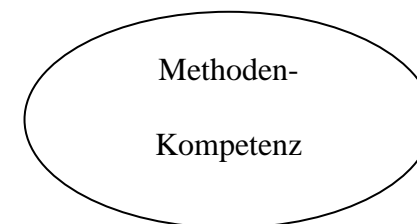
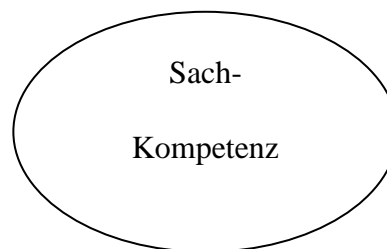
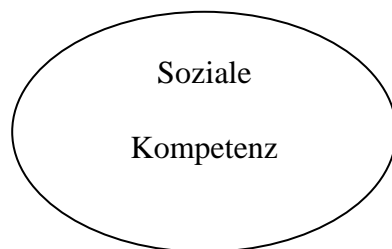
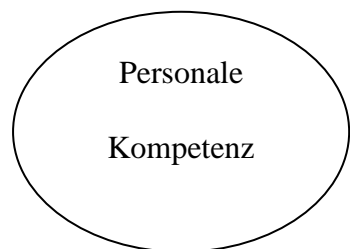


Arbeitsplan zu den Rückschlagspielen Tischtennis/ Tennis/ Badminton der Klassen 1 und 2



<p><u>Bewegungsfelder:</u> Miteinander und gegeneinander spielen Klasse 1./2.</p>	<p>Querverbindungen zu den einzelnen Lernbereichen</p>	<p>Hinweise</p>
<p><u>Standards:</u> Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eine allgemeine Spielfähigkeit im Sinne einer spielartübergreifenden Spielschulung mit Ball und Schläger 		<p>Alle Übungen mit möglichst vielen verschiedenen Bällen und Schläger ausführen lassen, damit die Kinder unterschiedliche Sprungeigenschaften der Bälle kennen lernen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>freies Bewegen mit Bällen und Schlägern</i> - <i>alleine</i> - <i>beidseitig (linke /rechte Hand)</i> - <i>mit dem Partner</i> - <i>in der Gruppe</i> - <i>Kunststücke vor- und nachmachen</i> - <i>Erproben verschiedener Bälle mit Schlägern</i> - <i>Spielideen vor- und nachmachen</i> - <i>Bälle und Schläger benennen können</i> 		<p>TT-Schläger/Speckbrett/ Tennisschläger/Badmintonschläger/ Indiacaschläger TT-Softbälle groß/klein/ TT-Bälle/ Tennisbälle/Tennisbälle/ Wasserbälle/ Luftballons</p> <p>Die Schüler erhalten durch verschiedenartige Schläger und Bälle vielfältige</p>

-Sammeln möglichst vielfältiger Bewegungserfahrungen mit Bällen und Schlägern

- Rollen des Balles
beidseitig (rechte/linke Hand)
im gehen/im Laufen / seitlich Laufen
auf Linien/ frei im Raum
im immer kleiner werdenden Raum
über die Längsbank
- Prellen des Balles
beidseitig (rechte/linke Hand)
im Stehen/ im Gehen/im Laufen
auf Linien/ frei im Raum
im immer kleiner werdenden Raum
über Kleingeräte
- in Ziele treffen
Ball mit Hilfe des Schlägers durch Ziele schlagen
(in Sprossenwand/ durch Turnreifen/ gegen
Medizinball etc.)
- Zuspiel gegen die Wand
alleine
mit Partner
direkt/ indirekt mit Bodenberührung
- Zuspielen mit Partner
indirekt mit Bodenkontakt

Bewegungserfahrungen. In dieser frühen Phase ist es wichtig, dass gerade bei der Ballwahl langsame und schnelle, schwere und leichte, sprunghafte und sprunghafte Bälle zur Verfügung gestellt werden.

