



**Potenzial & Perspektive**

Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

# Neue Funktionalitäten zur Sprachförderung

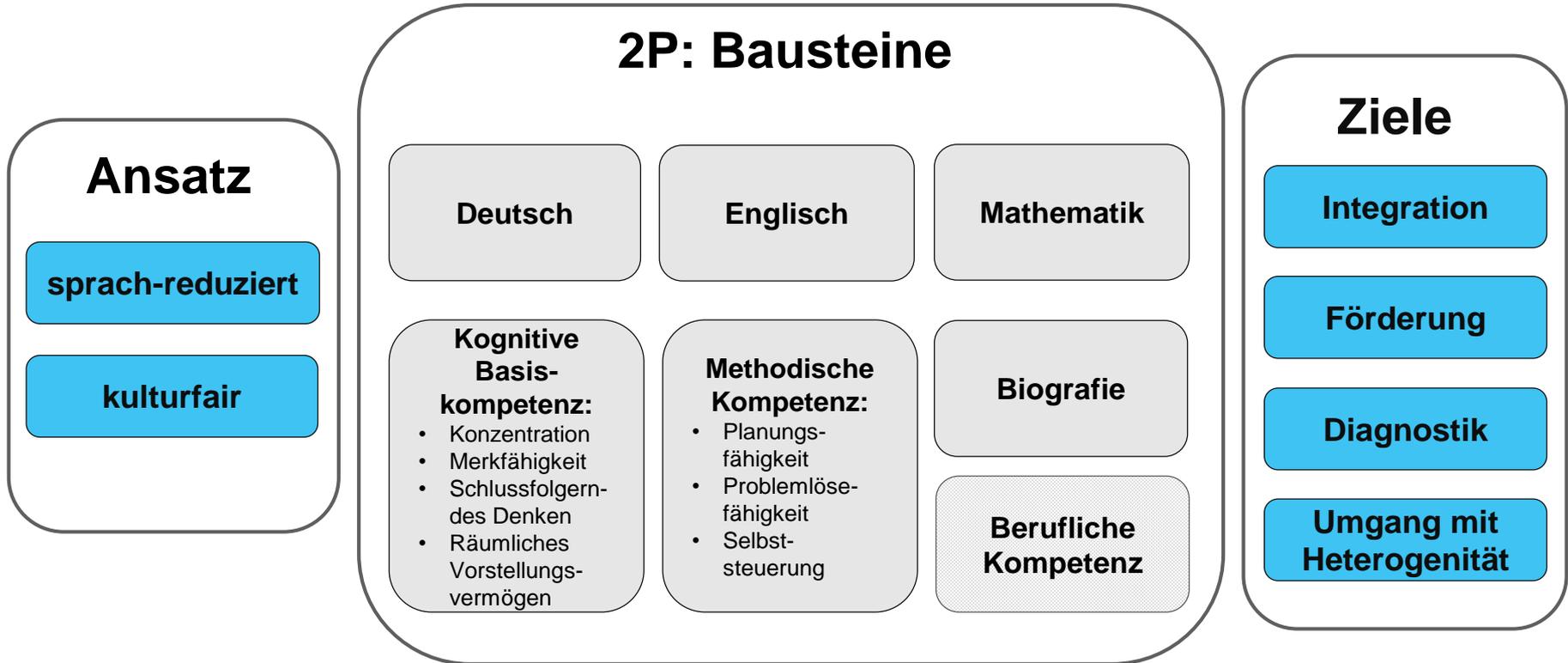
Ab Dezember 2019

*Projektförderung durch*



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Überblick über die 2P- Verfahrenskomponenten



→ Für 10-20-jährige Schüler/innen



# Plattformerweiterung



s. gesonderte Information unter [2P.rlp.de](http://2P.rlp.de)

