

Leseflüssigkeit trainieren

An overhead black and white photograph of several children sitting on a wooden floor. They are holding small white cards with text on them. One child in the foreground holds a card that says 'kicken'. Other cards visible have words like 'Lesen', 'Wir', and 'Machen'. The children are wearing various casual clothing, including a dark jacket with 'C. Pesch' and a white and black striped shirt. A soccer ball is visible in the upper right, and a white container is in the lower right.

Fortbildung

kicken&lesen
Rheinland-Pfalz 2023

Frank Maria Reifenberg

Fehlendes Leseinteresse entsteht durch:

- eigene Lesefähigkeiten werden negativ eingeschätzt
- keine oder schlechte Erfahrungen mit Lesen im sozialen Umfeld
- Stellenwert in der Peergroup gering

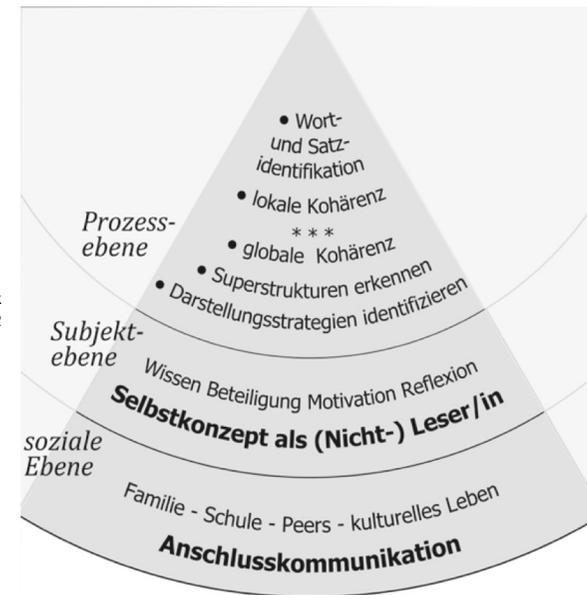


Selbstkonzept als NICHT-Leser ...

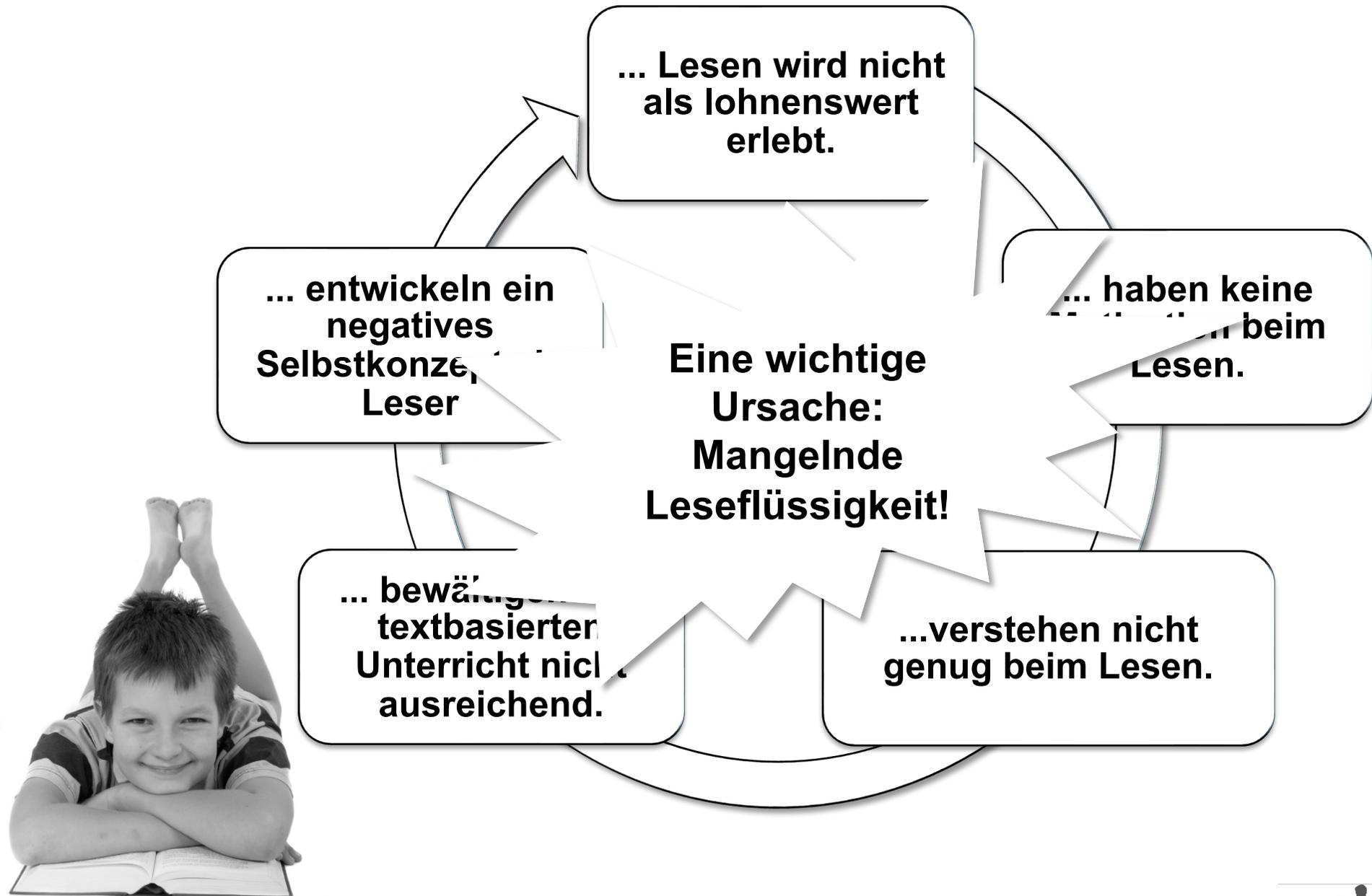
- das Gefühl, es nie zu schaffen
- Erwartungen an den Text sind gering: Wert des Lesens: „Lohnt sich die Mühe?“
- Selbstkonzept als NICHT-Leser wird oft schon in der Grundschule geprägt



