



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

Mein Sprachenportfolio

Französisch



überarbeitete Fassung 2010



Klett

Das Sprachenportfolio wurde überarbeitet von:

Leitung:

Hans-Josef Dormann, Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur, Mainz
Karen Finck, Grundschule Marc-Chagall-Schule, Mainz-Drais
Carmen Schulz, Grundschule Metternich-Oberdorf, Koblenz

Iris Kreimer, Grundschule Wallersheim, Koblenz
Julia Weimann, Bürgermeister-Castenholtz-Grundschule, Linz
Petra Wilhelm, Grundschule Römerberg-Berghausen

Das Sprachenportfolio in seiner Erprobungsfassung wurde erarbeitet von:

Karen Finck, Iris Kreimer, Thomas Reviol, Annette Schiffmann, Christine Schmidt-Kukuk, Carmen Schulz, Ute Schwickert

wissenschaftliche Beratung:

Prof. Dr. Susanne Niemeier, Universität Koblenz-Landau
Prof. Dr. Dieter Wolff, Universität Wuppertal

grafische Gestaltung:

Carmen Heck, Grundschule Metternich-Oberdorf, Koblenz
Gerda Heiser, Bürgermeister-Castenholtz-Grundschule, Linz

herausgegeben von:

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur
Mittlere Bleiche 61
55116 Mainz

in Zusammenarbeit mit:

Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart

© 2010

Das Sprachenportfolio und weitere Informationen zum Fremdsprachenlernen in Rheinland-Pfalz finden Sie unter:
www.grundschule.bildung-rp.de

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 14 13 12 11 10

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis §52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2010.
Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de

Autorinnen und Autoren: Hans-Josef Dormann, Karen Finck, Iris Kreimer, Carmen Schulz, Julia Weimann, Petra Wilhelm
Beratung: Prof. Dr. Susanne Niemeier, Prof. Dr. Dieter Wolff

Redaktion: Heidrun Schäfer

Herstellung: Heike Drischmann

Gestaltung: Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2010.

Umschlaggestaltung: Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart unter Verwendung einer Illustration von Gerda Heiser, koloriert von Katja Leuschner

Illustrationen: Katja Leuschner, Halle/S.

Satz: PER Medien+Marketing GmbH, Braunschweig

Reproduktion: Meyle + Müller, Medien-Management, Pforzheim

Druck: AZ Druck und Datentechnik, Kempten

Printed in Germany
Portfolio Französisch zur ISBN 978-3-12-542020-5



Liebe Schülerin,
lieber Schüler,

zusammen mit den Kindern deiner Klasse und deiner Lehrerin/deinem Lehrer lernst du ab dem ersten Schuljahr die Fremdsprache Französisch.

Das Portfolio, so nennt man diese Schrift, begleitet dein Fremdsprachenlernen vom Anfang bis zum Ende der Grundschulzeit. In das Portfolio trägst du von Zeit zu Zeit ein, was du in Französisch neu gelernt hast, was du schon gut kannst und was dir noch nicht so gut gelingt.

Das Portfolio erzählt also von deinen Anstrengungen, deinen Fortschritten und deinen Leistungen im Fremdsprachenlernen. Deine Eintragungen zeigen deiner Lehrerin/deinem Lehrer auch, wo sie/er dich besonders unterstützen muss, damit du in Französisch immer besser wirst.

Das Portfolio macht es möglich, deine Lernfortschritte genauer zu beobachten.

Da alles im Portfolio notiert ist, wird auch nichts vergessen.

Dein Fremdsprachenlernen legt Spuren, die nicht vergehen. Man könnte auch sagen, deine Leistungen erscheinen wie ein Foto von dir, eine Momentaufnahme, die du, deine Eltern und deine Lehrerin/dein Lehrer sich immer wieder ansehen können.

Deine Lehrerin/dein Lehrer wird mit dir über deine Eintragungen sprechen.

Sie/Er sagt dir, ob sie/er so denkt wie du oder ob sie/er deine Leistungen, Fortschritte und Anstrengungen anders einschätzt.

Alle, die dieses Portfolio für dich entwickelt haben, wünschen dir viel Freude und Erfolg beim Fremdsprachenlernen.

