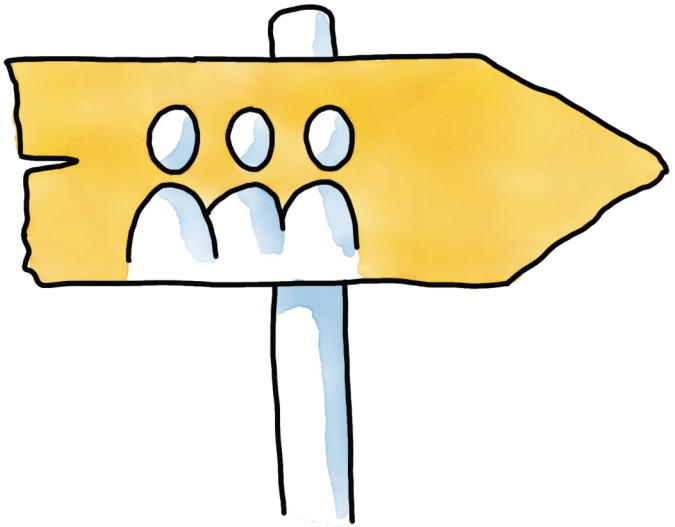
und des Digitalen Kompetenzzentrums

2023, 2025

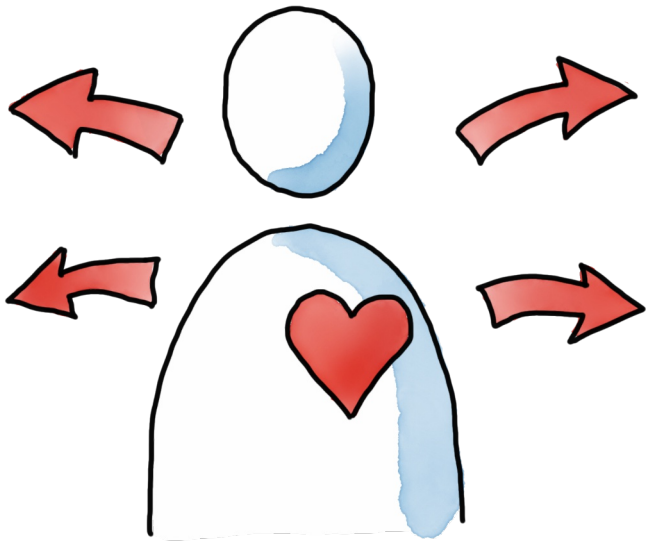
Kontakt: kompass@pl.rlp.de

CC-BY-SA 4.0





**Personen/
Kompetenzen**



**Personale/soziale
Kompetenzen**

Personale/soziale Kompetenzen

- Woran erkennt man, dass wir die 4K (Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und Kritisches Denken) vorleben?
- Inwiefern sind wir selbst als Lernende engagiert, und wie nehmen die Lernenden unser Engagement wahr?
- Wie stärken wir uns gegenseitig, um motiviert und überzeugt Neuland zu beschreiten?
- Wie unterstützen wir die Lernenden dabei, ihre Fehler als Schritte zum Erfolg zu betrachten?
- Wie gestalten wir Veränderungen aktiv und wie nehmen wir sie an, um ein Gefühl von Sinn und Zugehörigkeit zu schaffen?
- Wie schaffen wir Transparenz in der Zusammenarbeit?
- Wie gehen wir im Team mit unterschiedlichen Haltungen und Sichtweisen um? Welche Rolle spielt die Selbstorganisationskompetenz der einzelnen Personen für unsere gemeinsame Vision?
- Wie schaffen wir es, kontinuierlich im Dialog mit anderen zu bleiben, um auch deren Perspektiven einnehmen zu können?
- ...

Verbindungen:

- > Haltungen
- > Lernkultur
- > Kommunikation
- > Kooperation
- > Teamkultur



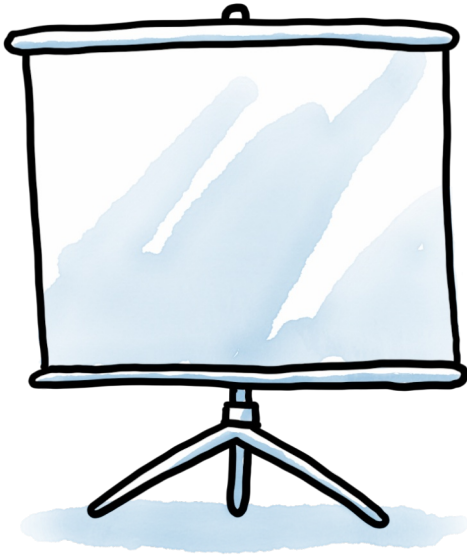
**Anwendungs-
kompetenzen LK**

Anwendungskompetenzen LK

- Welche Anwendungskompetenzen benötigen Lehrkräfte für den Schulalltag (Unterricht, aber auch Zusammenarbeit im Team)?
- Wie stellen wir sicher, dass alle Mitarbeitende über diese Kompetenzen verfügen?
- Wie stärken und erweitern wir in einer sich stetig wandelnden Welt die Fähigkeiten und Kompetenzen der Mitarbeitenden im Umgang mit digitalen Technologien?
- Welche Unterstützungs- und Weiterbildungsmaßnahmen benötigen wir kurz-, mittel- und langfristig?
- ...

Verbindungen:

- > Support
- > Konzept
- > Dienstleistungen



Mediendidaktik

Mediendidaktik

- Wie können digitale Medien didaktisch sinnvoll in Lehr- und Lernarrangements eingebettet werden, um Unterrichtsinhalte zu er- und bearbeiten, aber auch überfachliche Kompetenzen zu erweitern?
- Wie können wir innerhalb der Fachbereiche verstärkt digitale Medien als selbstverständliches Lehr- und Lern-werkzeug im Auge haben? (Stichwort: "Medienbrille")
- Welche Unterstützungs- und Fortbildungsmaßnahmen sind notwendig, um sicherzustellen, dass Lehrende die digitalen Medien effektiv nutzen können und somit die Lernerfolge der Schüler steigern?
- Welche neuen Möglichkeiten des Lernens und Lehrens eröffnen sich durch die Nutzung digitaler Medien, die den Lernenden nicht nur neue Perspektiven bieten, sondern auch zu messbaren Erfolgen in ihrem Lernprozess führen?
- ...

Verbindungen:

- > Arrangements
- > Support
- > Anwendungskompetenzen LP
- > Medienk@mpass RLP



Haltungen

Haltungen

- Wie offen, neugierig, flexibel, motiviert, innovativ, beharrlich sind wir, und wie können wir diese Haltungen nutzen, um unsere persönliche und berufliche Entwicklung zu fördern?
- Welche Werte und Ziele sind uns als Schule wichtig, und wie tragen diese dazu bei, ein starkes Gemeinschaftsgefühl und eine positive Schulatmosphäre zu schaffen?
- Wie behalten wir unsere Reflexionsfähigkeit im Blick, und wie gehen wir mit Widerständen um, um aus Herausforderungen und Fehlern zu lernen?
- Wie gehen wir mit unterschiedlichen Haltungen in unserem Team um, um eine respektvolle und kooperative Arbeitsumgebung zu fördern?
- Wie verändert sich unser Lern-, Bildungs- und Rollenverständnis durch die digitale Transformation, und welche neuen Möglichkeiten ergeben sich daraus für unsere persönliche und berufliche Entwicklung?
- ...

Verbindungen:

- > Personale/soziale Kompetenzen
- > Teamkultur
- > Lernkultur
- > Vision
- > Dynamiken und Emotionen



Organisation/ Strukturen



**Zusammenarbeit
mit Eltern**

Zusammenarbeit mit Eltern

- Wie gestalten wir eine wertschätzende und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit Eltern?
- Wie stärken wir gemeinsam mit Eltern die Medien-kompetenz unserer Schülerinnen und Schüler als sinnstiftenden Bildungsauftrag?
- Wie ermöglichen wir Eltern eine aktive Mitgestaltung an einer zukunftsorientierten Schulentwicklung?
- Wie können wir die häusliche Mediennutzung so gestalten, dass sie das selbstwirksame und freudvolle Lernen der Schülerinnen und Schüler fördert?
- Wie schaffen wir gemeinsam klare und wertorientierte Rahmenbedingungen für die verantwortungsvolle Nutzung schulischer Geräte?
- Wie begeistern wir Eltern für unsere Vision vom Lernen in einer digitalen Welt?
- Wie gestalten wir eine respektvolle und kultursensible Zusammenarbeit mit mehrsprachigen Eltern als wertvolle Ressource unserer Schulgemeinschaft?
- ...