## Funktionalitäten zur Sprachförderung



Allgemeine Informationen,  
Unterrichtsmaterialien und Vorlagen

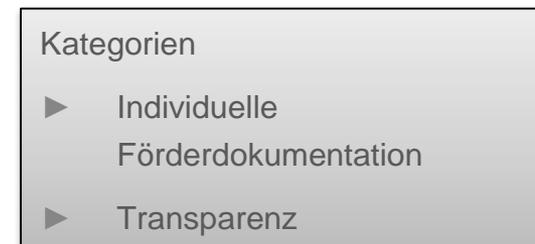
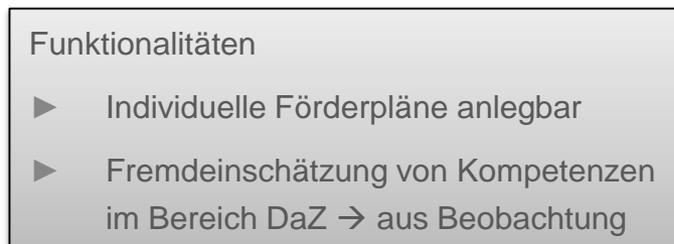


Individuelle Förderplanung



Fremdeinschätzung  
Kompetenzen DaZ

Sprachförderung – individuelle Förderplanung/ Fremdeinschätzung Kompetenzen DaZ



# Förderplanung: Unterstützung d. (Sprach-)Förderung

- ▶ Menüpunkt „Förderplanung“
  - ▶ Bereitstellung von Informationen und Vorlagen
  - ▶ onlinebasiertes Instrument zur individuellen Förderplanung
  - ▶ onlinebasiertes Instrument zur Fremdeinschätzung von DaZ-Kompetenzen



The screenshot shows the navigation menu of the 'Förderplanung' application. The menu items are: Start, Anwender/innen, Schüler/innen, Durchführungen, Ergebnisse, **Förderung**, Download, Service, and Logout. A dropdown menu is open under 'Förderung', showing 'Individuelle Förderverläufe', '2P plus', and 'Förderplanung'. Below the menu, the breadcrumb path is 'Home / Förderung / Förderplanung'. The main heading is 'Förderplanung'. Below the heading, there is a descriptive text: 'Hier finden Sie Informationen und Vorlagen sowie Unterstützung zur individuellen Förderplanung und zur Fremdeinschätzung der Kompetenzbereiche DaZ.' Three circular icons are displayed: 1. 'Allgemeine Informationen und Vorlagen' (document with download arrow), 2. 'Individuelle Förderplanung' (document with pencil), and 3. 'Fremdeinschätzung Kompetenzen DaZ' (document with two heads and a checklist).

Start ▾ Anwender/innen ▾ Schüler/innen ▾ Durchführungen Ergebnisse **Förderung** ▾ Download Service ▾ Logout

Home / Förderung / Förderplanung

## Förderplanung

Hier finden Sie Informationen und Vorlagen sowie Unterstützung zur individuellen Förderplanung und zur Fremdeinschätzung der Kompetenzbereiche DaZ.

- Allgemeine Informationen und Vorlagen
- Individuelle Förderplanung
- Fremdeinschätzung Kompetenzen DaZ

# Individuelle Förderplanung – Übersicht



- ▶ Nach Auswahl einer Schülerin bzw. eines Schülers erscheint die Übersicht der angelegten individuellen Förderpläne.

[Home](#) / [Förderung](#) / [Förderplanung](#) / Individuelle Förderplanung für Miray Jawed

## Individuelle Förderplanung für Miray Jawed

Hier können Sie bis zu 20 individuelle Förderpläne anlegen.

[Neuen Förderplan anlegen](#)

Zeige **1-2** von **2** Einträgen.

Titel	Anlegedatum	angelegt von	Status	Aktionen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Sprachförderung	21.11.2019	Meyer	offen	   
Mathematische Fähigkeiten	21.11.2019	Meyer	offen	   

[zurück](#)



## Förderplan anlegen



- ▶ Bei Neuanlage eines Förderplans müssen übergeordnete Angaben gemacht werden.

### Individuelle Förderplanung für Amir Bakir

Bitte machen Sie folgende Angaben für die Erstellung des individuellen Förderplans:

**Titel des Förderplans**

**Name der Schule**

**Förderplan erstellt durch (z. B. Name der Lehrkraft)**

Abbrechen

Speichern



# Neues Förderziel und Maßnahme anlegen



## Neues Förderziel und Maßnahme anlegen

Worin möchte sich die Schülerin oder der Schüler weiterentwickeln? Was ist das Ziel?

