



MEIN SPRACHENPORTFOLIO DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE FÜR DIE SEKUNDARSTUFE I

Aufgabenteil

namastē

hola

salut

bok

nǐ hǎo



jambo

hello

salâm

ciao

merhaba

gamardschoba

IMPRESSUM

Herausgeber:

Ministerium für Bildung
Mittlere Bleiche 61
55116 Mainz

Redaktion:

Ruth Bogensperger, Ministerium für Bildung

Autorinnen:

Ruth Bogensperger, Ministerium für Bildung
Carmen Lutz, Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz
Prof. Dr. Anke Wegner, Universität Trier
Prof. Dr. Anja Wildemann, Universität Landau
Anne Blaßhofer, Verena Maurer, Alexandra Pistor, Petra Schreiber, Bernadett Stumm,
Beraterinnen für Sprachförderung Sek. I

Titelbild und Illustrationen:

Pia Eisenbarth, Schwabenheim

Erscheinungstermin: Oktober 2020

© Ministerium für Bildung 2020

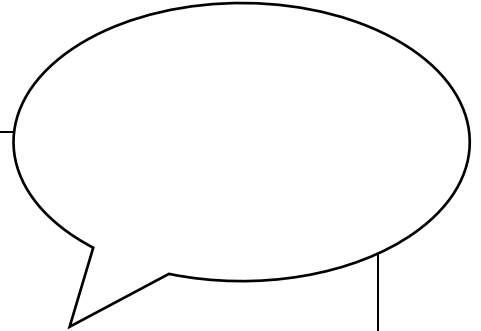
Das Sprachenportfolio und die Handreichung finden Sie unter: <http://migration.bildung-rp.de/>

Inhalt

Mein Sprachenportfolio	1
Lernfeld 1: Ich und Du	2-17
Sich vorstellen/sich kennenlernen	2-5
Freizeit und Freunde	6-8
Mein Tag	9-11
Sport	12-14
Meine Aufgaben	15-16
Meine Schätze	17
Lernfeld 2: Lernen lernen	18-34
Wortschatz	18-20
Sätze Sätze Sätze	21-23
Kommunizieren	24-26
Operatoren	27-29
Strategien	30-33
Meine Schätze	34
Lernfeld 3: sich orientieren	35-48
Meine Sprachen	35-38
Meine Umgebung	39-41
Texte in anderen Sprachen	42-44
Medien in anderen Sprachen	45-47
Meine Schätze	48
Lernfeld 4: Miteinander leben	49-64
Miteinander essen	49-51
Rechte und Pflichten	52-54
Schule	55-57
Meine Gemeinde	58-60
Gemeinschaft	61-63
Meine Schätze	64
Lernfeld 5: Was mir wichtig ist	65-80
Das bin ich	65-67
Das ist mir wichtig	68-70
Freunde	71-73
Beruf	74-76
Zukunft	77-79
Meine Schätze	80
Lernfeld 6: Sich wohlfühlen/Das Projekt	81-96
Unser Thema	81-83
Unsere Planung	84-86
Meine Aufgaben	87-89
Die Durchführung	90-92
Evaluation	93-95
Meine Schätze	96
Meine Sammlung	97
Minp-Map Vorlage	98
Alphabetisierung	99-108

Mein Sprachenportfolio

Name:



Gestalte dein Deckblatt! (Schreibe, zeichne oder klebe auf, z.B. ein Foto, ein Selbstporträt, eine Landkarte, eine Flagge, etwas, was dir gefällt.)

**Sich vorstellen/sich kennenlernen (1)**

Steckbrief

**Schreibe einen Steckbrief zu deiner Person!**

Name:

Alter:

Geburtsland:

Augenfarbe:

Haarfarbe:

Größe:

Lieblingsfarbe:

Lieblingstier:

Das mag ich:

Das mag ich nicht:

Suche Personen in deiner Klasse, die mindestens eine
Gemeinsamkeit mit dir haben!



Sich vorstellen/sich kennenlernen (2)

Was mir gefällt

Schreibe oder zeichne, was du an deiner Schule magst oder nicht magst!



Das gefällt mir gut:	Das gefällt mir nicht so gut:





Sich vorstellen/sich kennenlernen Teil 1

Partnerinterview

Führe ein Partnerinterview durch!