Verbindungen:

- > Kommunikation
- > Öffentlichkeitsarbeit
- > Vision
- > Medienerziehung, Regeln
- > Lernkultur



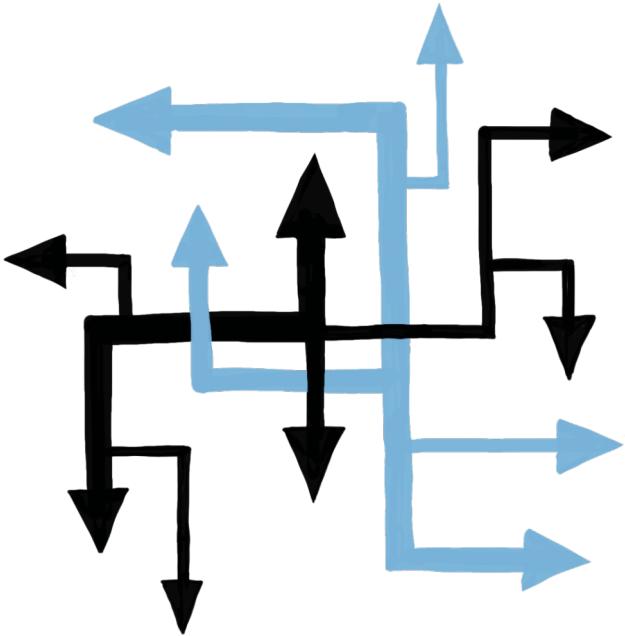
Vision

Vision

- Wer sind wir als Schulgemeinschaft und was macht uns besonders?
- Wie beschreiben wir unser Schulprofil als Quelle von Zusammenhalt und Identität?
- Welches Lernverständnis verbindet uns und fördert Freude am Lernen?
- Welche Werte unseres Leitbildes leben wir täglich und wie stärken sie unsere Beziehungen?
- Wie sieht unsere Schule in 10 Jahren aus – welche positiven Ziele verfolgen wir?
- Wie verankern wir unsere Vision durch motivierende Ziele im Qualitätsprogramm? Welche sind dies?
- Wie entwickeln wir gemeinsam eine Zukunftsvision, welche die digitale Transformation umfasst?
- ...

Verbindungen:

- > Innovation
- > Haltungen
- > Konzept
- > Führung
- > Öffentlichkeitsarbeit



Strukturen und Prozesse

Strukturen und Prozesse

- Woran erkennt man, dass wir die 4K (Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und Kritisches Denken) vorleben?
- Inwiefern sind wir selbst als Lernende engagiert, und wie nehmen die Lernenden unser Engagement wahr?
- Wie stärken wir uns gegenseitig, um motiviert und überzeugt Neuland zu beschreiten?
- Wie unterstützen wir die Lernenden dabei, ihre Fehler als Schritte zum Erfolg zu betrachten?
- Wie gestalten wir Veränderungen aktiv und wie nehmen wir sie an, um ein Gefühl von Sinn und Zugehörigkeit zu schaffen?
- Wie schaffen wir Transparenz in der Zusammenarbeit?
- Wie gehen wir im Team mit unterschiedlichen Haltungen und Sichtweisen um? Welche Rolle spielt die Selbstorganisationskompetenz der einzelnen Personen für unsere gemeinsame Vision?
- Wie schaffen wir es, kontinuierlich im Dialog mit anderen zu bleiben, um auch deren Perspektiven einnehmen zu können?
- ...

Verbindungen:

- > Kooperation
- > Konzept
- > Führung
- > Finanzierung



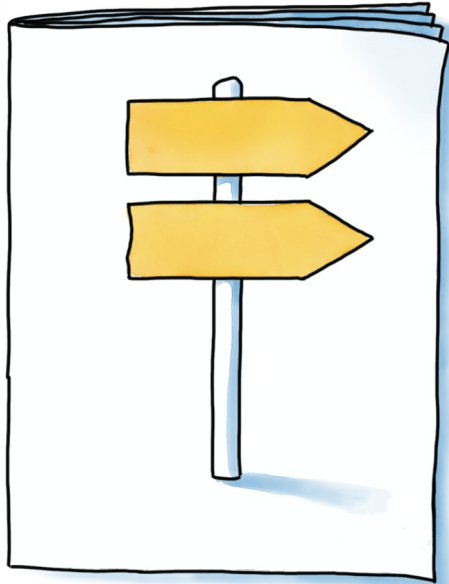
Support

Support

- Wer gestaltet den technischen Support als verlässliche und lösungsorientierte Unterstützung im Schulalltag?
- Wer begleitet den pädagogischen Support, um Lernfreude und digitale Kompetenzen nachhaltig zu stärken?
- Welche Aufgaben übernimmt der Koordinator oder die Koordinatorin für Bildung in der digitalen Welt? Wie lassen sich diese transparent in der Schulgemeinschaft bekannt machen? In welchen Zyklen überprüfen wir die Zuständigkeiten?
- Wie gelingt eine kooperative, klare und wertschätzende Zusammenarbeit zwischen pädagogischem und technischem Support?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Strukturen und Prozesse
- > Kooperation



Konzept

Konzept

- Wie schaffen wir mit einem Medien- und Fortbildungskonzept die Grundlage für zukunftsorientiertes Lernen?
- Wie binden wir zielführend und transparent den Schulträger mit ein?
- Wie halten wir unser Medienkonzept lebendig, aktuell und wirksam?
- Wie machen wir die Ziele im Kollegium und bei Eltern sichtbar und erlebbar?
- Wie dokumentieren und feiern wir erreichte Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler?
- Spiegelt das Konzept durchgängig und klar unser Verständnis von Lernen und unsere Vision wider?
- Wie gestalten wir die Konzeptentwicklung gemeinsam, stärkenorientiert und wertschätzend?
- Wie schaffen wir Nachhaltigkeit in der konkreten Umsetzung?
- Wie evaluieren und entwickeln wir unser Konzept kontinuierlich weiter?
- ...

Verbindungen:

- > Vision
- > Strukturen und Prozesse
- > Führung



Führung

Führung

- Wie lebt die Schulleitung eine inspirierende und stärkenorientierte Haltung im digitalen Wandel vor?
- Welche motivierende Vision für Lernen und Schulentwicklung treibt die Schulleitung im digitalen Kontext an?
- Wie erkennt und nutzt die Schulleitung die digitalen Stärken und Kompetenzen im Kollegium?
- Wie befähigt und stärkt die Schulleitung die Koordinatorin/den Koordinator für Bildung in der digitalen Welt in ihrer Rolle?
- Wie gestaltet die Schulleitung Veränderungsprozesse partizipativ, wertschätzend und sinnstiftend für alle Beteiligten?
- Wie sorgt die Schulleitung für eine klare, transparente und positiv wirksame Kommunikation im digitalen Wandel?
- ...

Verbindungen:

- > Haltungen
- > Innovation
- > Strukturen und Prozesse
- > Teamkultur
- > Dynamiken und Emotionen



Lernorte

Lernorte

- Wie können Lernräume Freude und Wohlbefinden fördern?
- Was brauchen Räume, um Neugier und Lernfreude zu wecken?
- Wie unterstützen Räume die Entfaltung von Stärken?
- Welche Gestaltung stärkt Gemeinschaft und Zusammenarbeit?
- Wie fördern Räume Selbstwirksamkeit und erleichtern die Zielerreichung?
- Wann erleben wir unsere Schule als positiven Lernort?
- Wie lassen sich vorhandene Räume lösungsorientiert nutzen?
- Welche kleinen Veränderungen haben große Wirkung?
- Welche Ressourcen benötigen wir, um Räume gemeinsam im Sinne unserer Ziele zu gestalten?
- ...

Verbindungen:

- > Lernkultur
- > Vision
- > Arrangements
- > Konzept



**Öffentlichkeits-
arbeit**

Öffentlichkeitsarbeit

- Warum ist Öffentlichkeitsarbeit konkret für unsere Schule ein wichtiges Thema?
- Wie gestalten wir unsere Kommunikation mit der Öffentlichkeit offen, positiv und auf Augenhöhe?
- Wie teilen wir unsere Aktivitäten so, dass sie Begeisterung und Vertrauen in unser Tun stärken?
- Wie zeigen wir unser pädagogisches Profil sichtbar, authentisch und selbstbewusst?
- Wie machen wir das Schulleben für Eltern und Interessierte erlebbar – z. B. über unsere Website oder Social Media?
- Welches starke, stimmige Bild unserer Schule entsteht durch unseren öffentlichen Auftritt – und wie können wir es gemeinsam weiterentwickeln?
- Wie werden wir von außen wahrgenommen – und wie können wir diese Wahrnehmung bewusst und positiv mitgestalten?
- ...