Förderschwerpunkt

Deutsch

Sprechen

Schreiben

Hörverstehen

Lesen

Englisch

Listening

Vocabulary

Reading

Writing

Mathematik

Zahl-Variable-Operation

Messen

Raum und Form

Funktionaler Zusammenhang

Daten und Zufall

Sonstige

Sonstiger Förderschwerpunkt

Spezifizierung des Förderschwerpunkts (z. B. Grammatik, Wortschatz, Unterrichtsbeitrag)

Maßnahme

Unterstützung durch

Rückmeldung bis

Wo steht die Schülerin oder der Schüler zum vereinbarten Zeitpunkt? / Anmerkungen

Abbrechen

Speichern

## Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen – Hintergrund



- ▶ Zur Ergänzung der Testergebnisse des Bausteins „Lernstand Deutsch“, können Fremdeinschätzungen der DaZ-Kompetenzen, die sich auf Beobachtungen im Schul- und Unterrichtsalltag stützen, in die Software eingegeben werden.
- ▶ Im Downloadbereich der Förderplanung sind Vorlagen der Beobachtungsbögen zur Beobachtung der DaZ-Kompetenzen hinterlegt.
- ▶ Die Indikatoren der jeweiligen Kompetenzniveaus von A1 bis B2 wurden auf Grundlage des *Gemeinsamen Europäische Referenzrahmen für Sprachen GER* mit wissenschaftlicher Unterstützung der Universität Koblenz-Landau (Fr. Prof. Dr. Wildemann & Fr. Bien-Miller) entwickelt.
- ▶ Ein Indikator einer DaZ-Kompetenz sollte erst nach dreimaliger Beobachtung als Fremdeinschätzung in die Software eingegeben werden.

# Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenz – Onlineansicht leer



## Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen für Ramin Tarzi

Hier können Sie beobachtete Indikatoren und die Gesamtfremdeinschätzungen aus Beobachtungen im Schul-/Unterrichtsaltag zu unterschiedlichen Kompetenzbereichen von Deutsch als Zweitsprache dokumentieren.

Sprechen - Wortschatz und Grammatik	Sprechen - Verständigung	Schreiben - Wortschatz und Grammatik	Schreiben - Rechtschreibung	Hörverstehen	Lesen
---	-----------------------------	--	--------------------------------	--------------	-------

[PDF Sprechen - Wortschatz und Grammatik herunterladen](#)

[Gesamt-PDF herunterladen](#)

Kompetenzniveau		Indikatoren	Datum 1. Beob.	Datum 2. Beob.	Datum 3. Beob.	Fremd- einschätzung des Indikators	Eingetragen durch	
Anfänger/in	A1	Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache, geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann Alltagswörter verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid.“) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Kann einfache Haupt- und, Frage- und Nebensätze mit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
Selbst- Sprache	fachbezogener Wortschatz	Kann (auch unechte) Nominale und Adjektive sowie Pronomen in allen Kasus korrekt deklinieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Kann unterschiedliche Wortbedeutungen und fachliche Ausdrücke normgerecht und kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Abbrechen

Speichern

Speichern und schließen

# Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenz – Onlineansicht



## Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen für Miray Jawed

Hier können Sie beobachtete Indikatoren und die Gesamtfremdeinschätzungen aus Beobachtungen im Schul-/Unterrichtsaltag zu unterschiedlichen Kompetenzbereichen von Deutsch als Zweitsprache dokumentieren.

Sprechen - Wortschatz und Grammatik	Sprechen - Verständigung	Schreiben - Wortschatz und Grammatik	Schreiben - Rechtschreibung	Hörverstehen	Lesen
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------	-------

[PDF Sprechen - Wortschatz und Grammatik herunterladen](#)

[Gesamt-PDF herunterladen](#)

Kompetenzniveau	Indikatoren	Datum 1. Beob.	Datum 2. Beob.	Datum 3. Beob.	Fremdeinschätzung des Indikators	Eingetragen durch	
Anfänger/in <b>A1</b>	Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache, geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
		Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
		Kann Alltagswörter verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
		Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid.“) verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
Grundlegende Kenntnisse <b>A2</b>	Einfacher Wortschatz und Grammatik	Kann einfache Haupt- und Frage- und Nebensätze mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung von einfachen Präpositionen bilden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
		Kann geübte Nomina und Adjektive sowie einfache Pronomen in Nominativ, Dativ und Akkusativ verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Kann Verben in Präsens, Perfekt und Hilfsverben im Präteritum zunehmend in korrekter Form verwenden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Verfügt über einen alltags- und schulbezogenen Wortschatz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21.11.2019 Schulleitung
	Kann Haupt-, Frage- und Nebensatzkonstruktionen mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung der	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



# Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenz – PDF-Ausgabe



Fremdeinschätzung der DaZ-Kompetenz „*Sprechen - Wortschatz und Grammatik*“  
für **Miray Jawed** vom **21.11.2019**

Kompetenzniveau		Indikatoren	Fremdeinschätzung Datum Eintrag	Eingetragen durch
Anfänger/in	A1 Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache, geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	21.11.2019	Schulleitung
		Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	21.11.2019	Schulleitung
		Kann Alltagswörter verwenden.	21.11.2019	Schulleitung
		Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid.“) verwenden.	21.11.2019	Schulleitung
Grundlegende Kenntnisse	A2 Einfacher Wortschatz und Grammatik	Kann einfache Haupt- und Frage- und Nebensätze mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung von einfachen Präpositionen bilden.	21.11.2019	Schulleitung
		Kann geübte Nomina und Adjektive sowie einfache Pronomen in Nominativ, Dativ und Akkusativ verwenden.		
		Kann Verben in Präsens, Perfekt und Hilfsverben im Präteritum zunehmend in korrekter Form verwenden.		
		Verfügt über einen alltags- und schulbezogenen Wortschatz.	21.11.2019	Schulleitung
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1 Einfacher Wortschatz und Grammatik	Kann Haupt-, Frage- und Nebensatzkonstruktionen mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung der meisten Präpositionen verwenden.		
		Kann gängige Nomina (inkl. Artikel und Pluralformen) und Adjektive sowie die meisten Pronomen in allen Kasus verwenden.		
		Kann Verben in Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I, Plusquamperfekt und partiell Konjunktiv II korrekt verwenden.		
		Verfügt über basalen fachbezogenen Wortschatz und versteht die meisten (erklärten) fachspezifischen Ausdrücke.		
Selbstständige Sprachverwendung	B2 Komplexe Satzmuster und differenzierter fachbezogener Wortschatz	Kann komplexe Haupt- und Nebensatzkonstruktionen korrekt verwenden.		
		Kann alle Zeitformen korrekt und situationsangemessen verwenden.		
		Kann (auch unbekannte) Nomina und Adjektive sowie Pronomen in allen Kasus korrekt deklinieren.		
		Kann unterschiedliche Wortbedeutungen und fachliche Ausdrücke normgerecht und kontextangemessen verwenden.		

# Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenz – PDF-Ausgabe Titelblatt



Diese Übersicht kann als Übergabebogen bei Schulwechsel genutzt werden

## Fremdeinschätzung der DaZ-Kompetenzen für **Miray Jawed** vom **21.11.2019**

Die Fremdeinschätzung der DaZ-Kompetenzen aus Beobachtungen von Lehrkräften im Schul- und Unterrichtsalltag dient als Unterstützungsinstrument zur individuellen Förderplanung.

DaZ Kompetenzbereich	beobachtetes Niveau	Anmerkungen zur Förderplanung
Sprechen - Wortschatz und Grammatik	A1	
Sprechen - Verständigung	A1	
Schreiben - Wortschatz und Grammatik	A1	
Schreiben - Rechtschreibung	A1	
Hörverstehen	A1	
Lesen	A2	



- ▶ Vor Eingabe der Fremdeinschätzung können die drei Beobachtungen eines Indikators auch auf einem Paper-Pencil-Beobachtungsbogen dokumentiert werden.