Quelle: C. Rosebrock, D. Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung, Baltmannsweiler 2012



Der Teufelskreis schwacher Leser



Erinnern Sie sich an Ihre erste Fahrstunde!

Fahranfänger benötigen ihre Aufmerksamkeit für das Schalten, Kuppeln.

Sie haben wenig kognitive Ressourcen zur Beachtung des Straßenverkehrs.



Stroop-Experiment

Im Folgenden bekommen Sie Farbnamen gezeigt, die in unterschiedlichen Farben gedruckt sind.

Ihre Aufgabe ist es, möglichst schnell Ihrem Nachbarn

die Farbe des jeweiligen Wortes zu benennen

- nicht den Farbnamen!



Nennen Sie die Farbe des Wortes:

BLAU

PINK

WEISS

ROT

GRÜN

ROT

BRAUN

LILA

MAGENTA

SCHWARZ

GRAU

GRÜN



Benennen Sie jetzt den Farbnamen:

WEISS

ROT

BLAU

PINK

BRAUN

GELB

GRÜN

ROT

GRAU

GRÜN

GELB

SCHWARZ



Was sagt uns dieses Experiment?

Wir können gar nicht anders,
als die Wörter automatisch zu
entziffern: „Lesezwang“.

Die eigentliche Aufgabe,
nämlich die Farbe zu benennen, fällt schwer.

Die hierarchieniedrigen Leseprozesse sind
stark automatisiert.



Lesen Sie bitte den abgebildeten Text laut vor:

Ein Text so zu lesen ist gar nicht so einfach, wie man denkt.
Und das, obwohl keine schwierigen Wörter darin vorkommen.
Man fühlt sich fast, wie wenn man nicht flüssig lesen kann.



Was sagt uns dieses Experiment?

Die Automatisierungsprozesse sind
in diesem Beispiel weitgehend
aufgehoben.