Wie heißt du? Wie alt bist du?	 
Wo wohnst du? Mit wem?	
In welche Klasse/Schule gehst du?	
Hast du Geschwister?	
Wie verbringst du deine Tage? (Alltag)	
Was machst du, wenn du frei hast?	
Was ist deine Lieblingsbeschäftigung?/Was macht dir Spaß?	
Welche Aufgaben hast du Zuhause?	
Hast du ein Haustier? Wenn ja, welches?	
Was ist dein Lieblingsessen?	
Was wünschst du dir?	
Was macht dir Angst?/Wovor fürchtest du dich?	
Worüber freust du dich?	
Was macht dich traurig?	
Welche Personen sind dir wichtig? Warum?	



Freizeit und Freunde

Mein Lieblingsspiel



Zeichne dein Lieblingsspiel oder klebe ein Foto davon ein!



Schreibe oder zeichne, was man braucht, um das Spiel zu spielen!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Freizeit und Freunde

Collage



Gestalte eine Collage oder ein Plakat!

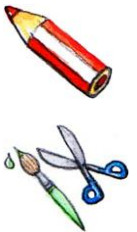
Sammle Informationen zu Jugendtreffs, Freizeitangeboten und Veranstaltungen in deiner Umgebung! Gestalte eine Collage oder ein Informationsplakat! Klebe Zeitungsausschnitte und Bilder auf!

Wie kann man seine Freizeit verbringen?

Wohin kann man gehen?

Wo kann man sich treffen?

Welche Sportarten kann man ausüben?





Freizeit und Freunde

Spielbeschreibung



Schreibe eine Spielanleitung zu einem Spiel, das du gerne spielst!

Schreibe auf, was man braucht und wie die Regeln sind! Wenn du magst, kannst du ein Foto dazu einkleben.

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing. A red and yellow pencil is positioned at the top right corner of this area.



Mein Tag

Stundenplan

Fülle den Stundenplan aus!

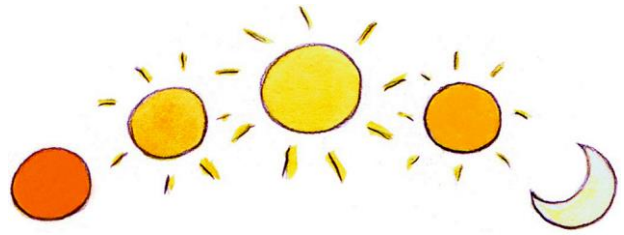
	Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Mittagspause						
7.						
8.						
9.						
10.						





Mein Tag

Tageszeiten und Uhr



Was machst du am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend? Schreibe auf, was du tust und um wieviel Uhr! Zeichne die Uhrzeiger ein und schreibe die Uhrzeit dazu!

 _____	Am Morgen
 _____
 _____
 _____
 _____





Mein Tag

Ein Tag in der Zukunft

Schreibe deine Zukunftswünsche und Träume auf! Wo wirst du wohnen? Mit wem? Was wirst du tun?





Sport

Mein Lieblingssport



Zeichne deine Lieblingssportart oder klebe ein Foto dazu ein. Beschrifte!

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or pasting a photo of a favorite sport.



Sport

Das ist mein Sport.

Notiere fünf Informationen über deinen Lieblingssport in zwei Sprachen.







Sport

Meine Sportlerin/mein Sportler des Jahres

Bereite eine Kurzpräsentation über deine Lieblingssportlerin/deinen Lieblingssportler vor. Notiere für dich wichtige Stichpunkte.



A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing. To the right of the box, there is a small illustration of a red and yellow pencil.



Meine Aufgaben

Was musst du zu Hause/in der Schule machen?

Notiere in zwei Sprachen.





Meine Aufgaben

Das tu ich für andere.