Entwickelt mit wissenschaftlicher Unterstützung der Universität Koblenz-Landau (Fr. Prof. Dr. Wildemann & Fr. Bien-Miller)

Beobachtungsbogen zur Fremdeinschätzung der DaZ-Kompetenz „Sprechen – Wortschatz und Grammatik“

für die Schülerin / den Schüler \_\_\_\_\_, Klassenstufe \_\_\_\_\_, bei der Lehrkraft \_\_\_\_\_

Kompetenzniveau		Indikatoren	Beobachtung (3x mit Datum)			
Anfänger/in	A1	<b>Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster</b>	Kann einfache, geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann Alltagswörter verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid“) verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundlegende Kenntnisse	A2	<b>Einfacher Wortschatz und Grammatik</b>	Kann einfache Haupt- und, Frage- und Nebensätze mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung von einfachen Präpositionen bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann geübte Nomina und Adjektive sowie einfache Pronomen in Nominativ, Dativ und Akkusativ verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann Verben in Präsens, Perfekt und Hilfsverben im Präteritum zunehmend in korrekter Form verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	<b>Fortgeschrittener Wortschatz und Grammatik</b>	Verfügt über einen alltags- und schulbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann Haupt-, Frage- und Nebensatzkonstruktionen mit korrekter Verbstellung und unter Verwendung der meisten Präpositionen verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann gängige Nomina (inkl. Artikel und Pluralformen) und Adjektive sowie die meisten Pronomen in allen Kasus verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann Verben in Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I, Plusquamperfekt und partiell Konjunktiv II korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbständige Sprachverwendung	B2	<b>Komplexe Satzmuster und differenzierter fachbezogener Wortschatz</b>	Verfügt über basalen fachbezogenen Wortschatz und versteht die meisten (erklären) fachspezifischen Ausdrücke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann komplexe Haupt- und Nebensatzkonstruktionen korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann alle Zeitformen korrekt und situationsangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann (auch unbekannte) Nomina und Adjektive sowie Pronomen in allen Kasus korrekt deklinieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Kann unterschiedliche Wortbedeutungen und fachliche Ausdrücke normgerecht und kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Individuelle Förderverläufe – Auswahl Schülerinnen und Schüler



- Start ▾
- Anwender/innen ▾
- Schüler/innen ▾
- Durchführungen
- Ergebnisse
- Förderung ▾**
- Download
- Service ▾
- Logout

Home / Förderung / Individuelle Förderverläufe

Individuelle Förderverläufe

2P plus

Förderplanung

## Individuelle Förderverläufe

Bitte wählen Sie Schülerinnen und Schüler aus, für die Sie Dokumente angezeigt bekommen möchten.

### verfügbare Schülerinnen und Schüler

Zeige 1-12 von 12 Einträgen.

<input type="checkbox"/>	Vorname	Nachname	Anlegedatum
	<input type="text" value="Filter"/>	<input type="text" value="Filter"/>	<input type="text" value="Filter"/>
<input type="checkbox"/>	Amir	Bakir	22.11.2017
<input type="checkbox"/>	Ermias	Azikiwe	22.11.2017
<input type="checkbox"/>	Yara	Darbi	22.11.2017
<input type="checkbox"/>	Leyla	Awan	22.11.2017
<input type="checkbox"/>	Ali	Habib	22.11.2017

### zugeordnete Schülerinnen und Schüler

Vorname

Nachname

---



# Individuelle Förderverläufe – Übersicht individueller Dokumente

## Individuelle Förderverläufe

2P plus Förderplanung

Zeige 1-2 von 2 Einträgen.

Vorname	Nachname	Anlegedatum	Förderplanung	
			<input type="checkbox"/> Individuelle Förderpläne SchülerInnen und Schüler	<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzbereiche SchülerInnen und Schüler
Ali	Habib	22.11.2017	<input type="checkbox"/> Deutschkenntnisse verbessern 21.11.2019	<input type="checkbox"/> Sprechen - Wortschatz und Grammatik
			<input type="checkbox"/> Englischkenntnisse 21.11.2019	<input type="checkbox"/> Sprechen - Verständigung
				<input type="checkbox"/> Schreiben - Wortschatz und Grammatik
				<input type="checkbox"/> Schreiben - Rechtschreibung
				<input type="checkbox"/> Hörverstehen
				<input type="checkbox"/> DaZ gesamt
Miray	Jawed	22.11.2017	<input type="checkbox"/> Sprachförderung 21.11.2019	<input type="checkbox"/> Sprechen - Wortschatz und Grammatik
			<input type="checkbox"/> Mathematische Fähigkeiten 21.11.2019	<input type="checkbox"/> Sprechen - Verständigung
				<input type="checkbox"/> Schreiben - Wortschatz und Grammatik
				<input type="checkbox"/> Schreiben - Rechtschreibung
				<input type="checkbox"/> Hörverstehen
				<input type="checkbox"/> Lesen
				<input type="checkbox"/> DaZ gesamt