Verbindungen:

- > Zusammenarbeit mit Eltern
- > Konzept
- > Kommunikation



Innovation

Innovation

- Warum lohnt es sich, Innovation an unserer Schule aktiv mitzugestalten?
- Was verstehen wir unter Innovation, Transformation und nachhaltiger Entwicklung – und was daran begeistert uns?
- Wie können alle Akteure innerhalb der Schulgemeinschaft innovative Ideen einbringen? Welche Strukturen fördern den Austausch? Wie sorgen wir für eine Balance zwischen Innovation und Stabilität in Bezug auf Bewährtes?
- Wie gelingt es uns, möglichst viele Akteure aktiv in Transformationsprozesse einzubeziehen?
- Haben wir gemeinsame, motivierende Ziele und realistische Zeitrahmen für unsere Entwicklungsprojekte?
- Welche Menschen, Methoden oder Strukturen stärken uns in gelingenden Veränderungsprozessen?
- ...

Verbindungen:

- > Vision
- > Führung
- > Teamkultur



Unterricht



Lernkultur

Lernkultur

- Wie können wir unseren Schülerinnen und Schülern Lernmöglichkeiten bieten, die ihre Stärken fördern?
- Wie können wir Bildung so definieren, dass sie Sinn vermittelt und die Entwicklung unserer Schülerinnen und Schüler unterstützt?
- Welche konkreten Schritte können wir unternehmen, um die Unterrichtsqualität ständig zu verbessern?
- Wie können wir digitale Medien gezielt einsetzen, um Engagement und Freude am Lernen zu steigern?
- Welche Strategien können wir entwickeln, um die Selbstwirksamkeit und das Gefühl der Sinnhaftigkeit bei allen Lernenden zu stärken?
- Wie können wir den digitalen Wandel nutzen, um die Stärken von Lehrpersonen und Lernenden zu fördern?
- Welche Methoden können wir einführen, um ein wertschätzendes und konstruktives Feedback zwischen Lernenden und Lehrpersonen zu erreichen?
- Wie können wir verschiedene innovative Lernformen nutzen, um Engagement und Freude am Lernen zu steigern?
- ...

Verbindungen:

- > Vision
- > Haltungen
- > Lernorte
- > Teamkultur
- > Arrangements



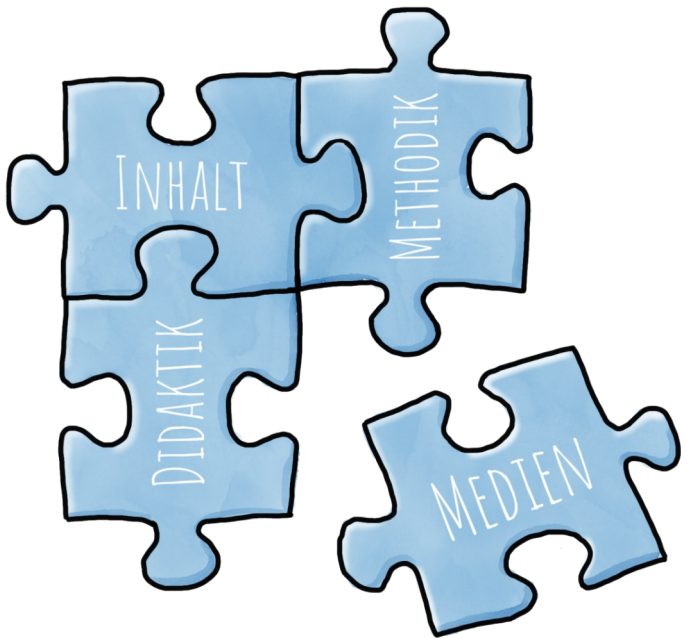
**(über-)fachliche
Kompetenzen**

(über-)fachliche Kompetenzen

- Welche Schritte bereiten die Lernenden auf die Herausforderungen des digitalen Zeitalters im Arbeitsleben vor?
- Wie stärken wir überfachliche Kompetenzen, damit Lernende ihre Potenziale in verschiedenen Lebensbereichen entfalten können?
- Welche Kompetenzen sind im 21. Jahrhundert entscheidend, und wie fördern wir diese gezielt?
- Welche Strategien fördern die 4K-Kompetenzen, um positive Lern- und Lebenserfahrungen zu ermöglichen?
- Wie integrieren wir digitale Medien, um fachliche und überfachliche Kompetenzen zu fördern?
- Welche Ansätze unterstützen kompetenzorientiertes Lernen und stellen die individuellen Stärken der Lernenden in den Vordergrund?
- Welche Maßnahmen stärken die intrinsische Motivation und Begeisterung der Lernenden?
- Wie nutzen wir digitale Medien, um die Lernmotivation zu steigern und bereichernde Lernerfahrungen zu bieten?
- ...

Verbindungen:

- > Lernkultur
- > Vision
- > Beurteilung
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



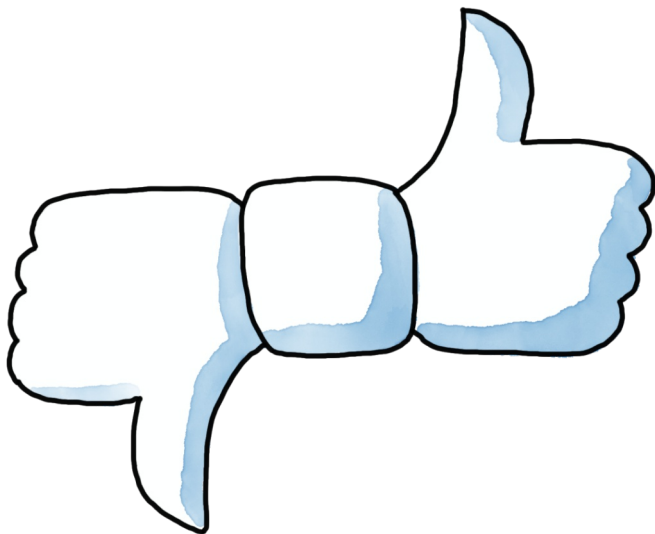
Arrangements

Arrangements

- Wie können wir Medien in verschiedenen Unterrichtsformen gezielt einsetzen – sei es beim entdeckenden, kooperativen oder individualisierten Lernen, im Projektunterricht oder in Blended-Learning-Szenarien – um die Stärken der Schülerinnen und Schüler zu fördern und eine inspirierende, sinnstiftende Lernumgebung zu gestalten?
- Welches Modell unterstützt uns dabei, unsere Stärken zu nutzen und positive Lernerfahrungen zu schaffen, während wir unseren Unterricht planen, durchführen und auswerten?
- Welche Strategien können wir entwickeln, um die individuellen Stärken und Bedürfnisse der Lernenden zu erkennen und sie auf ihrem persönlichen Lernweg wertschätzend und sinnstiftend zu unterstützen?
- Wie können wir regelmäßiges und konstruktives Feedback gestalten, das die Lernenden ermutigt, ihre Stärken zu entfalten?
- ...

Verbindungen:

- > Vision
- > Lernkultur
- > Mediendidaktik
- > Support



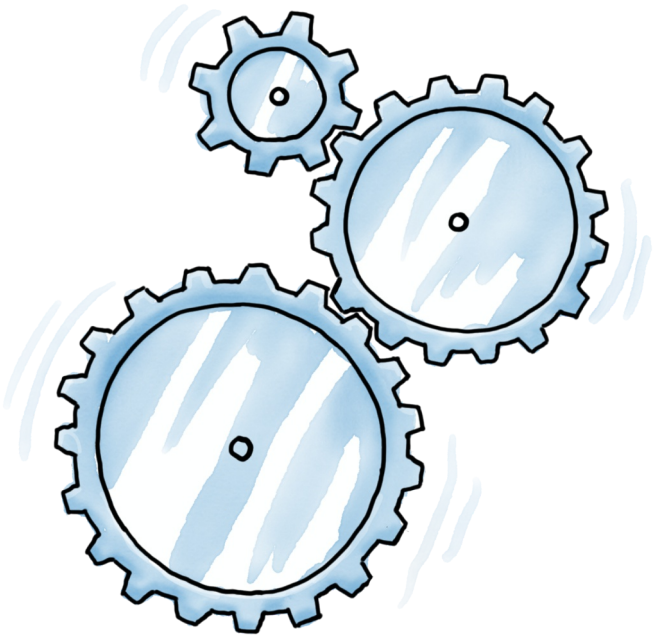
Beurteilung

Beurteilungen

- Welche Kriterien und Methoden können wir einsetzen, um die Lernprozesse, Ergebnisse und Kompetenzen der Lernenden wertschätzend und konstruktiv zu beurteilen?
- Wie kann eine umfassende und faire Gesamtbeurteilung der Lernenden gelingen, die ihre individuellen Stärken und Fortschritte widerspiegelt?
- Wie überführen wir diese in eine Zeugnisnote?
- Wie können digitale Medien die kompetenzorientierte Beurteilung unterstützen, um die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler transparent und effektiv darzustellen?
- Welche Möglichkeiten bieten die aktuellen Vorgaben, um eine innovative Bewertungs- und Prüfungskultur zu entwickeln, die die individuellen Stärken und Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler stärker in den Fokus rückt?
- ...