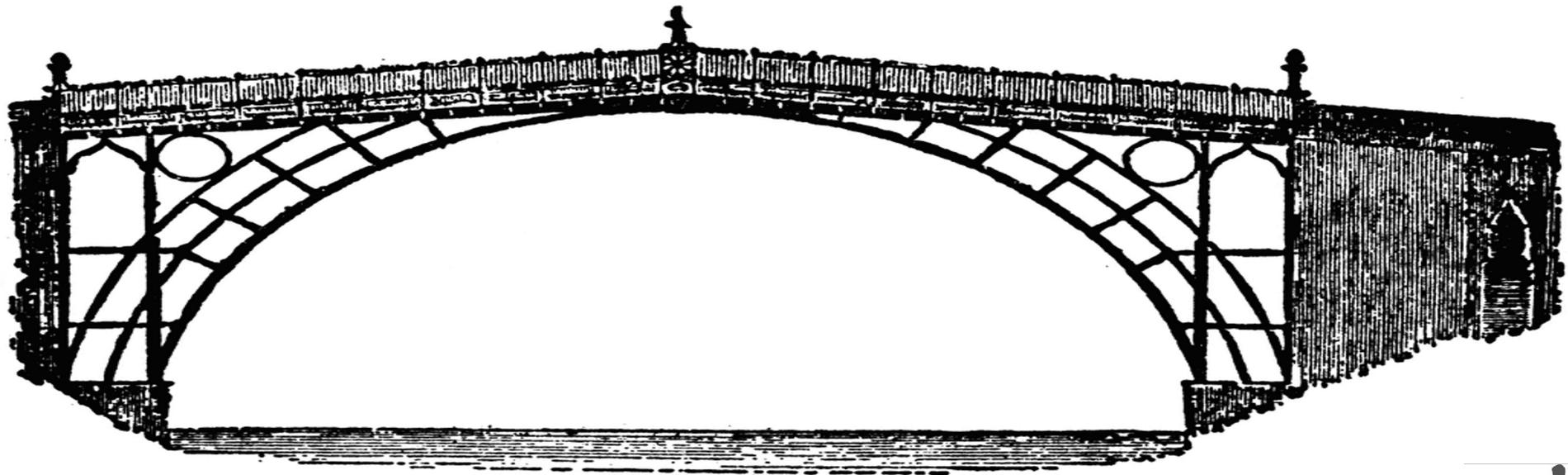
Geübte Lesenden erfahren es
kann, einen Text nicht wie
relig es sein

Stellen Sie sich
längere

**Das ist der
Normalzustand für
viele Jungen.**



Die Brücken-Hypothese



Was ist Leseflüssigkeit?

- genaues Dekodieren von Wörtern
- Dekodierprozesse automatisch
- angemessene Lesegeschwindigkeit
- angemessene Lesetiefe

**Hier setzen die
verschiedenen
Lautlese-Verfahren an!**

(Brock et al. 2011)



Zur Wirksamkeit von Lautlese-Verfahren

Direkter Effekt auf:	Oftmals indirekter Effekt auf:		
Leseflüssigkeit	Lesemotivation	Lesebezogenes Selbstkonzept	Leseverstehen



Die Wirksamkeit der Lautlese-Verfahren
ist empirisch gut belegt!
(vgl. NICHD 2000)



Nachhaltiges Lesetraining: Tandem-Lesen



FUSSBALL VOM ANDEREN STERN 1

„Wir verlieren an Höhe!“, schreit der Erste Offizier.
Er klammert sich am Steuerknüppel fest.
Die langen Antennen auf seinem Kopf zittern vor Aufregung.
Sie bestehen aus Metall und haben am Ende je eine silberne Kugel.
Die Kugeln ersetzen die Ohren des Außerirdischen.
Ohren braucht auf seinem Stern niemand,
weil alle Einwohner dort Gedanken lesen können.
„Dann suchen wir uns am besten einen Platz für eine Notlandung“,
meint der Kapitän des Ufos.
Er durchquert das Weltall nicht zum ersten Mal
und gerät nicht so schnell in Panik.
Auf diesem schönen, blauen Planeten
ist er jedoch noch nie gelandet.
„Wie heißt der Planet?“, fragt er.
„Das ist die Erde. Dort leben Affen, Hühner, Krokodile, Kamele
und noch ein paar andere Tiere. Sie fressen entweder Pflanzen
oder sie fressen sich gegenseitig auf“, sagt der Erste Offizier.
Jetzt ist das Ufo der Erde schon sehr nahe.
Man kann die Lebewesen bereits mit dem bloßen Auge erkennen.
„Wie heißen diese Tiere dort auf der grünen Fläche?“, fragt der Kapitän.
Der Erste Offizier weiß die Antwort nicht sofort.
Er muss in seinem Computer nachschauen.
„Das sind Menschen“, sagt er.
Aber dann schüttelt er den Kopf.
Die Antennen mit den Kugeln schlagen gegeneinander.
„Nein, das sind keine Menschen“, sagt der Erste Offizier dann.
„Was denn?“, fragt der Kapitän.
„Der Computer sagt, dass es Fußballspieler sind“,
antwortet der Erste Offizier.
„Das schauen wir uns genauer an“, sagt der Kapitän.
Dann gibt er den Befehl,
dass das Ufo auf der grünen Fläche landen soll.