Alle freigeben

Auswahl drucken

Zurück zur Auswahl der Schüler/innen



## Schüler-Login – Freigeschaltete individuelle Förderdokumente

- ▶ Eine Schülerin bzw. ein Schüler kann die für sie bzw. ihn freigeschalteten Dokumente aus dem Bereich Förderung im Schüler-Login unter dem Menüpunkt „Meine Entwicklung“ einsehen.

Start ▾ Biografische Information Berufliche Orientierung Ergebnisse Meine Entwicklung Service ▾ Logout

[Home](#) / [Meine Entwicklung](#)

### Meine Entwicklung

#### Förderpläne:

- [Förderplan Deutsch 22.11.2019](#)

#### Teilnahmebestätigungen:

- [Teilnahme 22.11.2019](#)

#### Fremdeinschätzung DaZ-Kompetenzen:

- [Sprechen - Wortschatz und Grammatik](#)
- [DaZ gesamt](#)



# 17 übersetzte Formulare für Aufnahmegespräche

**2P Potenzial & Perspektive**  
Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

**Fragen für ein Aufnahmegespräch auf Grundlage von 2 P** (aus den Modulen Biografie, Schule, Umfeld)

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Deutsch**

1. Was ist dein Heimatland?  
\_\_\_\_\_
2. Welche Sprache sprichst du in deiner Familie?  
\_\_\_\_\_
3. Wie gut kannst du diese Sprache ...  
a) ... sprechen?  
1 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

**Türkisch - TÜRKÇE**

Geldiğin anayurdun neresidir?  
\_\_\_\_\_

Hangi dili biliyorsun?  
\_\_\_\_\_

Kendi dilini ne kadar iyi konuşabiliyorsun?  
1 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Kendi dilini ne derece iyi okuyabiliyorsun?  
\_\_\_\_\_

adaptiert aus dem  
2P-Baustein ‚Biografie‘

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Deutsch**

1. Was ist dein Heimatland?  
\_\_\_\_\_
2. Welche Sprache sprichst du in deiner Familie?  
\_\_\_\_\_

**(Arabisch)**

- Deutsch\_Albanisch.pdf
- Deutsch\_Arabisch.pdf
- Deutsch\_Bosnisch.pdf
- Deutsch\_Chinesisch.pdf
- Deutsch\_Russisch.pdf

Alle Übersetzungen unter [2P.rlp.de](https://2P.rlp.de) (→ Mehrsprachiger Fragebogen für Aufnahmegespräche) und Moodle <https://lms.bildung-rp.de/lernenonline> --> 2P – Potenzial und Perspektive (Zugang wird auf Schulungen ausgehändigt)

**Chinesisch 汉语**

ما هو مستوى الكتابة لديك في لغتك؟

你的出生地在哪里？



# Flyer in mehreren Sprachen

- Infoflyer und Elternflyer in 5 Sprachen





## 2P - Steuerung



Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM FÜR BILDUNG

### Ministerium für Bildung

Christiane Schönauer-Gragg

[christiane.schoenauer-gragg@bm.rlp.de](mailto:christiane.schoenauer-gragg@bm.rlp.de), Tel: 06131-16-4090

Hildegard Kern

[hildegard.kern@bm.rlp.de](mailto:hildegard.kern@bm.rlp.de), Tel: 06131-16-2934



**plus**

Ein Unterstützungsangebot  
für neu Zugewanderte



### PL: Schulung 2P

Irmtraud Rehwald

[Irmtraud.rehwald@pl.rlp.de](mailto:Irmtraud.rehwald@pl.rlp.de), Tel: 06232 659-165

### ADD – Info

Lothar Schmidt

[lothar.schmidt@add.rlp.de](mailto:lothar.schmidt@add.rlp.de), Tel: 0651-9494196

[2P.rlp.de](http://2P.rlp.de)