Verbindungen:

- > Lernkultur
- > Arrangements
- > (über-)fachliche Kompetenzen



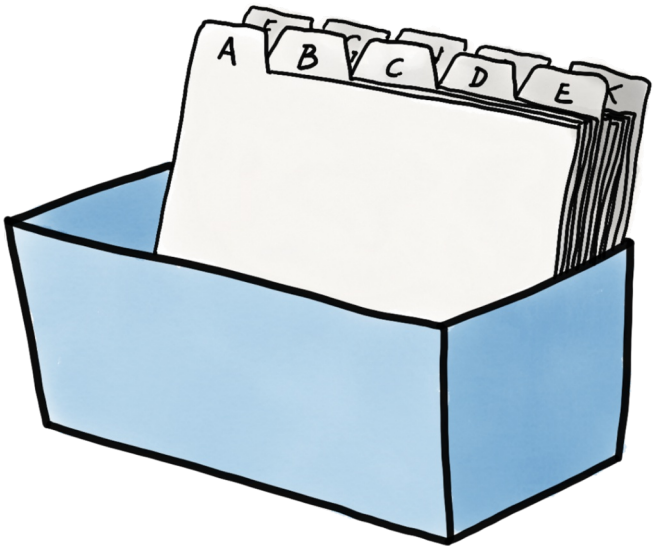
**Lernplattformen,
Lehrmittel, Tools**

Lernplattformen, Lehrmittel, Tools

- Wie können wir den Schulcampus RLP effektiv nutzen, um den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen?
- Wie setzen wir die Lernplattform ein, um die individuelle Begleitung und Unterstützung der Lernenden zu optimieren?
- Welche digitalen Tools setzen wir ein, um den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler effektiv zu dokumentieren und zu reflektieren?
- Welche digitalen Werkzeuge setzen wir ein, um kreatives Arbeiten und Experimentieren bei den Schülerinnen und Schülern zu fördern?
- Welche digitalen Lehrmittel und Materialien können wir nutzen, um den Wissenserwerb der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen und zu bereichern?
- Falls Sie das Bildungsportal noch nicht nutzen: Welche Vorteile könnte ein Umstieg auf die landeseigenen Lernplattformen wie das Bildungsportal RLP für unsere Schule bieten, und wie könnte dieser Wechsel umgesetzt werden?
- ...

Verbindungen:

- > Mediendidaktik
- > Beurteilung
- > Arrangements
- > Software, Dienste
- > Klassenadministration



**Klassen-
administration**

Klassenadministration

- Wie kann die digitale Transformation die Unterrichtsvorbereitung unterstützen, um Engagement zu steigern und sinnvolle Lernerfahrungen zu ermöglichen?
- Welche Systeme und Methoden verwenden wir, um die Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler transparent und wertschätzend zu dokumentieren?
- Welche Tools und Prozesse nutzen wir, um Absenzen, Entschuldigungen, Notizen zu Elterngesprächen und Beurteilungen effizient und übersichtlich zu planen und zu dokumentieren?
- Wie werden diese Informationen unter den Beteiligten dem Datenschutz entsprechend und trotzdem handhabbar ausgetauscht?
- Welche digitalen Tools setzen wir ein, um Informationen effizient zu teilen, und in welchem Umfang unterstützen diese den Austausch und die Zusammenarbeit?
- ...

Verbindungen:

- > Strukturen und Prozesse
- > Kooperation
- > Beurteilung
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools
- > Lernkultur



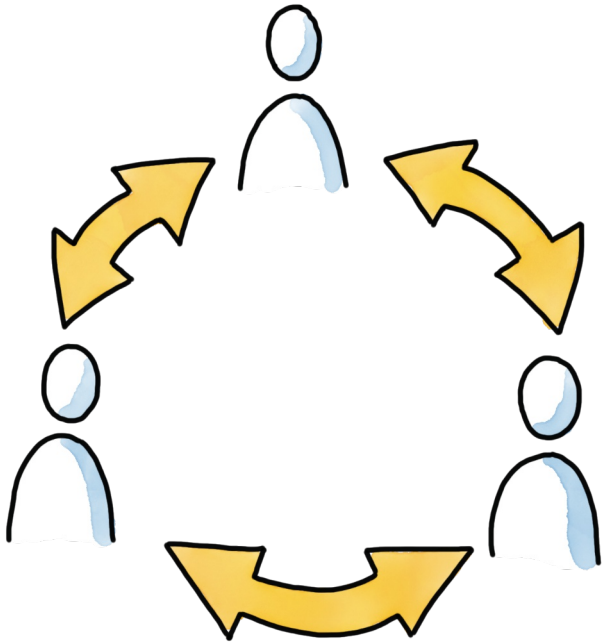
Medienerziehung Regeln

Medienerziehung Regeln

- Welche Richtlinien und Best Practices haben wir an unserer Schule etabliert, um eine verantwortungsvolle und förderliche Nutzung von digitalen Medien zu gewährleisten?
- Welche Strategien und Methoden setzen wir ein, um die Lernenden dabei zu unterstützen, einen kritischen, selbstbestimmten und produktiven Umgang mit digitalen Medien zu entwickeln?
- Wie integrieren wir die von digitalen Medien geprägte Lebenswelt der Kinder in den Unterricht, um ihre Erfahrungen wertzuschätzen und ihre Lernmotivation zu steigern?
- Welche Strategien und Methoden nutzen wir, um das Ablenkungspotential digitaler Medien zu minimieren?
- Welche internen und externen Ressourcen stehen uns zur Verfügung, um Unterstützung in medienerzieherischen Fragen zu erhalten, und wie können wir diese effektiv nutzen?
- Welche Maßnahmen und Ressourcen nutzen wir, um das Kollegium regelmäßig über den rechtlichen Rahmen im Schulkontext zu informieren und fortzubilden?
- ...

Verbindungen:

- > Haltungen
- > Support
- > Zusammenarbeit mit Eltern
- > Rechtliche Aspekte



**Kooperation/
Team**



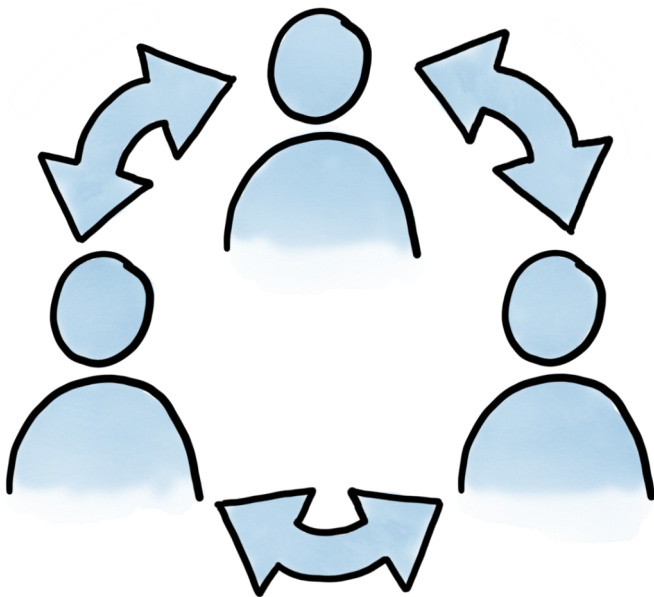
Wissens- management

Wissensmanagement

- Wie tauschen wir aktiv, transparent und strukturiert unser Wissen aus?
- Welche formellen und informellen Kanäle werden genutzt?
- Wie können wir die Bereitschaft stärken, Materialien zu teilen und fremde Materialien zu nutzen?
- Welche Verbindlichkeiten fördern das Vertrauen und die Zusammenarbeit innerhalb des Teams?
- Wie gewährleisten wir Aktualität innerhalb des Wissensmanagements?
- Wie strukturieren wir unsere Ablagen und Benennungen so, dass Ordner und Dateien dauerhaft leicht gefunden werden können?
- Wie können wir die uns zur Verfügung stehenden Ressourcen effektiv nutzen, um die Weiterentwicklung und Weitergabe des organisationalen Wissens zu unterstützen?
- ...

