

Personale
Kompetenz

Soziale
Kompetenz

Sach-
kompetenz

Methoden-
kompetenz

<p>Bewegungsfeld: „Miteinander und gegeneinander spielen“ 1. / 2. Schuljahr</p> <p><u>Standards:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Spielideen entwickeln und verwirklichen • Über ein Repertoire von „Kleinen Spielen“ verfügen 		<p>Querverbindungen zu den einzelnen Lernbereichen</p>	<p>Feststellen des Lernerfolgs, Leistungsbeurteilung, Förderung</p>
	<p>Vielfältige „Kleine Spiele“ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Regelspiele mit handlungsdeterminierenden Rollen : “Zauberer und Erlöser”, “Fuchs, Fuchs wie viel Uhr ist es?”, “Herr Wolf, Herr Wolf, wie weit bist du ?”, “Der Riese schläft”, “Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser ?”, “Fischer, Fischer, welche Fahne weht ? “Feuer, Wasser, Blitz”... • Bewegungsgeschichten : “Familie Meier”, “Das Meer und die Fische”, “Reise zu den Planeten” ... • mit Alltagsmaterialien Spiele erfinden und entwickeln : Chiffontücher, Pappdeckel, Joghurtbecher, Luftballons, Zeitungen, Teppichfliesen, ... • mit Kleingeräten spielen : Reifen (Rollen, Platzwechsel, Springen, Kreisspiel, Reifenreihe, Mutprobe, Drehen ...) Seilchen (Schwingen, Laufen, Springen, Legen, ... Stäbe (Tragen, Balancieren, Reagieren, ...) 	<p>←</p> <p>Lernbereich Sachunterricht – Gestaltung des „Kann-Buches“</p>	<p>„Kann-Buch“</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Spiele mit Gewinnen und Verlieren : “Kettenfangen”, “Katz und Maus”, “Komm mit - Lauf weg” “Umkehrstaffeln...” • Spiele ohne Sieger - Vertrauensspiele “Alle Hände ...”, “Verrückte Baumstämme”, “Pizzabäcker”, “Waschstraße”, “Kletten” ... • Improvisation- und Nachahmungsspiele “Tiere”, “Dschungelspiel”, “Zirkus”, ... • Kraft- und Gewandtheitsspiele “Hochheben”, “Komm auf meine Seite”, “Tritt in die Pfütze”, “Auf einem Bein”, “Der Ball gehört mir”, “Bleib unten”, “Komm aus der Höhle”... • Spiele zur Schulung der Sinne “Turnschuhraub”, “Richtungshören”, “Tasträtsel”, “Wer ist der Größte”, “Blinde, Brückenwärter”, “Reifenführung”...		
--	--	--	--