



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

Mein Sprachenportfolio für den bilingualen Unterricht Französisch



Das Sprachenportfolio für den bilingualen Unterricht wurde erarbeitet von:

Leitung:

Hans-Josef Dormann, Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur, Mainz

Karen Finck, Grundschule Marc-Chagall-Schule, Mainz-Drais

Carmen Schulz, Grundschule Metternich-Oberdorf, Koblenz

Mitarbeit:

Verena Dietz, Vinzenz-Pallotti-Schule, Grundschule Malberg

Iris Kreimer, Grundschule Wallersheim, Koblenz

Meghan Schmitt, Grundschule Heddesdorfer Berg, Neuwied

Petra Wilhelm, Grundschule Berghausen, Römerberg

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in deiner Klasse ist die Unterrichtssprache nicht nur **Deutsch**, sondern auch **Französisch**. Solche Klassen heißen auch „Bili-Klassen“ oder zweisprachige Klassen. „Bili“ ist eine Abkürzung und bedeutet soviel wie: In dieser Klasse, also in deiner Klasse, arbeiten die Kinder in zwei Sprachen und lernen dabei die Fremdsprache Französisch in besonderer Weise.

In deiner Klasse wird also in Französisch zugehört, gesprochen, gelesen und geschrieben und das zeitlich sehr viel mehr als in anderen Klassen deiner Grundschule.

Das Portfolio, so nennt man diese Schrift, begleitet dein Fremdsprachenlernen vom Anfang bis zum Ende der Grundschulzeit. In das Portfolio trägst du von Zeit zu Zeit ein, was du in Französisch neu gelernt hast, was du schon gut kannst und was dir noch nicht so gut gelingt. Das Portfolio berichtet also von deinen Anstrengungen, deinen Fortschritten und deinen Leistungen im Erlernen der Fremdsprache Französisch. Deine Eintragungen zeigen deiner Lehrerin oder deinem Lehrer aber auch, wo sie oder er dich besonders unterstützen muss, damit du in Französisch immer besser wirst. Das Portfolio macht es dir und deiner Lehrerin oder deinem Lehrer möglich, deine Lernfortschritte genauer zu beobachten und im Unterricht darauf einzugehen. Da alles im Portfolio festgehalten ist, wird auch nichts vergessen. Das Portfolio ist also dein Begleiter im Erlernen der Fremdsprache Französisch.

Dein Fremdsprachenlernen legt im Portfolio Spuren, die nicht vergehen. Man könnte auch sagen, deine Leistungen im Fremdsprachenlernen während deiner gesamten Grundschulzeit erscheinen darin wie einzelne Fotoaufnahmen, die du, deine Eltern und deine Lehrerin oder dein Lehrer sich immer wieder ansehen können.

Deine Lehrerin oder dein Lehrer wird mit dir über deine Eintragungen im Portfolio sprechen und dir sagen, ob sie oder er diesen Eintragungen über deine Leistungen, Fortschritte und Anstrengungen zustimmt oder ob sie oder er anderer Meinung ist.

Alle, die dieses Portfolio für dich entwickelt haben, wünschen dir viel Freude und Erfolg beim Erlernen der Fremdsprache Französisch.

Hans-Josef Dormann, Verena Dietz, Karen Finck, Iris Kreimer, Meghan Schmitt, Carmen Schulz und Petra Wilhelm



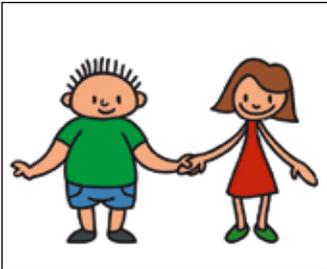
Ich beginne heute mit meinem Sprachenportfolio



Heute ist der:

Unterschrift:

Ich über mich



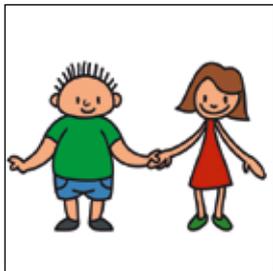
Ich und meine Sprachen (1)

Zu Hause spreche ich:

In der Schule spreche ich:

Mit Verwandten, Freundinnen/Freunden oder anderen Menschen spreche ich diese Sprachen:

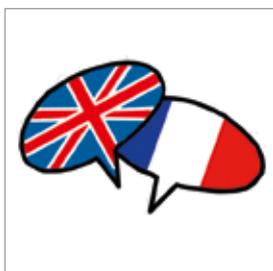
Mit wem?



Aus welchem Land kommt sie/er?



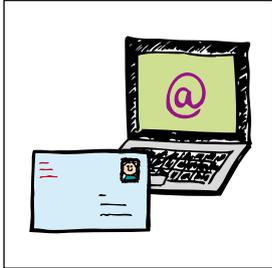
Welche Sprache spricht sie/er?



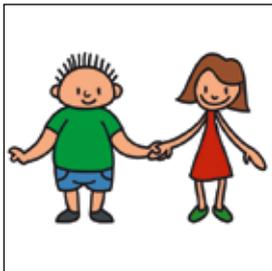
Ich und meine Sprachen (2)

Ich schreibe Briefe, Karten, E-Mails ... in diese Länder:

Was schreibst du?



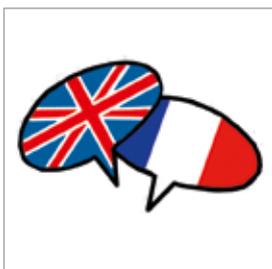
An wen?



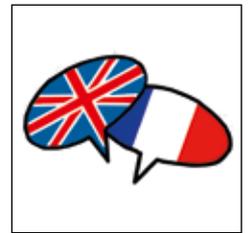
In welche Länder?



In welcher Sprache?



Diese Wörter kenne ich schon in anderen Sprachen



Male, schreibe oder klebe sie auf!

	three
	cat
	iki
	play
	mother
	rosso
	kirmizi
	pain
	balle
	bike
	tower
	letto
	oynamak
	uno
	güle güle
	tack
	adios
	arriverderci
	bike
	tower
	letto
	kirmizi
	pain
	balle
	bike
	letto
	oynamak
	iki
	play
	mother
	rosso
	kirmizi
	güle güle
	tack
	adios
	arriverderci
	tower
	letto
	oynamak
	cat
	iki
	play
	adios

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (1)



Welche **Lieder** kennst du? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (2)



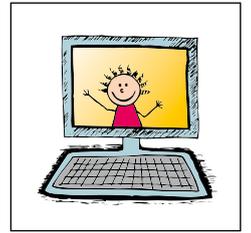
Welche **Reime und Gedichte** kennst du? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (3)



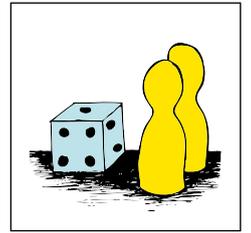
Welche **Bücher und Geschichten** kennst du? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (4)



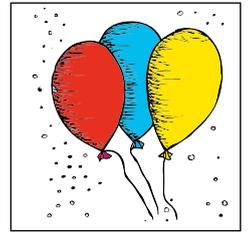
Welche **Computerspiele, Filme, CDs ...** kennst du? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (5)



Welche **Spiele** kennst du? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (6)



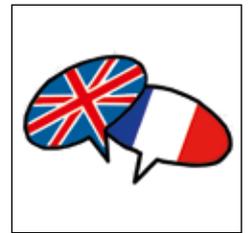
Welche **Feste und Aufführungen** hast du erlebt? Schreibe auf oder male!

In der Schule erlebe und lerne ich Französisch (7)



Welche **Themen** hast du behandelt/bearbeitet? Schreibe auf oder male!