Verbindungen:

- > Kooperation
- > Führung
- > Strukturen und Prozesse



Kooperation

Kooperation

- Wie können wir unsere Kooperationsbereitschaft nutzen, um ein starkes Teamgefühl und eine positive Arbeitsatmosphäre zu fördern?
- Welche Kooperationsformen sind sinnstiftend und unterstützen uns beim Erreichen unseres gemeinsamen Ziels?
- Welche Teamkompetenzen helfen uns, produktiv und effizient miteinander arbeiten zu können?
- Wie schaffen wir Vertrauen innerhalb des Teams, und auf welche Weise unterstützen wir uns gegenseitig in unseren Aufgaben und Herausforderungen?
- Durch welche Maßnahmen fördert die Schulleitung eine verbindliche Kooperation, die Engagement und Teamarbeit stärkt?
- Welche Tools nutzen wir und wie nutzen wir diese, um effektiv, ressourcenschonend, agil und flexibel zusammenzuarbeiten?
- Wie pflegen wir unser Netzwerk mit anderen Schulen, Expertinnen und Experten, Ausbildungsbetrieben und Organisationen, um einen sinnstiftenden Austausch zu fördern?
- ...

Verbindungen:

- > Wissensmanagement
- > Teamkultur
- > Arrangements
- > Klassenadministration



Teamkultur

Teamkultur

- Wie definieren wir "Teamkultur"? Welche Aspekte stehen für uns im Fokus?
- Was können wir tun, damit alle Beteiligten für sich und die Schule Verantwortung übernehmen?
- Wie fördern wir das soziale Miteinander bei allen Beteiligten?
- Wie finden wir in einer immer komplexer werdenden Welt Orientierung? Wie leben wir das unseren Lernenden vor?
- Wie erklären wir unsere Team- und Fehlerkultur den Eltern und der Öffentlichkeit? (Kooperation)
- Wie sorgen wir dafür, dass die einzelnen Mitglieder eines Teams professionell arbeiten können?
- Wie werden neue Teammitglieder in ein fest etabliertes Team integriert?
- ...

Verbindungen:

- > Dynamiken und Emotionen
- > Lernkultur
- > Haltungen
- > Kommunikation
- > Kooperation



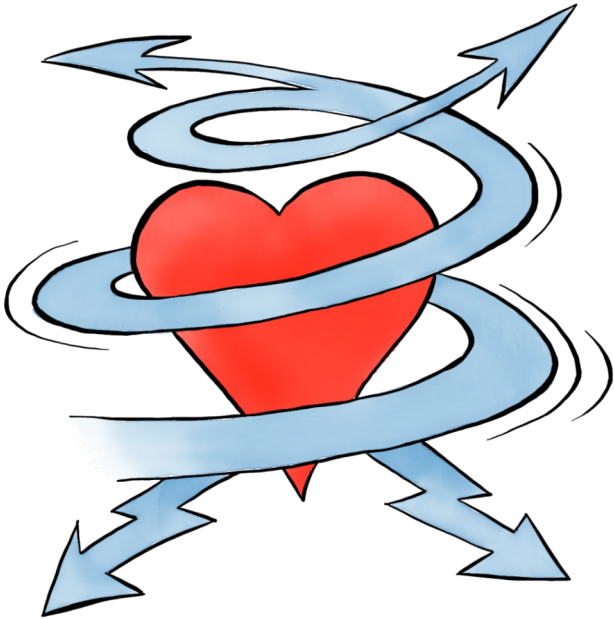
Kommunikation

Kommunikation

- Welche Besprechung hat welchen Zweck und wie können wir diese spezifisch gestalten, um unsere Ziele effizient zu erreichen?
- Wie nutzen wir die Besprechungszeit möglichst effizient, und wer muss dabei sein, um sicherzustellen, dass alle relevanten Perspektiven eingebracht werden?
- Wo und wie diskutieren wir, ob online, offline oder hybrid, um eine offene und wertschätzende Kommunikationskultur zu fördern?
- Wie tauschen wir uns in den verschiedenen Arbeits- und Lerngruppierungen sowie in den Stufen- oder Fachbereichsbesprechungen aus, um das Engagement aller Beteiligten zu maximieren?
- Wie beziehen wir Beteiligte ein, um das Gefühl von Gemeinschaft und Unterstützung zu stärken?
- Für welche Kanäle gelten welche Antwortzeiten und formalen Anforderungen?
- Wie tauschen wir uns mit Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen, Schulleitungen und Eltern aus, um die Beziehungen zu stärken und Transparenz zu schaffen?
- ...

Verbindungen:

- > (über-)fachliche Kompetenzen
- > Führung
- > Strukturen und Prozesse
- > Öffentlichkeitsarbeit



Dynamiken und Emotionen

Dynamiken und Emotionen

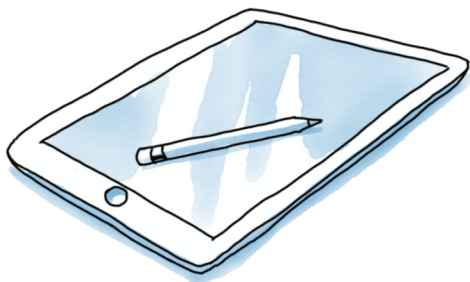
- Wie hoch ist die Bereitschaft/Energie im Team, sich auf den Veränderungsprozess einzulassen?
- Welche Dynamiken und Emotionen sind in unserem Team bei Veränderungsprozessen anzutreffen?
- Wie lassen sich positive Energien bündeln, um eine gemeinsame Stoßrichtung zu erzielen?
- Welche Rahmenbedingungen begünstigen positive Dynamiken?
- Wie lässt sich mit Emotionen und Stress konstruktiv und adäquat umgehen?
- Wie erreichen wir, dass sich die Beteiligten sozial-emotional sicher fühlen?
- ...

Verbindungen:

- > Haltungen
- > Teamkultur
- > Kooperation
- > Personale/soziale Kompetenzen



Infrastruktur



Arbeitsgeräte

Arbeitsgeräte

- Welche Art von Arbeitgeräten unterstützt unsere Lehrtätigkeit optimal? Welche unterstützt zielführend das Lernen der Schülerinnen und Schüler? Stehen den Lernenden sowie den Lehrkräften genügend Arbeitsgeräte zur Verfügung?
- Welche Anzahl an digitalen Endgeräten pro Klasse/Stufe wählen wir?
- Wie verteilen/verwalten wir Software (MDM)? Verwaltet die Schule oder der Schulträger/Supporter das MDM und wer installiert die Software auf den Endgeräten?
- Welche Absprachen fördern eine positive Zusammenarbeit?
- Welche Veränderungen an der Infrastruktur könnten dazu beitragen, unser Lernen und Arbeiten noch effektiver und erfolgreicher zu machen?
- Wie können Support-Strukturen (1st, 2nd, 3rd Level) so gestaltet werden, dass sie uns bestmöglich unterstützen und Verantwortlichkeiten klar geregelt sind?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Finanzierung
- > Dienstleistungen



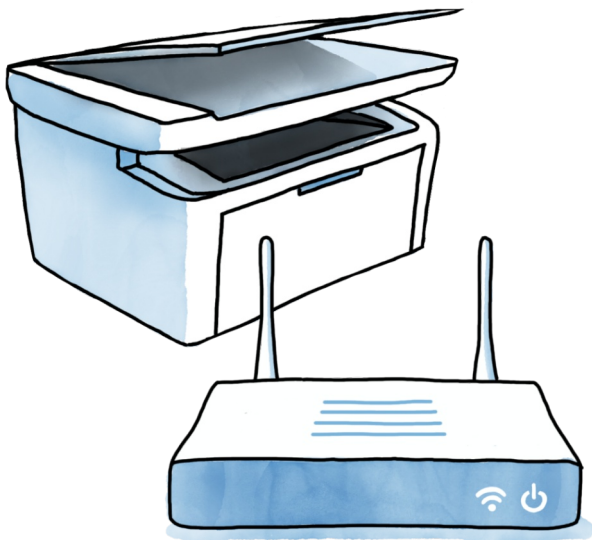
Software/Dienste

Software/Dienste

- Mit welchem Betriebssystem arbeiten wir? Wäre ein Wechsel möglich, sinnvoll, effizienter?
- Welche Landeslösungen nutzen wir? (Bildungsportal RLP, Lernplattform, BBB, ...)
- Welche digitalen Tools und Plattformen haben sich bereits als besonders wertvoll für unsere Zusammenarbeit und unseren Lernerfolg erwiesen?
- Welche Verantwortlichkeiten bei der Softwareverwaltung tragen dazu bei, Zuverlässigkeit und Sicherheit im Schulalltag zu gewährleisten?
- Wo werden die Daten gespeichert? Arbeitet unsere Schule datenschutzkonform?
- Wie gewährleisten wir, dass orts- und zeitunabhängig gearbeitet und gelernt werden kann?
- Wie können wir durch den Einsatz von Open Source-Produkten und OER einen Beitrag zu einer offenen, nachhaltigen und sinnstiftenden Lernkultur leisten?
- ...