KANN-Buch

Übungen zum Sportabzeichen
„Tischtennis“ und „Tennis“
einfließen lassen und üben

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kleine Ballspiele mit dem Schwerpunkt „Miteinander spielen“</i> Klein Erna, Familie Meier - <i>Kleine Ballspiele mit dem Schwerpunkt „Gegeneinander spielen“</i> <ul style="list-style-type: none"> - Stafettenläufe - Nummernwettlauf - Haltet die Seite frei - Haltet den Kasten frei 		<p>Distanz zum Partner variieren</p> <p>Bewegungsaufgaben variieren</p> <p>unterschiedliche Bewegungsaufgaben</p>
<p>Standards: Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über ein Repertoire von „Kleinen Spielen“ <p><i>alleine/mit Partner/in der Gruppe/mit Geräten/ alle gängigen „Kleinen Spiele eignen sich im Bereich der Rückschlagspiele, müssen jedoch entsprechend modifiziert werden.</i></p>		<p>Alle „Kleinen Spiele“ sollten <u>immer mit einem Spielgerät</u> (Schläger) und einem beliebigen Ball (siehe oben) gespielt werden</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bewegungsgeschichten Klein Erna, Familie Meier ➤ mit Schläger und Bällen Umkehr- ,Pendel-, Rundlaufstaffeln, Wanderball, Ablöseball, Kreuzungsverkehr, Wechselt das Bäumelein, 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mit Partner bzw. in der Gruppe Haltet des Feld frei, Haltet den Korb voll, Prellball im Kreis, ➤ mit Wettkampfcharakter Nummernwettlauf, Das Schiff geht unter! Rette sich wer kann, Zielball, Burgball 		
<p>Standards: Die Schüler - entwickeln und verwirklichen eigene Spielideen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ _auf der Basis der vom Lehrer vorgestellten Spiel- und Bewegungserfahrungen eigene Spielideen entwickeln, diese in der Gruppe erproben und der Klasse vorstellen, um sie dann mit der Klasse nachzuspielen 	<p>Deutsch „Erstellen eines kleinen Spielbuches</p>	

GS Reichertsberg- Trier

Das kann ich schon	Kann ich sicher	Muss ich noch üben
Beim Spielen nehme ich Rücksicht auf meine Klassenkameraden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleme beim Spielen löse ich mit Worten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch wenn mein Partner unsicher zuspielt, verhalte ich mich ruhig, bleibe fair und spiele weiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen TT-Schläger, Tennisschläger, Badmintonschläger voneinander unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen TT-Ball, Tennisball, Badmintonball voneinander unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen <u>Ball mit Hilfe eines Schlägers</u> rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn mit der rechten/linken Hand rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn im Gehen rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn im Laufen rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn im seitwärts Laufen rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn auf der Linie rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann ihn über die Längsbank rollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen <u>Ball mit Hilfe eines Schlägers</u> prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich kann mit der rechten/linken Hand prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann im Stehen prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann im Gehen prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann im Laufen prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann auf Linien gehen/laufen und dabei prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann beim Überwinden von Kleingeräten prellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen <u>Ball mit Hilfe eines Schlägers</u> zielgerichtet schlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann durch einen Reifen zielgerichtet schlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann in eine Sprossenwand zielgerichtet schlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Gegenstände (Medizinball) treffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann in einen Ziel treffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einen <u>Ball mit Hilfe eines Schlägers</u> mehrmals gegen die Wand spielen (mit Bodenberührung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mehrmals ohne Bodenberührung gegen die Wand spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich kann zusammen mit einem Partner mehrmals abwechselnd mit Bodenberührung gegen die Wand spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mit einem Partner mehrmals abwechselnd ohne Bodenberührung gegen die Wand spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einem Partner <u>einen Ball mit Hilfe eines Schlägers</u> mit Bodenberührung den Ball exakt zuspielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann einem Partner ohne Bodenberührung den Ball exakt zuspielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne eine Bewegungsgeschichte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne zwei Laufspiele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne ein Spiel, bei dem ich einen Partner brauche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne ein Spiel, das in der Gruppe gespielt wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kenne ein Spiel, bei dem am Ende eine Mannschaft gewinnt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe ein Spiel mit einem Partner erfunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe ein Spiel für eine Gruppen erfunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>