Ich beschäftige mich nicht nur in der Schule mit der Sprache Französisch



Denke darüber nach, ob du mit deiner Familie, deinen Freundinnen/Freunden oder anderen Personen auch außerhalb der Schule Französisch sprichst!

Ich zeige und erzähle anderen, was ich in der Schule gemacht habe.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			

Ich erzähle anderen, welche Wörter und Sätze ich gelernt habe.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			

Ich sehe mir mein Portfolio, meinen Ordner, Bücher, Filme oder Bilder an.

	selten	manchmal	oft
1. Schuljahr			
2. Schuljahr			
3. Schuljahr			
4. Schuljahr			

Auf den nächsten Seiten sollst du dich selbst einschätzen

Lies dir immer einen Satz genau durch. Entscheide dann, welches der folgenden Gesichter für dich zutrifft. Male es in den Kreis oder male den Kreis in der passenden Farbe aus.

Wenn du alleine nicht zurechtkommst, hilft dir deine Lehrerin/dein Lehrer sicher gerne.



Das fällt mir noch schwer.



Das kann ich noch nicht.



Das kann ich schon gut.

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre:



1. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann verstehen, was meine Lehrerin/mein Lehrer meint,
wenn sie/er mit mir Französisch spricht.

Ich kann verstehen, was meine Mitschülerin/mein Mitschüler meint,
wenn sie/er mit mir Französisch spricht.

Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu, Ku, Sp, F) verstehen.

Ich kann verstehen, worum es geht, wenn ich einfache Texte
(Geschichten, Sachtexte ...) höre.

Ich kann in Liedern und Filmen verstehen, worum es geht.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand von sich erzählt.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt, wie es ihm geht.

Ich kann verstehen, wenn ich etwas tun soll (im Klassenraum).

Ich kann damit umgehen, wenn ich nicht alles verstehe
und kann Hilfen nutzen (Gestik, Mimik, Schlüsselwörter ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre:



2. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann verstehen, wenn jemand, den ich hören und sehen kann (Lehrerin/Lehrer, Mitschülerin/Mitschüler, Gast ...), langsam und deutlich mit mir spricht.

Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu, Ku, Sp, F) verstehen.

Ich kann einfache Gespräche über Inhalte, die ich in den Fächern gelernt habe, verstehen.

Ich kann einfache gehörte Texte (Geschichten, Sachtexte ...) verstehen.

Ich kann in Liedern und Filmen verstehen, worum es geht.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand von sich, seiner Familie und seinen Hobbys erzählt.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt, wie es ihm geht.

Ich kann verstehen, wenn jemand um Hilfe bittet.

Ich kann verstehen, wenn ich etwas tun soll (im Klassenraum).

Ich kann damit umgehen, wenn ich nicht alles verstehe und kann Hilfen nutzen (Gestik, Mimik, Schlüsselwörter ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre:



3. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann verstehen, worum es geht,
wenn jemand mit mir Französisch spricht.

Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu,
Ku, Sp, F) verstehen.

Ich kann einfache Gespräche über Inhalte,
die ich in den Fächern gelernt habe, verstehen.

Ich kann gehörte Texte (Sachtexte, Geschichten ...) verstehen.

Ich kann Liedern, Filmen und anderen Medien wichtige
Informationen entnehmen.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand von sich,
seiner Familie und seinen Hobbys erzählt.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt,
wie er sich fühlt.

Ich kann verstehen, wenn jemand um Hilfe bittet
und entsprechend darauf reagieren.

Ich kann verstehen, wenn ich etwas tun soll
(im Klassenraum, in Einkaufssituationen ...).

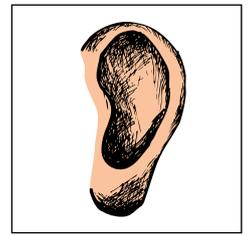
Ich kann damit umgehen, wenn ich nicht alles
verstehe und kann Hilfen nutzen (Gestik, Mimik, Schlüsselwörter ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann verstehen, was ich auf Französisch höre:



4. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann verstehen, worum es geht, wenn jemand mit mir Französisch spricht.

Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu, Ku, Sp, F) verstehen.

Ich kann Gespräche über Inhalte, die ich in den Fächern gelernt habe, verstehen.

Ich kann gehörte Texte, die mehrere Informationen enthalten (Sachtexte, längere Geschichten ...), verstehen.

Ich kann Liedern, Filmen und anderen Medien wichtige Informationen entnehmen.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand von sich und seinem Alltag (Freundinnen/Freunden, Freizeit und Schule, Festen ...) erzählt.

Ich kann verstehen, wenn mir jemand erzählt, wie er sich fühlt.

Ich kann verstehen, wenn jemand um Hilfe bittet und entsprechend darauf reagieren.

Ich kann verstehen, wenn ich etwas tun soll (im Klassenraum, in Einkaufssituationen ...).

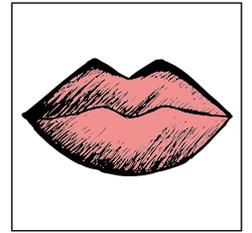
Ich kann damit umgehen, wenn ich nicht alles verstehe und kann Hilfen nutzen (Gestik, Mimik, Schlüsselwörter ...).

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



1. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann kurze Sätze nachsprechen.

Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe (zum Beispiel im Klassenraum).

Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.

Ich kann von mir erzählen (Name, Alter ...).

Ich kann sagen, wie es mir geht.

Ich kann mir kurze Sätze selbst überlegen und sie sagen.

Ich kann kurze Fragen stellen und Antworten geben.

Ich kann Gegenstände oder Personen mit passenden Wörtern beschreiben.

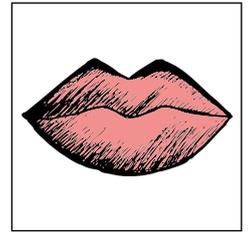
Ich kann einfache Sachverhalte mit treffenden Wörtern beschreiben.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



2. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann kurze Sätze nachsprechen.

Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe (zum Beispiel im Klassenraum).

Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.

Ich kann von mir erzählen (Name, Alter, Wohnort ...).

Ich kann sagen, wie es mir geht.

Ich kann kurze Fragen stellen und Antworten geben.

Ich kann Gegenstände oder Personen in kurzen Sätzen beschreiben.

Ich kann einfache Sachverhalte mit treffenden Wörtern beschreiben.

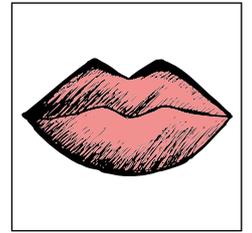
Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu, Ku, Sp, F) anwenden.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



3. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe
(zum Beispiel im Klassenraum).

Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.

Ich kann von mir (Name, Alter, Geschwister, Wohnort ...) und meinen Hobbys erzählen.

Ich kann sagen, wie es mir geht und es begründen.

Ich kann sagen, wenn mir etwas gefällt oder nicht gefällt.

Ich kann Unterhaltungen mit vertrauten Gesprächspartnern führen.

Ich kann Unterhaltungen zu verschiedenen Themen führen.

Ich kann Fragen stellen und Antworten geben.

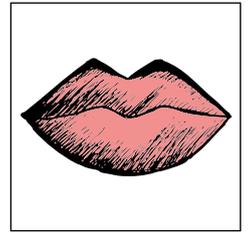
Ich kann Gegenstände oder Personen in kurzen Sätzen beschreiben.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



3. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann Sachverhalte mit treffenden Wörtern beschreiben.

Ich kann kurze Geschichten in einfacher Weise nacherzählen.