Verbindungen:

- > Sicherheit
- > Kooperation
- > Finanzierung
- > Rechtliche Aspekte
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



Basisinfrastruktur

Basisinfrastruktur

- Welche sind nächste Schritte bezüglich unseres Netzwerk in Sachen Sicherheit und Stabilität?
- Reicht die Bandbreite unseres Anschlusses?
- Sind kabelgebundene und kabellose Anschlüsse überall vorhanden wo nötig?
- Welche Multimedia-Technik bereichert unsere Räume, stärkt die Freude am Lernen und fördert kreative Lehrformen?
- Ist unsere Gebäude- und Sicherheitstechnik auf dem neuesten Stand? (z.B. Ausstattung des Serverraums, Klimatisierung, ...)
- Wie können wir sicherstellen, dass unsere Speicher- und Serverkapazitäten langfristig den wachsenden Anforderungen entsprechen und unsere Arbeit erleichtern?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Finanzierung
- > Dienstleistungen
- > Sicherheit
- > Support



Dienstleistungen

Dienstleistungen

- Wie können wir durch einen effektiven und lösungsorientierten Support (1st, 2nd, 3rd-Level) sicherstellen, dass alle Beteiligten ihre Ziele erfolgreich erreichen können?
- Wie unterstützt uns der externe Dienstleister dabei, zeitnah und effizient auf technische Anforderungen zu reagieren?
- Wie zielführend werden wir bei Anschaffungen beraten? Inwieweit stehen dabei pädagogische Anforderungen im Fokus?
- Wie fördert die Fortbildung im Umgang mit neuen Diensten unser Engagement und unsere Motivation für nachhaltige Schulentwicklung?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Strukturen und Prozesse
- > Finanzierung
- > Anwendungskompetenzen LK



Sicherheit

Sicherheit

- Sind unsere schulischen Strukturen bezüglich Datenschutz ausreichend? Welche Aspekte stehen für unsere Schule im Fokus?
- Wie schaffen wir sichere Lehr- und Lernumgebungen, in der sich alle frei entfalten und kreativ sein können?
- Wie können wir technische Maßnahmen so gestalten, dass sie nicht nur schützen, sondern auch Freiräume für eigenverantwortliches Arbeiten ermöglichen?
- Welche positiven Erfahrungen haben wir bereits im Bereich Sicherheit gemacht und wie können wir diese weiter ausbauen?
- Wie können wir das Wissen und die Kompetenzen aller Beteiligten im Bereich Sicherheit stärken, damit sie sich sicher und kompetent fühlen?
- Wie können wir gemeinsam sicherstellen, dass unsere Prozesse rund um Datenschutz und Datensicherheit nicht nur gesetzlichen Vorgaben entsprechen, sondern auch unser Miteinander stärken?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Support
- > Rechtliche Aspekte



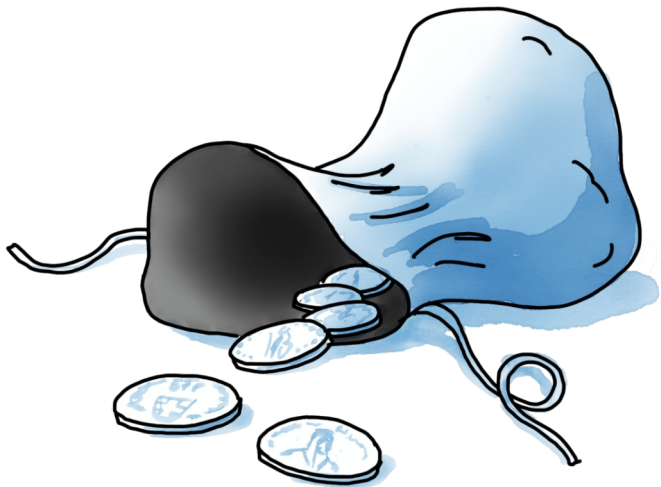
Rechtliche Aspekte

Rechtliche Aspekte

- Wie schaffen wir eine positive Haltung gegenüber Datenschutz, die das Vertrauen aller stärkt?
- Wie können wir durch klare Prozesse und Verantwortlichkeiten sicherstellen, dass Datenschutz, Lizenzmanagement und Urheberrecht erfolgreich umgesetzt werden?
- Wie gehen wir konstruktiv und lösungsorientiert mit möglichen Verstößen um, um daraus gemeinsam zu lernen und unsere Prozesse kontinuierlich zu verbessern?
- Aus welche Quellen bzw. von welchen Stellen erhalten wir kompeten und zeitnah Rat und Informationen?
- Wie werden Eltern und Lernende transparent über Datenschutz und ihre Rechte informiert?
- Welche rechtlich möglichen Freigaben benötigen wir von Eltern und Lernenden für einen reibungslosen Ablauf in der Verwaltung?
- ...

Verbindungen:

- > Konzept
- > Sicherheit



Finanzierung

Finanzierung

- Was zeichnet unsere Zusammenarbeit mit dem Schulträger aus? Welche Aspekte möchten wir kurz-, mittel- und langfristig in den Blick nehmen?
- Wie können wir Beschaffungsprozesse so gestalten, dass sie zu erfolgreichen, nachhaltigen und zukunftsorientierten Lösungen führen?
- Wie gelingt es, bei der Entscheidungsfindung für Neuanschaffungen tragfähige Beziehungen und eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten zu fördern?
- Wie können wir die notwendigen Unterstützungsangebote (z.B. bei Ausschreibungen) optimal nutzen, um unsere Ziele effizient und erfolgreich zu erreichen?
- Wie können wir die Kostenplanung für die Software, den Support, die Schulung und die Wartung so gestalten, dass sie unsere Ziele für nachhaltige Schulentwicklung fördert?
- ...

Verbindungen:

- > Arbeitsgeräte
- > Basisinfrastruktur
- > Software/Dienste
- > Dienstleistungen



Lernplattform@RLP

Werkzeuge
RLP



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT

Kartenset zur digitalen Transformation - Werkzeuge RLP

Entwickelt von:

Dorothea Suchanek, Michael Schacht,

Stephan Wöckel, Arnold Gierten,

Agnes Hesse-Bokor, Daniel Groß

im Auftrag des Pädagogischen Landesinstituts
und des Digitalen Kompetenzzentrums

2023, 2025

Kontakt: kompass@pl.rlp.de

CC-BY-SA 4.0





Lernplattform RLP

Lernplattform RLP

- Dokumentation, Kommunikation, Kooperation und Kollaboration bei schulischen Prozessen und Projekten
- Organisation und Begleitung von individuellen Lernvorgängen durch Bereitstellung von Lerninhalten und Leistungsbeurteilungen
- Wie können wir die Nutzung der Lernplattform so gestalten, dass sie Freude am Lernen fördert, sinnvolle Lernprozesse ermöglicht und individuellen Stärken berücksichtigt?
- Wie kann die Lernplattform genutzt werden, um den Austausch und die Zusammenarbeit im Kollegium zu erleichtern? Welche Funktionen unterstützen dabei besonders?
- Wie kann die Plattform dazu beitragen, dass Lehrkräfte und Lernende ihre Stärken entfalten, Lernerfolge sichtbar machen (Badges, Zertifikate, Arbeitsplaner) und gemeinsam sinnvolle Lernprozesse gestalten?
- ...

Verbindungen:

- > Schulchat RLP
- > Digitales Bücherregal
- > Curriculum
- > Mediathek
- > Learning Communities
- > Eigene Dateien





Schulchat RLP

Schulchat RLP

- Schulinternes Werkzeug für die Kommunikation zwischen Lehrkraft und Klasse/individuellen Schülerinnen und Schülern/ Sorgeberechtigten/Lehrkräften mit Messenger-Funktionen:
 - * Nachrichten senden
 - * Dokumente senden/löschen/ bearbeiten/zitieren
 - * Lesebestätigungen anfordern
 - * Umfragen erstellen
- Wie können wir möglichst viele Mitglieder der Schulgemeinschaft aktiv in die Entscheidung zur Einführung des SchulChat RLP einbinden?
- Welche Personengruppen profitieren von der Nutzung?
- Welche Vereinbarungen fördern eine transparente, sichere und ressourcenfördernde Nutzung?
- Wie kann Wertschätzung, Respekt und positive Sprache durch eine "Netiquette" gefördert werden?
- ...