Hans-Josef Dormann, Karen Finck, Iris Kreimer, Carmen Schulz,
Julia Weimann und Petra Wilhelm

Ich beginne heute mit meinem Sprachenportfolio



Heute ist der: _____

Unterschrift: _____

Ich über mich







Ich und meine Sprachen (1)

Zu Hause spreche ich: _____

In der Schule spreche ich: _____

Mit Verwandten und Freundinnen/Freunden oder anderen Menschen spreche ich diese Sprachen:



Mit wem?



Aus welchem Land kommt sie/er?



Welche Sprache spricht sie/er?

Ich und meine Sprachen (2)

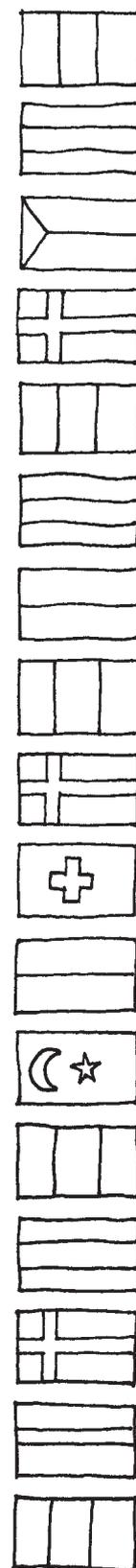
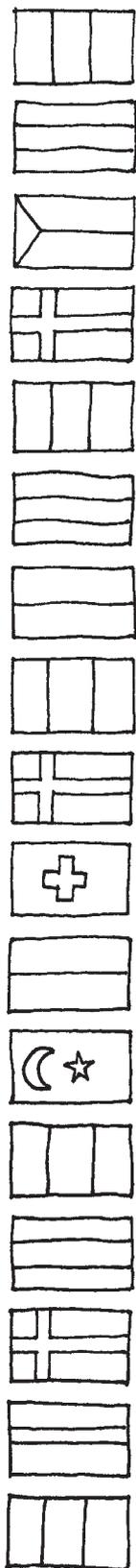
Ich schreibe Briefe, Karten, E-Mails ... in diese Länder:

 <p>In welcher Sprache?</p>	<p>Vertical lines for writing.</p>
 <p>In welche Länder?</p>	<p>Vertical lines for writing.</p>
 <p>An wen?</p>	<p>Vertical lines for writing.</p>
 <p>Was schreibst du?</p>	<p>Vertical lines for writing.</p>

In meinem Alltag begegnen mir viele Sprachen

In deinem Alltag hörst und siehst du Wörter anderer Sprachen, z. B. auf Lebensmittelverpackungen oder Kleidung, bei Computerspielen oder im Radio.

Male, schreibe oder klebe sie auf!



Diese Wörter kenne ich schon in anderen Sprachen

Durch Erfahrungen, die du innerhalb deiner Familie, mit Freunden, auf Reisen gemacht hast, kennst du Wörter anderer Sprachen.

Male, schreibe oder klebe sie auf!

dog x chat x snail x güle güle x adios x merci x cat x iki x play x giocare x rosso x kirmizi x pain x balle x bike x tower x letto x oynamak

dog x chat x snail x güle güle x adios x merci x cat x iki x play x giocare x rosso

uno x güle güle x tack x adios x three x cat x iki x play x mother x rosso x kirmizi x pain x balle x bike x tower x letto x oynamak x arriverderci

azzurro x björn x chips x nuit x fire x mer x gelato x mare x bir x buon giorno

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (1)



Welche **Lieder** kennst du?
Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (2)



Welche **Reime und Gedichte** kennst du?

Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (3)



Welche **Bücher und Geschichten** kennst du?

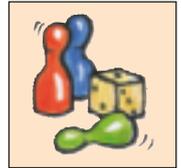
Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (4)



Welche **Computerspiele, Filme, CDs ...** kennst du?
Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (5)



Welche **Spiele** kennst du?
Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (6)



Welche **Feste und Aufführungen** hast du erlebt?
Schreibe auf oder male!

Ich beschäftige mich nicht nur in der Schule mit der Sprache Französisch

Denke darüber nach, ob du mit deiner Familie, deinen Freundinnen/Freunden oder anderen Personen auch außerhalb der Schule Französisch sprichst!

