

Wissens-, Könnens- und Kompetenzentwicklung (vgl. Teilrahmenplan Seite 8)

Lern- und Arbeitsverhalten

	trifft zu ☺	trifft teilweise zu ☹	trifft noch nicht zu ☹

Sozialverhalten

	trifft zu ☺	trifft teilweise zu ☹	trifft noch nicht zu ☹



Bewegungsfeld: „Bewegen an Geräten“

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über vielfältige Bewegungserfahrungen an Gerätebahnen, in Gerätelandschaften, Bewegungsbaustellen usw. .
- führen turnerische Grundtätigkeiten (Drehen, Springen, Balancieren, Stützen, Rollen, Überschlagen, Klettern, Hangeln, Schwingen ...) sicher aus.
- kennen ausgewählte Fertigkeiten in der Grobform und führen diese aus.
- stellen selbstständig Bewegungsverbindungen zusammen und führen diese aus.
- kennen und beachten Grundregeln der Unfallverhütung.

	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft noch nicht zu

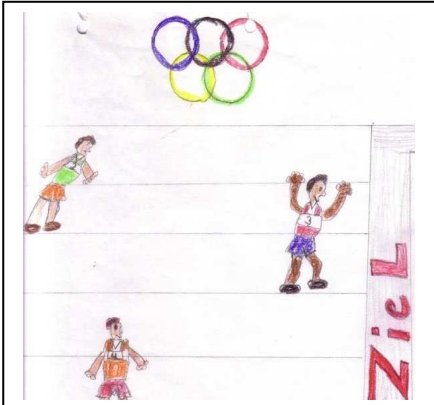


Bewegungsfeld „Laufen, Springen, Werfen/Stoßen“

Die Schülerinnen und Schüler

- führen vielfältige leichtathletische Bewegungsabläufe (Laufen, Springen, Werfen/Stoßen) in unterschiedlichen Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen aus.
- erkennen zentrale Bewegungsmerkmale beim „Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen“ und erfahren die Auswirkungen auf die eigene Leistungsfähigkeit.
- nehmen psychische und physische Zusammenhänge zwischen Belastung und den Reaktionen des eigenen Körpers wahr und kennen Maßnahmen der Verletzungsprophylaxe.
- gehen verantwortungsvoll mit sich und anderen bei individuellen und gruppenbezogenen Leistungsvergleichen um.

	trifft zu ☺	trifft teilweise zu ☹	trifft noch nicht zu ☹

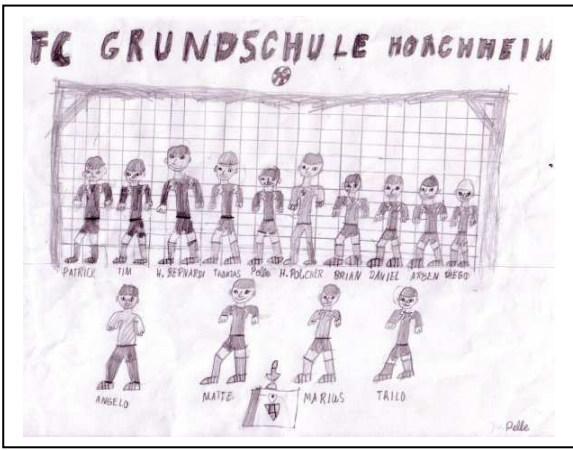


Bewegungsfeld „Miteinander und gegeneinander spielen“

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln und verwirklichen eigene Spielideen.
- verfügen über ein Repertoire von „Kleinen Spielen“.
- verstehen die Grundidee eines Spiels und halten Vereinbarungen / Regeln ein.
- erkennen und erfahren Merkmale für faires und verantwortungsbewusstes Spiel- und Mannschaftsverhalten und lösen dabei auftretende Konflikte zunehmend selbstständig.
- entwickeln eine allgemeine Spielfähigkeit im Sinne einer spielübergreifenden Spielschulung mit dem Ball.
- verfügen über sportartspezifische Spiel- und Übungsreihen zur Entwicklung der „Großen Spiele“.
- führen mindestens zwei „Minisportspiele“ regelgerecht durch.
- reflektieren einfache Spielsituationen und übertragen sie auf das eigene Spielverhalten.
- ringen und raufen regelgerecht und fair.

	trifft zu ☺	trifft teilweise zu ☹	trifft noch nicht zu ☹

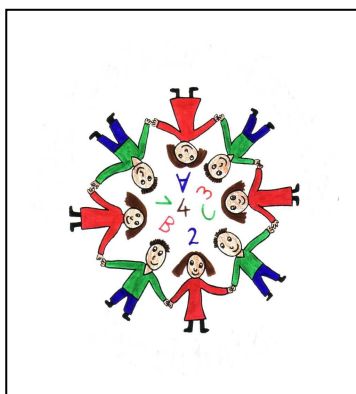


Bewegungsfeld „Bewegen im Rhythmus und zur Musik“

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über vielfältige Erfahrungen im Umgang mit Bewegungsgrundformen.
- erfassen unterschiedliche Geräusche, Klänge und Rhythmen und setzen diese bewusst und spontan in Bewegung um.
- setzen Materialien zur Ausdrucksgestaltung ein, können eigene Spielideen entwickeln und verwirklichen.
- entdecken Möglichkeiten und Grenzen von Improvisation und angeleiteter Gestaltung.
- benennen und präsentieren Tänze unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen.
- beobachten und reflektieren sich und andere bei Tänzen und rhythmischen Bewegungen.

	trifft zu 😊	trifft teilweise zu 😐	trifft noch nicht zu 😞

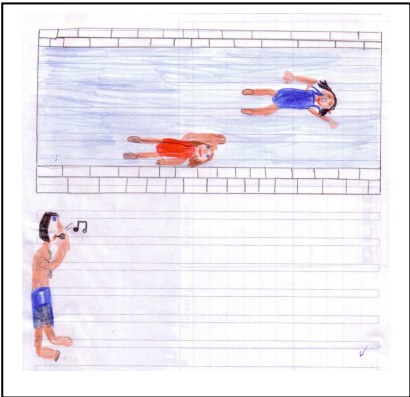


Bewegungsfeld „Bewegen im Wasser“

Die Schülerinnen und Schüler

- bewegen sich sicher und kontrolliert im Wasser in mindestens einer Schwimmtechnik.
- führen Sprünge ins Wasser verantwortungsbewusst aus.
- bewegen sich sicher und kontrolliert unter Wasser.
- beachten hygienische Verhaltensweisen und Baderegeln eigenverantwortlich.

	trifft zu 😊	trifft teilweise zu 😐	trifft noch nicht zu ☹️



Bewegungsfeld: „Mit Geräten und Material“

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über Erfahrung mit Geräten und Materialien.
- führen einfache Fertigkeiten mit Geräten und Materialien sicher aus.
- stellen Bewegungskombinationen zusammen und präsentieren diese.
- beachten die Regeln der Unfallverhütung.
-

	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft noch nicht zu