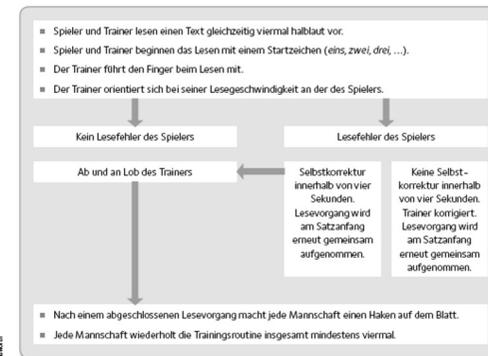
Wenn ihr den Text gelesen habt, macht danach jeweils einen Haken.

1x	2x	3x	4x	Bonus

© Frank Maria Reifenberg
© Frank Maria Reifenberg
© Frank Maria Reifenberg



» ÜBERSICHTSDARSTELLUNG TANDEM-LESEN²



Ablauf der Methode

zwei Schüler lesen gemeinsam einen Text von
200 – 300 Wörtern:

- ✓ synchron
- ✓ halblaut

 vier – sechs Wiederholungen eines Textes
innerhalb von ca. 15 Minuten

Schüler erleben meist umgehend eine 
Verbesserung

 Erkenntnis: Training bringt etwas!



Ihre Arbeitsmaterialien zum Tandem-Lesen

Auer Sekundarstufe I
Frank Maria Reifenberg
Andreas Barnieske
kicken & lesen:
Leseförderung für Jungen

- Ausführliche Beschreibung der Methode
- Lese-Test
- 40 Tandem-Lesetexte



INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort 4

1 Wie und wo Sie diese Handreichung einsetzen können 5

2 Einführung 7

2.1 Leseförderung für Jungen 7

2.2 Leseförderung mit Ball und Buch 8

3 Mit diesen Methoden der Leseförderung arbeiten wir 10

3.1 Tandem-Lesen (Lairlese-Verfahren) 10

3.2 Vorlesen 13

3.3 Stilles (eigenes) Lesen (Viellese-Verfahren) 16

4 Die Trainingseinheiten 19

4.1 Trainingseinheiten im Überblick 19

4.2 Ablauf einer vorgeschalteten Einführungs-Trainingseinheit 20

4.3 Grundaufbau der Trainingseinheiten in der Hinrunde 23

4.4 Grundaufbau der Trainingseinheiten in der Rückrunde 26

5 Literaturhinweise 29

ANHANG: Materialteil

1. Lesetests 33

2. Warm-ups (sportliche Übungen) 46

3. Zeichnungen 53

4. Erklärungsposter zum Tandem-Lesen 55

5. Übungstexte Tandem-Lesen 56

6. Vorlesegeschichte 96

7. Stilles Lesen 101

8. Buchempfehlungen 103



So funktioniert es:

- ✓ Spieler und Trainer lesen einen Text gleichzeitig viermal halblaut vor
- ✓ Beide beginnen mit einem gemeinsamen Startzeichen (1, 2, 3 ...)
- ✓ Der Trainer führt den Finger beim Lesen mit
- ✓ Der Trainer orientiert sich an seiner Lesefähigkeit an dem Lesers.