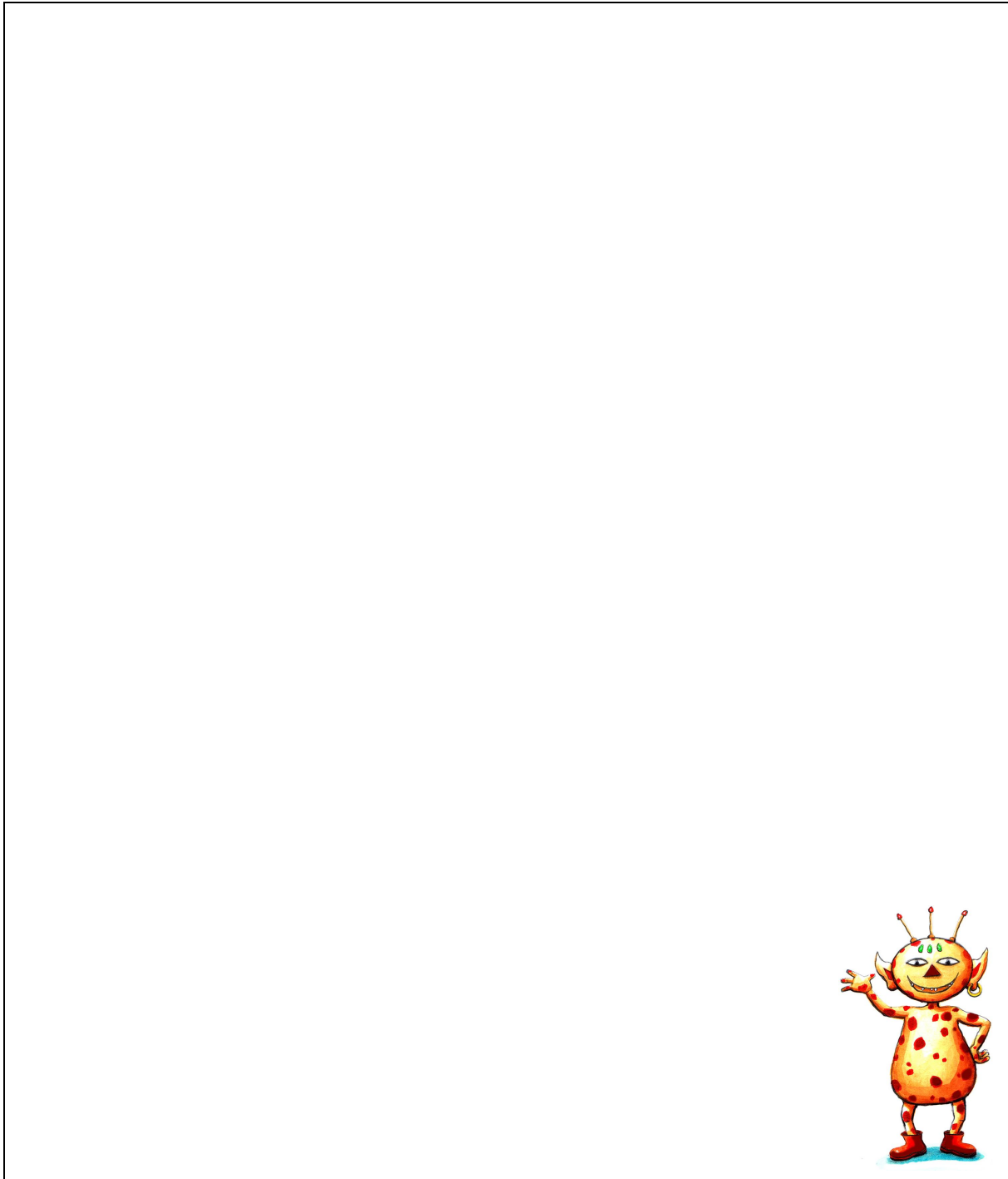
Notiere, welche Aufgaben du für andere/deine Familie/dein Haustier ... übernimmst.

A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing. To the right of the box, there is a small illustration of a red and yellow pencil.



Meine Schätze

Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.





Wortschatz

Meine Verben

Schreibe deine „top five“* der Verben in zwei Sprachen und erkläre, warum du diese ausgesucht hast!







*„top five“ 2 – 5 Lieblingswörter



Wortschatz

Wort des Tages

Welches neue Wort gefällt dir am besten?

Erstelle dazu eine Mind Map mit folgenden Themen:

- Wortstamm
- Wortart
- Wort in deiner Sprache
- ähnliche Wörter
- ein Satz mit diesem Wort
- das Gegenteil



Vgl. Mind-Map im Anhang





Wortschatz

Fachwort der Woche



Wähle ein Fachwort aus, das du in dieser Woche kennengelernt hast. Schau dir Definitionen im Internet/Schulbuch an und schreibe deine eigene Definition dazu. Übersetze diese in deine Sprache.



A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing. The writing area is enclosed in a black border. On the right side of the writing area, there is an illustration of a computer monitor, keyboard, and mouse. The monitor screen shows a chemistry experiment with a green flask on a stand over a flame, with lightning bolts in the background. To the right of the writing area, there is a red and yellow pencil.



