

10 gute Gründe für einen kompetenzorientierten Religionsunterricht

von Anne Klaaßen

1

Die Schülerinnen und Schüler stehen im Mittelpunkt und werden in ihren Lernprozessen und Lernwegen deutlich wahrgenommen. Als Subjekte ihres Lernens wählen sie die für sie bedeutenden Schwerpunkte und gestalten selbst ihre Lernprozesse in einer anregenden Lernumgebung.

2

Im kompetenzorientierten Unterricht werden Wissen, Können und Wollen kumulativ aufgebaut. Lernen geschieht spiralcurricular.

3

Offene Arbeitsaufträge lassen unterschiedliche Formen der Bearbeitung zu. Schülerinnen und Schüler bearbeiten auf ganz individuelle Weise die Aufgaben und lassen sich auf die persönliche Auseinandersetzung ein.

4

Lernen in Projekten, unterschiedliche Sozialformen sowie Gespräche untereinander («peer groups») fördern das eigenverantwortliche Lernen der Schülerinnen und Schüler.

5

Phasen mit hoher Kommunikation untereinander wechseln mit Einzelarbeit und gelenkten Phasen ab.

6

Kompetenzen werden nicht gelehrt oder unterrichtet, sondern in herausfordernden Situationen aus der Lebenswirklichkeit der Schüler und Schülerinnen erworben und geübt.

7

Die Inhalte sind den Kompetenzen nachgeordnet. Sie werden danach befragt, welche Kompetenzen an ihnen erworben und eingeübt werden können.

8

Wissen wird immer wieder vernetzt. Themen werden untereinander im Zusammenhang gesehen, damit Bezüge und Strukturen erkennbar und Detailwissen verknüpft wird. Wiederholendes und vertiefendes Lernen festigt einen Schatz an biblischen Geschichten, Liedern und Gebeten.

9

Schüler und Schülerinnen erwerben Lernstrategien, die über die Grundschuljahre hinweg anzuwenden sind und zum Erwerb einer religiösen Kompetenz beitragen.

10

Das Theologisieren mit Kindern ermöglicht eine starke Fokussierung auf das Denken, das Vorstellungsvermögen und die Reflexionsfähigkeit der einzelnen Schülerinnen und Schüler. Die Rolle der Unterrichtenden ist in dieser Phase eher zurückhaltend und moderierend.



Anne Klaaßen ist Studienleiterin am Religionspädagogischen Institut der EKH, u. a. für den Bereich Grundschule.