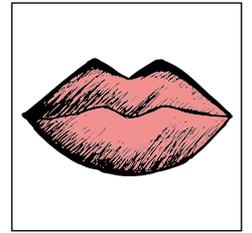
Ich kann mich zu Gelesenem in einfacher Weise äußern.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



4. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann sagen, wenn ich etwas verstehe oder nicht verstehe
(zum Beispiel im Klassenraum).

Ich kann sagen, wenn ich Hilfe brauche.

Ich kann von mir, meiner Familie, Freundinnen/Freunden,
Freizeit und Schule erzählen.

Ich kann sagen, wie es mir geht und es begründen.

Ich kann sagen, warum mir etwas gefällt oder nicht gefällt.

Ich kann Unterhaltungen mit unterschiedlichen Gesprächspartnern
führen.

Ich kann Unterhaltungen zu verschiedenen Themen führen.

Ich kann Unterhaltungen mit unterschiedlichen Gesprächspartnern
zu verschiedenen Themen führen.

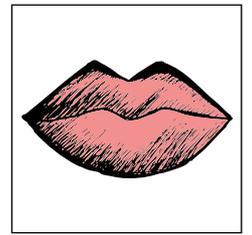
Ich kann in unterschiedlichen Gesprächen passende Fragen stellen
und Antworten geben.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch sagen und fragen:



4. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann Gegenstände oder Personen ausführlich beschreiben.

Ich kann Sachverhalte in kurzen Sätzen beschreiben.

Ich kann Geschichten in einfacher Weise nacherzählen.

Ich kann mich zu Gelesenem in einfacher Weise äußern.

Ich kann Fachbegriffe aus den Fächern (Ma, Su, Mu, Ku, Sp, F) benutzen.

Ich kann beim Sprechen auf die Betonung achten.

Ich kann Körpersprache gezielt einsetzen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen:



1. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann Wörter lesen, die auch in der deutschen Sprache vorkommen
(Baguette, Toilette ...).

Ich kann Wörter erkennen.

Ich kann Wörter, die ich schon oft gehört habe, lesen und verstehen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen:



2. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann bekannte oder selbst geschriebene kurze Sätze vorlesen.

Ich kann Wörter, die ich schon oft gehört habe, lesen und verstehen.

Ich kann kurze Sätze lesen, die für mich geschrieben wurden
(Glückwünsche, Grüße, Lob ...).

Ich kann Bildern (Fotos, Zeichnungen, Schaubildern ...) Informationen entnehmen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen:



3. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann eigene oder bekannte Texte vorlesen (Arbeitsergebnisse, Gedichte, Geschichten ...).

Ich kann kurze, einfache Texte, die viele bekannte Wörter enthalten, lesen und verstehen.

Ich kann kurze Texte lesen, die für mich geschrieben wurden.

Ich kann Bildern (Fotos, Zeichnungen, Schaubildern ...) Informationen entnehmen.

Ich kann Texten zu bekannten Themen Informationen entnehmen (Kinderlexika, Arbeitsaufträgen, Sachtexten, Geschichten ...).

Ich kann Buchstaben oder Buchstabenverbindungen die passenden Laute zuordnen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch lesen und verstehen:



4. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann eigene oder bekannte Texte vorlesen (Arbeitsergebnisse, Gedichte, Geschichten ...).

Ich kann kurze, einfache Texte, die viele bekannte Wörter enthalten, lesen und verstehen.

Ich kann Texte lesen, die für mich geschrieben wurden.

Ich kann Bildern (Fotos, Zeichnungen, Schaubildern ...) Informationen entnehmen und in anderen Zusammenhängen nutzen.

Ich kann Texten zu bekannten Themen Informationen entnehmen (Kinderlexika, Arbeitsaufträgen, Sachtexten, Geschichten ...).

Ich kann Buchstaben oder Buchstabenverbindungen die passenden Laute zuordnen.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

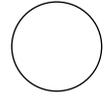
Ich kann auf Französisch schreiben:



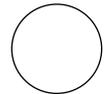
1. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann Wörter abschreiben.