Verbindungen:

- > Kommunikation
- > Klassenadministration
- > Bildungsserver RLP
- > Medienerziehung Regeln
- > schule.medien.recht
- > Support





Digitales Bücherregal

Digitales Bücherregal

- Webapplikation für Schülerinnen und Schüler, um auf die vom Schulportal zugewiesenen Lernmittel zugreifen zu können
- online und offline Nutzung (auch über Verlagsapps)
- Login ohne Übermittlung persönlicher Daten
- Wie kann der Ersatz oder die Ergänzung analoger Schulbücher durch digitale Lernmittel das Engagement, den Lernerfolg und die Motivation der Schülerinnen und Schüler erhöhen?
- Wie unterstützt die pädagogisch sinnvolle Einbindung digitaler Schulbücher das Lernen und den Lernerfolg im Unterricht?
- Wie fördert die Fortbildung von Lehrkräften zur Nutzung digitaler Schulbücher deren Selbstwirksamkeit?
- ...

Verbindungen:

- > Datenschutz
- > Klassenadministration
- > Bildungsserver RLP
- > Medienerziehung Regeln
- > schule.medien.recht
- > Support





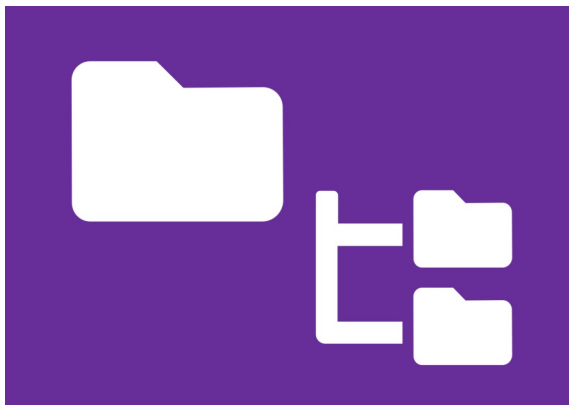
Stark im Netz

Stark im Netz

- Internetseite bietet Informationen für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern
- Um sich im Netz stark und selbstbewusst zu bewegen, um sich auszukennen, um bisher Unbekanntes einschätzen zu können
- Viele thematische Sammlungen zu Themen wie z. B. Vorbilder, Desinformation, Sexualität
- Alle Informationen rund um das rheinland-pfälzische Angebot medienscouts.rlp
- Aktuelle Fortbildungsangebote und viele Links
- Wie können die Angebote von „Stark im Netz“ nutzen, um die Stärken bei unseren Schülerinnen und Schülern fördern?
- Wie können wir durch die Ausbildung von Medienscouts die digitale Souveränität unserer Schülerinnen und Schüler stärken?
- <https://starkimnetz.rlp.de>
- ...

Verbindungen:

- > Personale/soziale Kompetenzen
- > Mediendidaktik
- > Zusammenarbeit mit Eltern
- > Lernkultur
- > Kooperation
- > Medienkompass



Meine Dateien

Meine Dateien

- Cloudsystem mit Zusatzfunktionen:
- „Meine Inhalte“ zum persönlichen Gebrauch
- „Gemeinsame Inhalte“ für Schulen, Gruppen usw.
- Ordner und Inhalte für andere freigeben (Rechtevergabe: zum Lesen, zum Mitarbeiten ...)
- Dokumente anlegen und gemeinsam bearbeiten (Texte, Tabellen, Präsentationen)
- H5P-Übungen anlegen und teilen
- Campus-Tafel: Digitale Whiteboards (auch Mindmap)
- Arbeitsblatt-Generator

- Welche Vorteile ergeben sich für die Zusammenarbeit im Unterricht, innerhalb der Fachschaften, Arbeitskreisen etc. ?
- Welches Verfahren für Freigaben ist für mich bzw. unsere Schule sinnvoll?
- ...

Verbindungen:

- > Kooperation
- > Sammlungen
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools
- > H5P
- > Campus-Tafel



Sammlungen

Sammlungen

- Zusammenstellung von Materialien zur Nutzung in mehreren Klassen oder Gruppen
- kann dabei alle Materialien aus der Mediathek, „Meine Dateien“, Internetlinks usw. beinhalten
- Änderung der Originaldokumente wird automatisch in die Sammlung übernommen
- Gemeinsame Sammlungen für die Schule genauso möglich wie persönliche Sammlungen
- Was sind die Vor- und Nachteile einer Sammlung gegenüber einer Ordnerstruktur ?
- Wie sollten Sammlungen (ggf. im Unterschied zu Ordnern) aufgebaut und freigegeben werden?
- Wie nutzen wir Sammlungen als gemeinsames Instrument zur effektiven Unterrichtsplanung?
- ...

Verbindungen:

- > Mediathek
- > Meine Dateien
- > Wissensmanagement
- > Arrangements
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



Mediathek

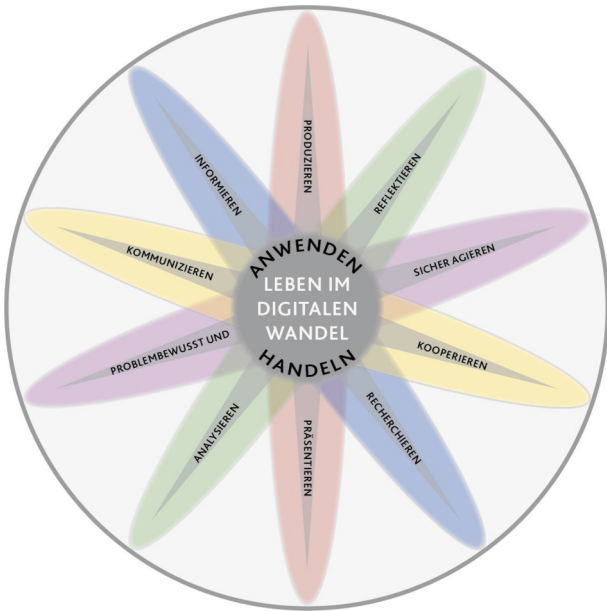
Mediathek

- Vielfältige Materialien für den Unterricht und mehr
 - * Campus-Materialien: Schulfernsehen, Internetquellen usw. (urheberrechtskonform)
 - * Lexikon: Einträge des großen Brockhaus und des Kinderbrockhaus (Landeslizenz)
 - * LearningApps: Zugriff Übungen der Plattform
 - * Pixabay: rechtssichere, lizenzfreie Fotos
- Einbindung in Sammlungen möglich
- vorangelegte Sammlungen nutzbar (z.B. Edoo.sys)

- Wie nutzen wir die Mediathek zur Anlage eigener Sammlungen für den Unterricht bzw. die Schule?
- Wie können Schülerinnen und Schüler die Mediathek für eigene Arbeiten benutzen?
- ...

Verbindungen:

- > Sammlungen
- > Meine Dateien
- > Sicherheit
- > Unterricht
- > Mediendidaktik



Medienkompass

Medienkompass

- Portfolio zur (verpflichtenden) Dokumentation erworbener Kompetenzen in der Medienarbeit
- 6 Teilbereiche (vgl. Richtlinien zur Digitalen Bildung)
- Primarstufe / Orientierungsstufe: Standardversion sowie Version in einfacher Sprache in Heftform, digitale Erfassung möglich
- Sekundarstufe: digitale Zertifizierung (--> Curriculum)

- Wie verknüpfen wir Kompetenzen des Medienkompass und der Unterrichtsfächer?
- Wie wird der Medienkompass in einem Fachlehrersystem umgesetzt?
- Wie erfassen Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen?
- ...

Verbindungen:

- > Curriculum – Zertifizierung von Kompetenzen
- > Beurteilung
- > Unterricht



Curriculum - Pinnwände

Curriculum - Pinnwände

- Anlegen und Bearbeiten von Karten in Spalten (z.B. als Kanban-Board).
- gemeinsame und zeitgleiche Nutzung möglich. Freigaben und Nutzerrechte definierbar.
- Texte, Bilder, Videos, PDFs, Links etc. möglich
- Like- und Kommentarfunktion.
- Beispiele: Planungsprozesse, Einteilungen, Brainstormings, Wochenpläne usw.
- Wie lassen sich digitale Pinnwände zielgerichtet in den Unterricht integrieren?
- In welchen Prozessen lassen sich digitale Pinnwände in der Schulentwicklung und in der Kooperation zwischen Lehrkräften nutzen?
- ...