1. Ich zeige und erzähle anderen, was ich in der Schule gemacht habe.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			



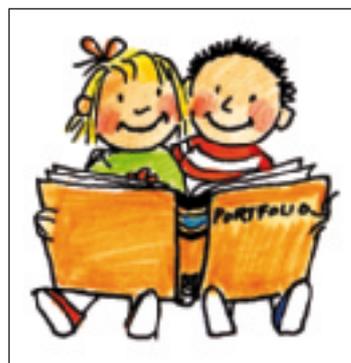
2. Ich erzähle anderen, welche Wörter und Sätze ich gelernt habe.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			



3. Ich sehe mir mein Portfolio, meinen Ordner, Bücher, Filme oder Bilder an.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			



Auf den nächsten Seiten sollst du dich selbst einschätzen

Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welches der folgenden Gesichter für dich zutrifft. Male es in den Kreis oder male den Kreis in der passenden Farbe aus.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/dein Lehrer sicher gerne.



Das kann ich noch nicht.



Das fällt mir noch schwer.



Das kann ich schon gut.

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre



1. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann verstehen, was meine Lehrerin/mein Lehrer meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, was meine Mitschülerin/mein Mitschüler meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn ich eine Geschichte oder ein Lied höre.
- Ich kann damit umgehen, wenn ich nicht alles verstehe.
- Ich kann verstehen, wenn mich jemand begrüßt oder verabschiedet.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt, wie es ihm geht.
- Ich kann verstehen, wenn ich etwas zeigen soll.
- Ich kann verstehen, wenn ich gelobt werde.
- Ich kann verstehen, wenn ich etwas auspacken oder wegräumen soll.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre



2. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann verstehen, was meine Lehrerin/mein Lehrer meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, was meine Mitschülerin/mein Mitschüler meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, was eine andere Sprecherin/ein anderer Sprecher (Gast) meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn ich eine Geschichte oder ein Lied höre.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt, wie es ihm geht.
- Ich kann verstehen, wenn jemand von sich erzählt.
- Ich kann verstehen, wenn ich gelobt werde.
- Ich kann verstehen, wenn ich mir eine Partnerin/einen Partner suchen soll.
- Ich kann verstehen, wenn ich etwas malen, ausschneiden oder aufkleben soll.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre



3. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann verstehen, was meine Lehrerin/mein Lehrer meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, was meine Mitschülerin/mein Mitschüler meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn jemand zu mir spricht, den ich hören und sehen kann (Lehrerin/Lehrer, Gast, Video).
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn ich eine Geschichte oder ein Lied höre.
- Ich kann von einem gehörten Text Schlüsselwörter verstehen.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand von sich erzählt.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand von seinen Hobbys erzählt.
- Ich kann verstehen, wenn ich mir eine Partnerin/einen Partner suchen soll.
- Ich kann verstehen, wenn mich jemand um Hilfe bittet.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand ein Spiel erklärt.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

_____ Datum

_____ Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre



4. Schuljahr

Datum: _____

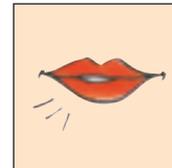
- Ich kann verstehen, was meine Lehrerin/mein Lehrer meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, was meine Mitschülerin/mein Mitschüler meint, wenn sie/er mit mir Französisch spricht.
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn jemand zu mir spricht, den ich hören und sehen kann (Lehrerin/Lehrer, Gast, Video).
- Ich kann verstehen, worum es geht, wenn ich eine Geschichte oder ein Lied höre.
- Ich kann von einem gehörten Text Schlüsselwörter verstehen.
- Ich kann in Liedern, die ich auf CD oder im Radio höre, einige Wörter verstehen.
- Ich kann in Filmen einige Wörter verstehen (Fernsehen, Video, DVD).
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand von seiner Familie und seinen Freundinnen/Freunden erzählt.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand von seinen Hobbys und Interessen erzählt.
- Ich kann verstehen, wenn mir jemand ein Spiel erklärt.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

_____ Datum

_____ Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen



1. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann Wörter nachsprechen.
- Ich kann auf etwas zeigen und das Wort auf Französisch sagen.
- Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe.
- Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.