Sätze Sätze Sätze

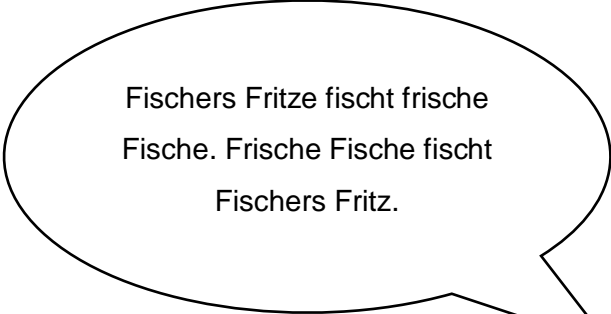
Zungenbrecher



Schreibe einen Zungenbrecher in deiner Familiensprache auf.

Sprich ihn selbst und lasse eine Lernpartnerin/einen Lernpartner nachsprechen.

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.





Sätze Sätze Sätze

weil und denn



Notiere, was du magst und warum.

Ich mag _____ , weil _____	
Ich mag _____ , denn _____	
Ich mag _____ , weil _____	
Ich mag _____ , denn _____	
Ich mag _____ , weil _____	
Ich mag _____ , denn _____	
Ein Beispiel: Ich mag Arabisch, weil es sehr schön klingt . Ich mag Arabisch, denn es klingt sehr schön.	
Notiere die Regel zum Satzbau:	



Sätze Sätze Sätze

Mailen in zwei Sprachen



Schreibe eine Mail in deiner Familiensprache und übersetze ins Deutsche. Vergleiche die Texte in zwei Sprachen.

Meine Mail in meiner Familiensprache:



Meine Mail in Deutsch:



Kommunizieren

Du und Sie



Notiere Fragen für ein Gespräch. Vergleiche mit deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner.

Du	Sie
Beispiel: Wie heißt du?	Wie heißen Sie?





Kommunizieren

Wünsche äußern, Interessen vertreten

Nenne deine Wünsche und Interessen. Verwende „ich möchte“, „ich hätte gern“, „ich würde gern“. Diskutiere diese mit deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner.

A large rectangular box containing horizontal dotted lines for writing.





Kommunizieren

Argumentieren

TV – völlig überflüssig? Notiere Pro- und Kontra-Argumente und diskutiere diese mit deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner oder mit deiner Lerngruppe.

Pro	Contra





Operatoren

Nennen

Nenne fünf Musikerinnen oder Musiker und ihre besten Songs.

Lies deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner vor.







Operatoren

Erklären

Wähle eine Statistik zu einem für dich wichtigen Thema aus und erkläre die Daten.

Sprich mit deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner darüber.

A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing.





Operatoren

Eine Auswahl

Operatoren sind Wörter, die dir sagen, was in Aufgaben zu tun ist. Du hast verschiedene kennengelernt.

Notiere fünf Operatoren, die für dich wichtig sind.

Operator	Erklärung	Beispiel/Arbeitsauftrag





Strategien

Ich verstehe viel!



Lies den nachfolgenden Text.

Was hast du verstanden? Wie hast du das gemacht? Erkläre deiner Lernpartnerin/deinem Lernpartner.

Mayence est réputée pour son défilé du Lundi Gras, qui attire chaque année des centaines de milliers de visiteurs. On y vient aussi pour son admirable cathédrale, pour le magnifique musée consacré à Gutenberg, l'enfant du pays, ou pour son centre historique, en grande partie reconstruit après la Seconde Guerre mondiale. La cité, leader allemand pour le commerce du vin, constitue le point de départ idéal pour découvrir la vallée du Rhin ou les vignobles avoisinants.

(<https://voyages.michelin.fr/europe/Allemagne/rhenanie-palatinat/mayence>)





Strategien

Berichten

Berichte über ein wichtiges Erlebnis. Beachte dabei die W-Fragen.

Mache dir zuerst Notizen und formuliere dann aus!

- Wann fand das Ereignis statt?
- Wer war dabei?
- Wo fand es statt?
- Was hast du alles erlebt?
- Was war gut? Was war nicht gut?
-



Large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.





Strategien

Der Kurzvortrag

Notiere dir Stichpunkte zu einem Thema, das du deinen Mitschülerinnen und Mitschülern gerne vorstellen möchtest! Das kann etwas über deinen Lieblingssportler, dein Lieblingstier, dein Heimatland, ... sein.

Gestalte dazu entweder ein Plakat oder eine PowerPoint-Präsentation (PPT) und präsentiere deinen Vortrag dann vor der Klasse!

A large rectangular box with a black border, containing 20 horizontal dotted lines for writing. To the right of the box, there is a small illustration of a red pencil with a yellow eraser and a sharp lead tip.



Dafür benötigst du einen Laptop für die PPT-Präsentation oder ein Plakat!