**Und das probieren wir
nun aus:
Suchen Sie sich einen
Tandem-Partner!**

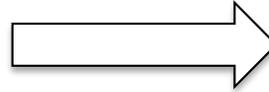
- Nach jedem abgeschl. Lesevorgang wechseln Spieler und Trainer einen Durchgang
- Wiederholung der Trainingsroutine mindestens viermal

Wie werden die Tandems gebildet



- etwas besserer und etwas schwächerer Schüler bilden ein Tandem
- vorher Lesekondition ermitteln
- höhere Akzeptanz der Rollen, da keine willkürliche Setzung

Wie werden die Tandems gebildet - Lesetest:



1 LESETESTS

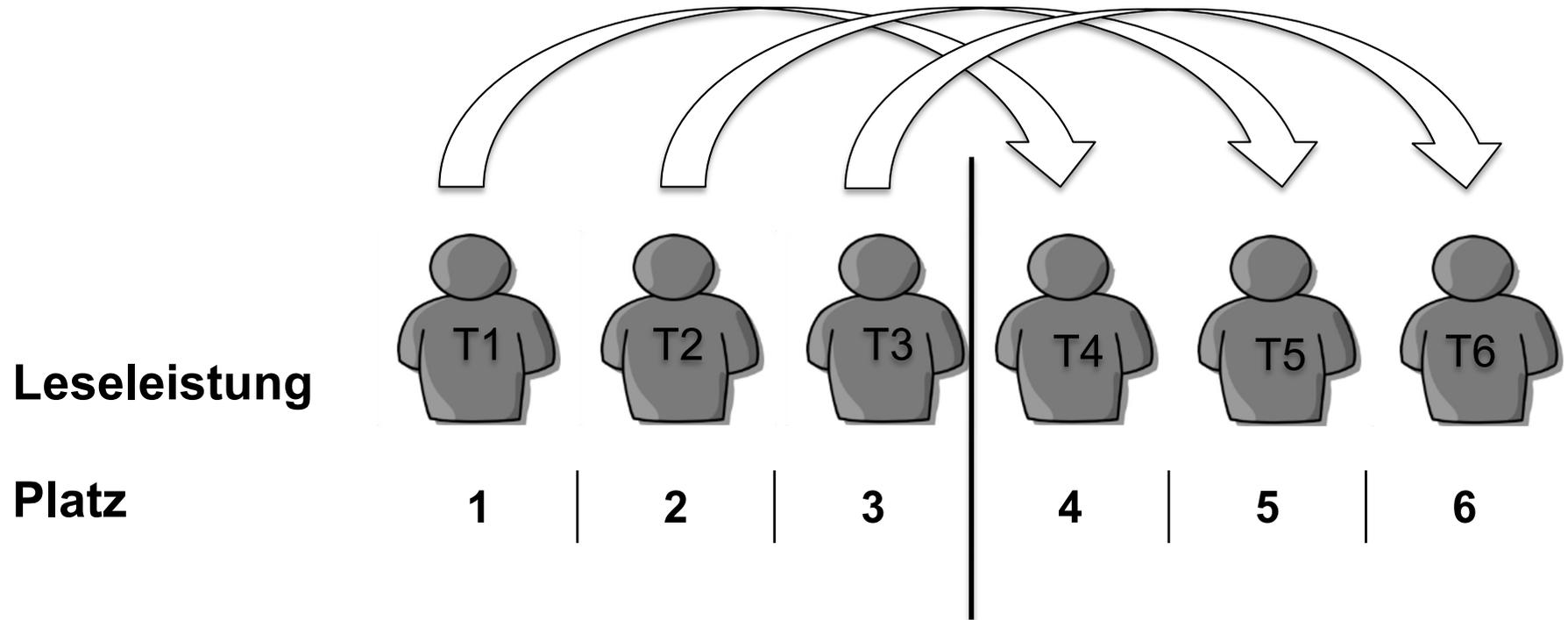
LESEKONDITION 1

1. Im Sommer ist es meist sehr kalt. 🖐️ 🖐️
2. Fische können fliegen. 🖐️ 🖐️
3. Ein Fahrrad hat zwei Reifen. 🖐️ 🖐️
4. Käse ist rot. 🖐️ 🖐️
5. Im Winter laufen die Menschen immer in kurzer Hose über die Straße. 🖐️ 🖐️
6. Hunde haben sechs Beine. 🖐️ 🖐️
7. Elefanten, Tiger und Löwen sind Tiere. 🖐️ 🖐️
8. In den Tank eines Autos füllt man Cola. 🖐️ 🖐️
9. In der Nacht scheint die Sonne am hellsten. 🖐️ 🖐️
10. Eine Gitarre ist ein Musikinstrument. 🖐️ 🖐️