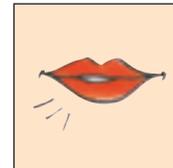
- Ich kann sagen wie ich heiße und wie alt ich bin.
- Ich kann sagen wie es mir geht.
- Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden.
- Ich kann französische Lieder mitsingen.
- Ich kann französische Geschichten mitsprechen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen



2. Schuljahr

Datum: _____

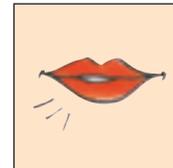
- Ich kann kurze Sätze nachsprechen.
- Ich kann auf etwas zeigen und das Wort auf Französisch sagen.
- Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe.
- Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.
- Ich kann kurze Fragen stellen und Antworten geben.
- Ich kann sagen wie ich heiÙe, wie alt ich bin und wo ich wohne.
- Ich kann sagen wie es mir geht.
- Ich kann jemanden begrüÙen und verabschieden.
- Ich kann mich bedanken und entschuldigen.
- Ich kann französische Lieder mitsingen.
- Ich kann französische Geschichten mitsprechen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen



3. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann kurze Sätze selbst formulieren.
- Ich kann Gegenstände oder Personen kurz beschreiben.
- Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe.
- Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.
- Ich kann Fragen stellen und Antworten geben.

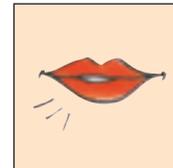
- Ich kann von mir (Name, Alter, Geschwister, Wohnort) und meinen Hobbys erzählen.
- Ich kann sagen, wenn mir etwas gefällt oder nicht gefällt.
- Ich kann sagen wie es mir geht und es begründen.
- Ich kann französische Lieder singen.
- Ich kann französische Geschichten mitsprechen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen



4. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann Sätze selbst formulieren.
- Ich kann Gegenstände oder Personen ausführlicher beschreiben.
- Ich kann Fragen stellen und Antworten geben.
- Ich kann kurze Geschichten erzählen.

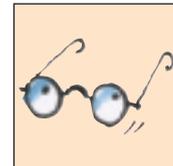
- Ich kann von mir, meinen Hobbys und Interessen erzählen.
- Ich kann mich, meine Familie und meine Freundinnen/Freunde vorstellen.
- Ich kann sagen, warum mir etwas gefällt oder nicht gefällt.
- Ich kann sagen wie es mir geht und es begründen.
- Ich kann in einem Spiel sagen, was eine Mitspielerin/ein Mitspieler tun soll.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen



1. Schuljahr

Datum: _____

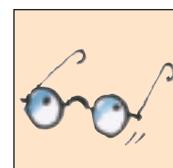
- Ich kann französische Wörter lesen, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Croissant ...).
- Ich kann französische Wörter erkennen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen



2. Schuljahr

Datum: _____

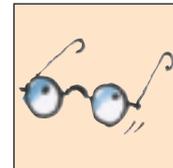
- Ich kann französische Wörter lesen, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Croissant ...).
- Ich kann französische Wörter erkennen.
- Ich kann einzelne französische Wörter zu passenden Bildern lesen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen



3. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann Wörter lesen, die ich schon oft gehört habe.
- Ich kann kurze Sätze lesen, die ich schon oft gehört habe.
- Ich kann kurze Arbeitsaufträge lesen.

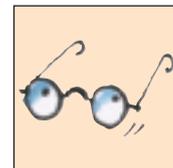
- Ich kann einzelne Wörter zu passenden Bildern lesen.
- Ich kann Wörter und kurze Sätze in Geschichten (Comics, Bilder ...) lesen.
- Ich kann Glückwünsche zum Geburtstag lesen.
- Ich kann Grüße lesen (Weihnachten, Valentinstag, Ostern ...) auf Karten, in Briefen oder in E-Mails.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

_____ Datum

_____ Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen



4. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann Wörter lesen, die ich schon oft gehört habe.
- Ich kann kurze Sätze lesen, die ich schon oft gehört habe.
- Ich kann kurze Arbeitsaufträge lesen.
- Ich kann kurze Texte, die ich schon kenne, lesen.

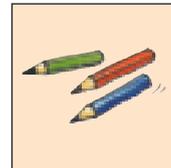
- Ich kann Wörter und kurze Sätze in Geschichten (Comics, Bilder ...) lesen.
- Ich kann Glückwünsche zum Geburtstag lesen.
- Ich kann Grüße lesen (Weihnachten, Valentinstag, Ostern ...) auf Karten, in Briefen oder in E-Mails.
- Ich kann kleine Texte lesen, die für mich geschrieben wurden (Urlaub, Partnerklasse ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben



1. Schuljahr

Datum: _____

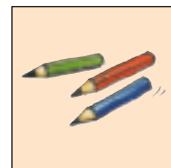
- Ich kann französische Wörter abschreiben, die auch in der deutschen Sprache vorkommen.
- Ich kann französische Wörter aufschreiben, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Croissant ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben



2. Schuljahr

Datum: _____

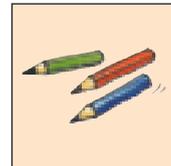
- Ich kann französische Wörter aufschreiben, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Croissant ...).
- Ich kann französische Wörter abschreiben.
- Ich kann französische Wörter aufschreiben, die ich schon häufig gesehen oder gehört habe.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben



3. Schuljahr

Datum: _____

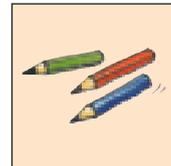
- Ich kann Wörter und kurze Sätze abschreiben.
- Ich kann Wörter und kurze Sätze, die ich schon häufig gesehen und gehört habe, aufschreiben.
- Ich kann Zeichnungen und Bilder mit passenden Wörtern beschriften.
- Ich kann Glückwünsche zum Geburtstag schreiben.
- Ich kann jemandem Grüße schreiben (Weihnachten, Valentinstag, Ostern ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben



4. Schuljahr

Datum: _____

- Ich kann Sätze, die ich schon häufig gesehen und gehört habe, aufschreiben.
- Ich kann (mit Hilfen) kleine Texte verfassen.
- Ich kann Zeichnungen und Bilder mit passenden Sätzen beschriften.
- Ich kann Glückwünsche zum Geburtstag schreiben.
- Ich kann jemandem Grüße schreiben (Weihnachten, Valentinstag, Ostern ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren



1. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

- Ich kann ein solches Land nennen.
- Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden, wie man es dort tut.
- Ich kann eine Sache (Fest, Kleidung, Essen ...) nennen, die anders ist als in Deutschland, und sie kurz erklären.

Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von den Ländern weißt, in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren



2. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

- Ich kann mehrere solcher Länder nennen.
- Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden, wie man es dort tut.
- Ich kann ein landestypisches Fest nennen und erklären.
- Ich kann ein landestypisches Fest mit einem deutschen Fest vergleichen.
- Ich kenne typische Kindergeschichten aus einem solchen Land.

Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von den Ländern weißt, in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren



3. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

- Ich kann ein landestypisches Fest nennen und erklären.
- Ich kann den Alltag eines Kindes aus einem solchen Land beschreiben.
- Ich kann landestypische Speisen und Getränke nennen.
- Ich kenne Märchen, Sagen, Bücher oder Filme aus einem solchen Land.
- Ich kann einige Sehenswürdigkeiten aus einem solchen Land nennen.

Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von den Ländern weißt, in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren



4. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

- Ich kann den Alltag eines Kindes aus einem solchen Land beschreiben.
- Ich kann landestypische Speisen und Getränke nennen.
- Ich kenne Märchen, Sagen, Bücher oder Filme aus einem solchen Land.
- Ich kann einige Sehenswürdigkeiten aus einem solchen Land nennen.
- Ich kann ein solches Land beschreiben (Lage, Klima ...).

Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von den Ländern weißt, in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen.

Datum

Unterschrift (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das hilft mir beim Verstehen

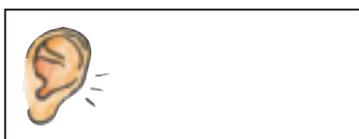


Es gibt vieles, was dir beim Verstehen der Fremdsprache helfen kann. Denke darüber nach, wie oft du die folgenden Tipps nutzt!

Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welche Anzahl von Bildern (Ohren) für dich zutrifft.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/ dein Lehrer sicher gerne.

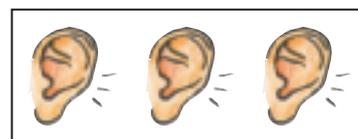
Was trifft für dich zu?



selten



manchmal



oft

Kreise die Ohren in passender Anzahl ein!

Ich sehe mir die Bilder zum Text genau an.



Ich beobachte die Körpersprache und den Gesichtsausdruck der Sprecherin/des Sprechers.



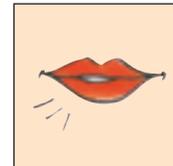
Ich achte besonders auf Wörter und Sätze, die ich schon kenne.



Ich frage nach, wenn ich etwas Wichtiges nicht verstanden habe.



Das hilft mir beim Sprechen

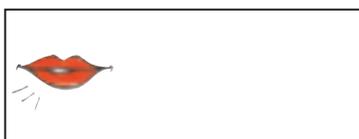


Es gibt vieles, was dir beim Verstehen der Fremdsprache helfen kann. Denke darüber nach, wie oft du die folgenden Tipps nutzt!