Ich kann Wörter aufschreiben, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Toilette ...).



Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben:



2. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann Wörter richtig abschreiben.

Ich kann Wörter aufschreiben, die auch in der deutschen Sprache vorkommen (Baguette, Toilette ...).

Ich kann Wörter aufschreiben, die ich schon häufig gesehen oder gehört habe.

Ich kann (mit Hilfen) kurze Sätze verfassen.

Ich kann Zeichnungen und Bilder mit passenden Wörtern beschriften.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben:



3. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann bekannte oder eigene Texte vorlesen (Arbeitsergebnisse, Gedichte, Geschichten ...).

Ich kann kurze Sätze aufschreiben, die ich schon häufig gesehen und gehört habe.

Ich kann (mit Hilfen) kleine Texte verfassen.

Ich kann kurze Notizen aufschreiben (Einkaufszettel, Nachrichten ...).

Ich kann bekannte Wörter schon häufig richtig aufschreiben.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Ich kann auf Französisch schreiben:



4. Schuljahr

Datum: _____

Ich kann kurze Texte abschreiben.

Ich kann Sätze aufschreiben, die ich schon häufig gesehen oder gehört habe.

Ich kann (mit Hilfen) kleine Texte verfassen.

Ich kann kurze Notizen aufschreiben (Einkaufszettel, Nachrichten, Rezepte ...).

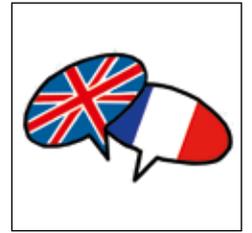
Ich kann bekannte Wörter schon häufig richtig aufschreiben.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren:



1. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

Ich kann ein solches Land nennen.

Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden, wie man es dort tut.

Ich kann eine Sache (Fest, Kleidung, Essen ...) nennen, die anders ist als in Deutschland, und sie kurz erklären.

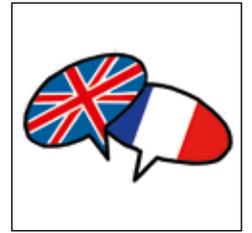
Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von Ländern weißt, in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren:



2. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

Ich kann ein solches Land nennen.

Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden, wie man es dort tut.

Ich kann ein landestypisches Fest nennen und erklären.

Ich kann ein landestypisches Fest mit einem deutschen Fest vergleichen.

Ich kenne typische Kindergeschichten aus einem solchen Land.

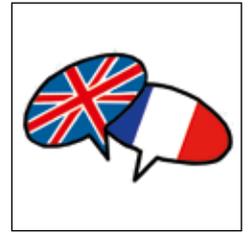
Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von Ländern weißt,
in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

Datum

Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren:



3. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

Ich kann ein landestypisches Fest nennen und erklären.

Ich kann den Alltag eines Kindes aus einem solchen Land beschreiben.

Ich kann landestypische Speisen und Getränke nennen.

Ich kenne Märchen, Sagen, Bücher oder Filme aus einem solchen Land.

Ich kann einige Sehenswürdigkeiten aus einem solchen Land nennen.

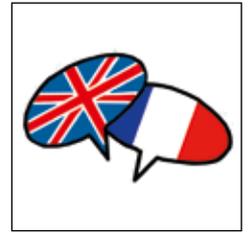
Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von Ländern weißt,
in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Das habe ich über Land und Leute erfahren:



4. Schuljahr

Datum: _____

In vielen Ländern spricht man Französisch.

Ich kann den Alltag eines Kindes aus einem solchen Land beschreiben.

Ich kann landestypische Speisen und Getränke nennen.

Ich kenne Märchen, Sagen, Bücher oder Filme aus einem solchen Land.

Ich kann einige Sehenswürdigkeiten aus einem solchen Land nennen.

Ich kann ein solches Land beschreiben (Lage, Klima ...).