Verbindungen:

- > Dynamiken und Emotionen
- > Lernkultur
- > Haltung
- > Kommunikation
- > Kooperation

ILEA PLUS

Individuelle Lernstandsanalysen

**Curriculum -
ILEA**

Curriculum - ILEA

- Individuelle Lernstandanalysen
 - für Deutsch und Mathematik
 - ab dem 1. Schuljahr einsetzbar
 - lehrwerkunabhängig
 - Auswertung automatisch online
 - als PDF ausdruckbar
 - mit Förderempfehlungen
-
- Wie fördern digitale Lernstandsanalysen die Stärken der Lernenden?
 - Wie unterstützen sie eine positive Schulentwicklung durch Selbstevaluation?
 - Wie verbessern sie ressourcenorientierte Förderprozesse?
 - ...

Verbindungen:

- > Kommunikation
- > Klassenadministration
- > Lernkultur
- > Kommunikation
- > Beurteilung
- > Zusammenarbeit mit Eltern



Curriculum - Zertifizierung von Kompetenzen

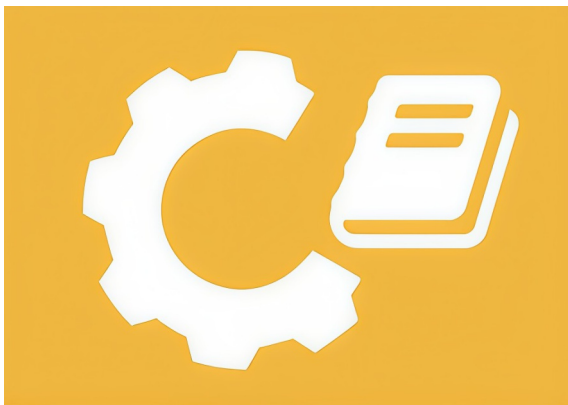
Curriculum - Zertifizierung

- Dokumentation von Kompetenzen aus dem Medienkompass
PS/OS und Sek1
- Dokumentation von Kompetenzen aus verschiedenen Lehr- und
Rahmenplänen
- Selbsteinschätzung der verschiedenen Kompetenzen
- Zertifizierung der Kompetenzen
- Ausdruck des Zertifikats evtl. als Anlage zum Zeugnis

- Wie unterstützt die digitale Erfassung die Anerkennung und
Entwicklung unserer Kompetenzen?
- Wie integrieren wir die digitale Zertifizierung so, dass sie
Motivation und faire Beurteilung im Unterricht stärkt?
- ...

Verbindungen:

- > Kommunikation
- > Klassenadministration
- > Lernkultur
- > Kommunikation
- > Beurteilung
- > Zusammenarbeit mit Eltern



Curriculum - Logbücher

Curriculum - Logbücher

- Persönliche Logbücher zur Strukturierung und Dokumentation
- Gemeinsame Logbücher zur Vernetzung innerhalb von Arbeits- bzw. Lerngruppen, im Kollegium usw.
- Anhängen von Inhalten möglich
- Nutzung der Logbücher als Lerntagebücher, über die Arbeitsaufträge und Materialien mit Klassen geteilt werden können.

- Welche besonderen Stärken und Chancen bieten Logbücher im Vergleich zu Pinnwänden oder gemeinsamen Dokumenten?
- Wie fördern digitale Logbücher die Zusammenarbeit und stärken das Gemeinschaftsgefühl in unseren Gruppen?
- ...

Verbindungen:

- > Curriculum – Pinnwände
- > Meine Dateien
- > Kommunikation
- > Beurteilung
- > Teamarbeit
- > Klassenadministration

	☒
	☐
	☐

**Videokonferenzen -
Umfragen**

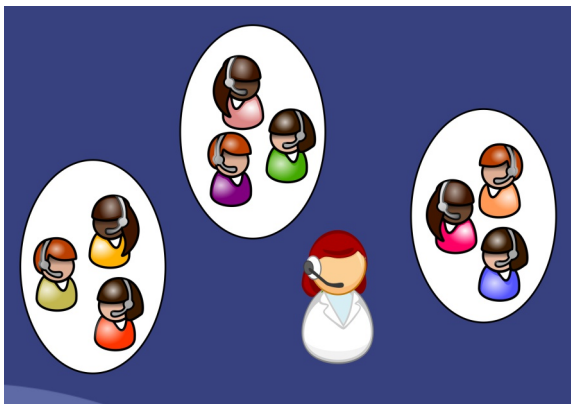
Umfragen

- Integriertes Abstimmungstool während einer Videokonferenz
- Umfragen mit vorgegebenen oder freien Antwortmöglichkeiten
- offen oder anonym
- Ergebnisse auf dem interaktiven Whiteboard

- Für welche konkreten Anlässe an unserer Schule können wir das Abstimmungstool nutzen, um Beteiligung, Transparenz und Freude am Mitgestalten zu fördern?
- Wie können Umfragen im Unterricht helfen, Vorwissen zu erfassen, Meinungsbildung anzuregen und alle Lernenden aktiv einzubinden?
- Wie können wir die Ergebnisse der Umfragen nutzen, um gemeinsam zu reflektieren und unsere Ziele zu erreichen?
- ...

Verbindungen:

- > Teamkultur
- > Kooperation
- > Lernkultur
- > Rechtliche Aspekte



Videokonferenzen - Gruppenräume

Gruppenräume

- Teilung einer Konferenz in mehrere Nebenräume
- zufällige oder bewusste Gruppenzuordnung
- Länge der Arbeitszeit frei einstellbar
- Whiteboards und Notizen der Nebenräume können gespeichert werden
- Moderatoren können sich zuschalten

- In welchen Settings – wie Unterricht, Meetings, Fortbildungen oder Elternabenden – können Gruppenräume besonders zielführend und bereichernd eingesetzt werden?
- Wie können wir durch Gruppenräume Meetings, Fortbildungen und Elternabende differenzieren und auf die Bedürfnisse aller Beteiligten eingehen?
- Wie können wir die Flexibilität der Gruppenräume nutzen, um Kreativität, Teilhabe und Lernerfolg zu fördern?
- ...

Verbindungen:

- > Teamkultur
- > Kommunikation
- > Kooperation
- > Mediendidaktik
- > Medienerziehung
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



Videokonferenzen

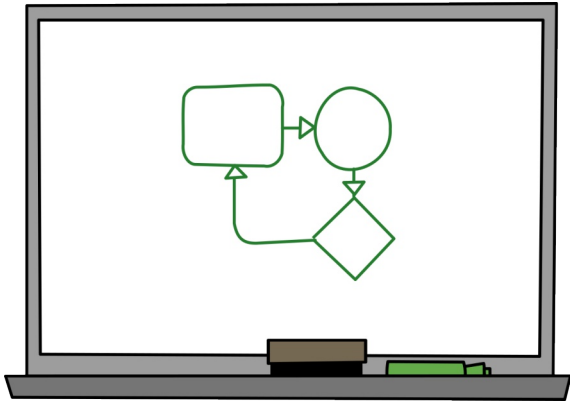
Videokonferenzen

- DSGVO-konformes Videokonferenzsystem, das vom Land RLP kostenfrei zur Verfügung gestellt wird
- Einsatz bei Konferenzen, Besprechungen, als Unterrichtstool, Online-Elternabende, ...
- Viele zusätzliche Tools integriert (Umfragen, Breakout-Räume, interaktives Whiteboard, ...)
- Möglichkeit zur Aufzeichnung

- In welchen Phasen oder Situationen kann Online-Unterricht für einzelne Schülerinnen und Schüler oder Gruppen besonders sinnvoll und bereichernd sein?
- Wie können wir die Vielfalt der Tools nutzen, um unsere Schule gemeinsam weiterzuentwickeln und positive Erfahrungen zu schaffen?
- Wie können Videokonferenzen die Zusammenarbeit im Kollegium fördern?
- ...

Verbindungen:

- > Teamkultur
- > Kommunikation
- > Kooperation
- > Mediendidaktik
- > Medienerziehung
- > Lernplattformen, Lehrmittel, Tools



Videokonferenzen - Interaktives Whiteboard

Interaktives Whiteboard

- Kollaborativ und kooperativ online auf einer „digitalen Tafel“ arbeiten: Brainstorming, Priorisierung, Strukturierung, Dokumentation von (Zwischen-)Ergebnissen, Meinungsumfrage
- Präsentationsfläche für Dateien
- Welche Prozesse und Arbeitsphasen lassen sich durch das digitale Whiteboard besonders effektiv gemeinsam gestalten?
- In welchen Situationen – Konferenzen, Kleinteam, im Unterricht – erleben wir die Arbeit mit dem Whiteboard als besonders bereichernd und unterstützend?
- Wie können wir die Nutzung des Whiteboards so gestalten, dass alle Beteiligten ihre Stärken einbringen können?
- ...

Verbindungen:

- > Kommunikation
- > Kooperation
- > Lernkultur
- > Vision
- > Konzept
- > Innovation