11. Viele Kinder mögen Schokolade. 🖐️ 🖐️
12. Bananen sind blau. 🖐️ 🖐️
13. In einem Schwimmbad gibt es oft Sprungbretter und Rutschen. 🖐️ 🖐️
14. Mit einem Computer mäht man den Rasen. 🖐️ 🖐️
15. Rot, gelb und grün sind Farben. 🖐️ 🖐️
16. Zum Frühstück essen Kinder immer Hamburger und Pommes. 🖐️ 🖐️
17. Wenn ein Fußballer eine Rote Karte bekommt, muss er das Spielfeld verlassen. 🖐️ 🖐️
18. Viele Kinder haben einen Führerschein und dürfen alleine Auto fahren. 🖐️ 🖐️
19. Manchmal kann man nachts Sterne am Himmel sehen. 🖐️ 🖐️
20. Mit einer Badewanne sind schon mehrere Menschen zum Mond geflogen. 🖐️ 🖐️
21. Mit einem Radio wäscht man nach dem Essen die Teller und Gläser ab. 🖐️ 🖐️

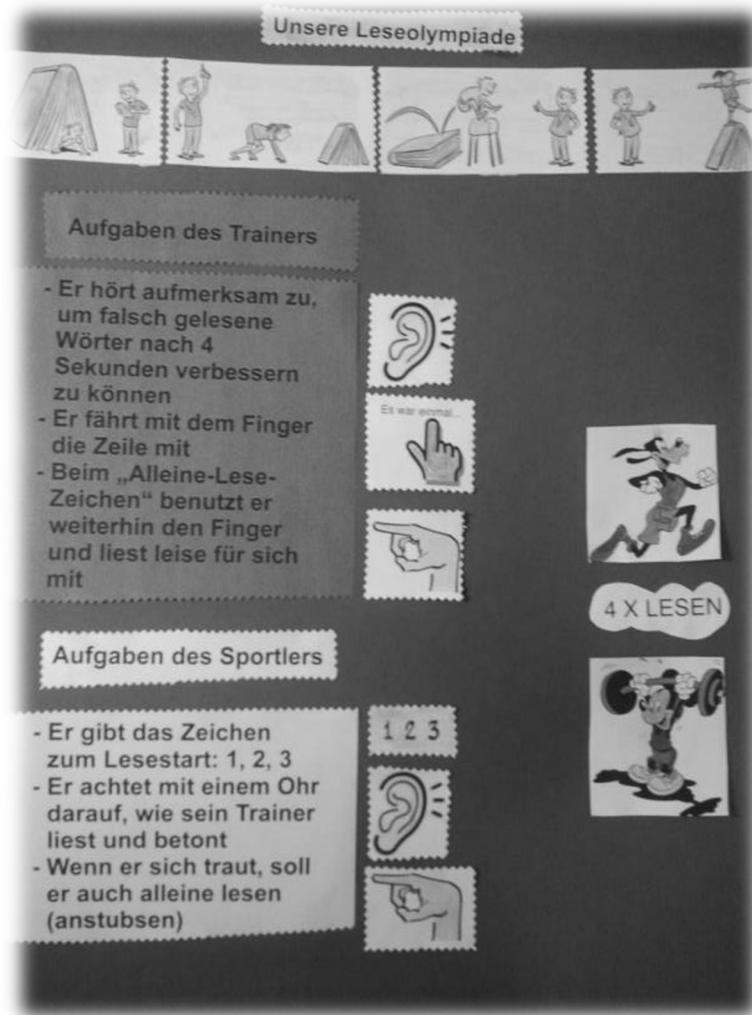
Fotografie: Franko Lombardi
© alle Rechte vorbehalten. Grafik: Osmann



Wie werden die Tandems gebildet - Lesetest:



Wie werden die Tandems gebildet - Lesetest:



- Methode muss „sitzen“
- Plakat kann helfen
- Routine entwickelt sich schnell
- aber: Fehler schleichen sich ein – KORREKTUR!

Zeit für Ihre Fragen