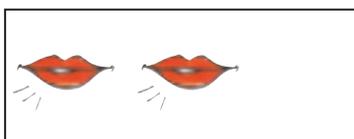
Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welche Anzahl von Bildern (Münder) für dich zutrifft.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/ dein Lehrer sicher gerne.

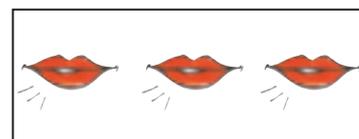
Was trifft für dich zu?



selten



manchmal



oft

Kreise die Münder in passender Anzahl ein!

Ich nutze Bilder und Gegenstände, um zu zeigen, was ich meine.



Ich achte auf die Körpersprache und den Gesichtsausdruck meiner Gesprächspartnerin/ meines Gesprächspartners.



Meine Gesprächspartnerin/Mein Gesprächspartner spricht mir den Satz vor und ich wiederhole ihn.



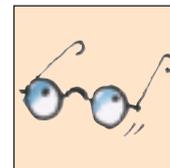
Ich spreche die Sätze leise vor mich hin.



Ich erinnere mich an Wörter und Sätze, die ich kenne.



Das hilft mir beim Lesen



Es gibt vieles, was dir beim Verstehen der Fremdsprache helfen kann. Denke darüber nach, wie oft du die folgenden Tipps nutzt!

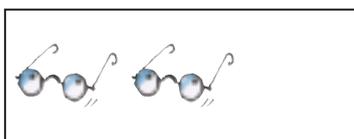
Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welche Anzahl von Bildern (Brillen) für dich zutrifft.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/ dein Lehrer sicher gerne.

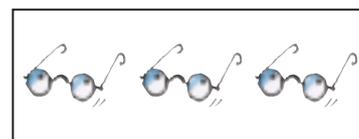
Was trifft für dich zu?



selten



manchmal



oft

Kreise die Brillen in passender Anzahl ein!

Ich erkenne Wörter wieder, die ähnlich in meiner Muttersprache vorkommen.



Bilder im Text helfen mir.



Ich erkenne Wörter als Ganzes wieder.



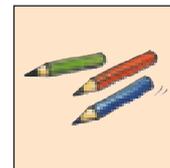
Ich kann Wörter lesen und erinnere mich an die richtige Aussprache.



Ich entdecke Wörter, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (z. B. auf Postern).



Das hilft mir beim Schreiben



Es gibt vieles, was dir beim Verstehen der Fremdsprache helfen kann. Denke darüber nach, wie oft du die folgenden Tipps nutzt!

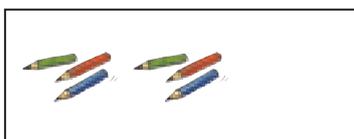
Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welche Anzahl von Bildern (Stifte) für dich zutrifft.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/ dein Lehrer sicher gerne.

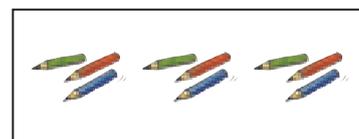
Was trifft für dich zu?



selten



manchmal



oft

Kreise die Stifte in passender Anzahl ein!

Ich schreibe die Wörter und Sätze in Druckschrift auf.



Ich erinnere mich an ganze Wörter und Sätze.





In deinen Sprachenschatz kannst du Arbeiten einheften, die dir für dein Fremdsprachenlernen besonders wichtig sind.

Das können sein ...

- Bilder, Zeichnungen, Collagen, die du beim Fremdsprachenlernen gemalt und gebastelt hast.
- Fotos, Briefmarken, Prospekte, Eintrittskarten, die du von einem Klassenfest oder einem Ausflug hast.
- Briefe, Postkarten, E-Mails, die du bekommen oder geschrieben hast.
- Geschichten und Lieder, die du beim Fremdsprachenlernen kennen gelernt hast.
- Spiele, die dir beim Fremdsprachenlernen besonders gut gefallen haben.
- Aufnahmen, die du von dir beim Fremdsprachenlernen gemacht hast.

... und viele andere Sachen mehr.



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur (Hrsg.)

Mittlere Bleiche 61

55116 Mainz

Tel.: 06131/16-0

Fax: 06131/16-2997

Homepage: <http://www.mbwwk.rlp.de>