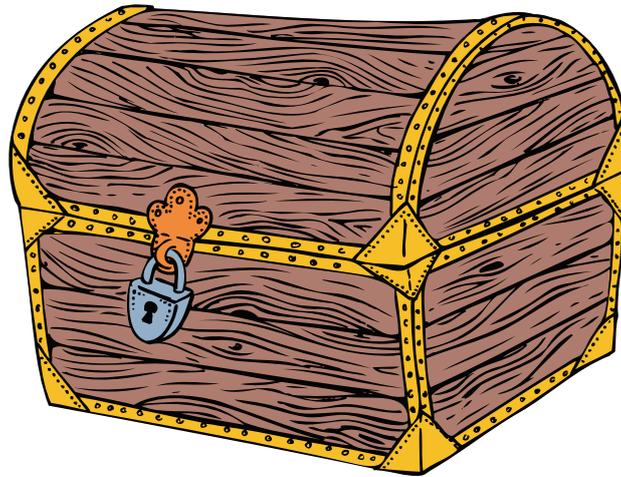
Schreibe, male oder klebe auf, was du schon von Ländern weißt,
in denen Französisch gesprochen wird.

Über diese Seite habe ich mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer gesprochen:

_____ Datum

_____ Unterschriften (Kind, Lehrerin/Lehrer)

Mein Sprachenschatz



In deinen Sprachenschatz kannst du Arbeiten einheften, die dir für dein Fremdsprachenlernen besonders wichtig sind.

Das können sein ...

Bilder, Zeichnungen, Collagen, Ergebnisse von Experimenten, die du beim Fremdsprachenlernen gemalt, gebastelt und aufgeschrieben hast.

Fotos, Briefmarken, Prospekte, Eintrittskarten, die du von einem Klassenfest oder einem Ausflug hast.

Briefe, Postkarten, E-Mails, die du bekommen oder geschrieben hast.

Geschichten, Gedichte und Lieder, die du beim Fremdsprachenlernen kennen gelernt, aufgeschrieben oder selbst geschrieben hast.

Spiele, die dir beim Fremdsprachenlernen besonders gut gefallen haben.

Aufnahmen, die du von dir beim Fremdsprachenlernen gemacht hast.



RheinlandPfalz

MINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,
WEITERBILDUNG UND KULTUR

Impressum

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur (Hrsg.)

Mittlere Bleiche 61

55116 Mainz

Tel.: 0 61 31 / 16 0 (zentraler Telefondienst)

Fax: 0 61 31 / 16 29 97

E-Mail: poststelle@mbwwk.rlp.de

Web: www.mbwwk.rlp.de

Redaktion: Sebastian Keil / Hans-Josef Dormann (verantw.)

Herstellung: Wolf Typostudio | Druckpartner GmbH, Mainz

Erscheinungstermin: Januar 2012

Diese Druckschrift wird im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit der Landesregierung Rheinland-Pfalz herausgegeben. Sie darf weder von Parteien noch Wahlbewerberinnen und -bewerbern oder Wahlhelferinnen und -helfern im Zeitraum von sechs Monaten vor einer Wahl zum Zweck der Wahlwerbung verwendet werden. Dies gilt für Kommunal-, Landtags-, Bundestags- und Europawahlen. Missbräuchlich ist während dieser Zeit insbesondere die Verteilung auf Wahlveranstaltungen, an Informationsständen der Parteien sowie das Einlegen, Aufdrucken und Aufkleben parteipolitischer Informationen oder Werbemittel. Untersagt ist gleichfalls die Weitergabe an Dritte zum Zweck der Wahlwerbung. Auch ohne zeitlichen Bezug zu einer bevorstehenden Wahl darf die Druckschrift nicht in einer Weise verwendet werden, die als Parteinahme der Landesregierung zugunsten einzelner politischer Gruppen verstanden werden könnte. Den Parteien ist es gestattet, die Druckschrift zur Unterrichtung ihrer eigenen Mitglieder zu verwenden.