Strategien


Quizchampion der Woche



Wähle ein aktuelles Thema aus dem Unterricht! Schreibe dazu fünf Fragen auf! Notiere dir auch die Antworten!

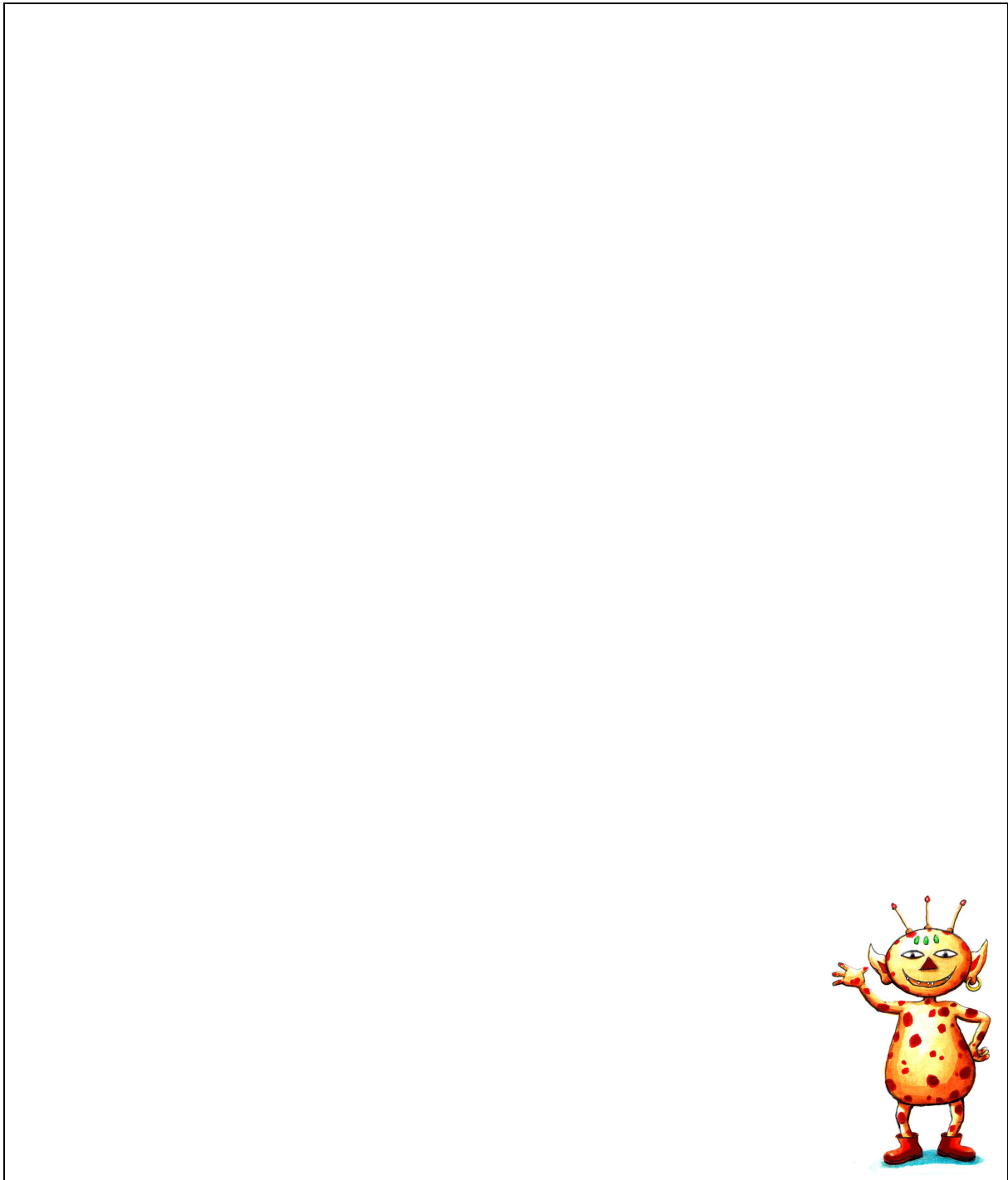
Besprich dein Thema mit einer Partnerin/einem Partner. Stellt euch gegenseitig eure Fragen! Wer kann die meisten Fragen beantworten? Die Gewinnerin, der Gewinner ist die Quizkönigin, der Quizkönig der Woche.

Frage 1:
Antwort 1:
Frage 2:
Antwort 2:
Frage 3:
Antwort 3:
Frage 4:
Antwort 4:
Frage 5:
Antwort 5:



Meine Schätze

Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.

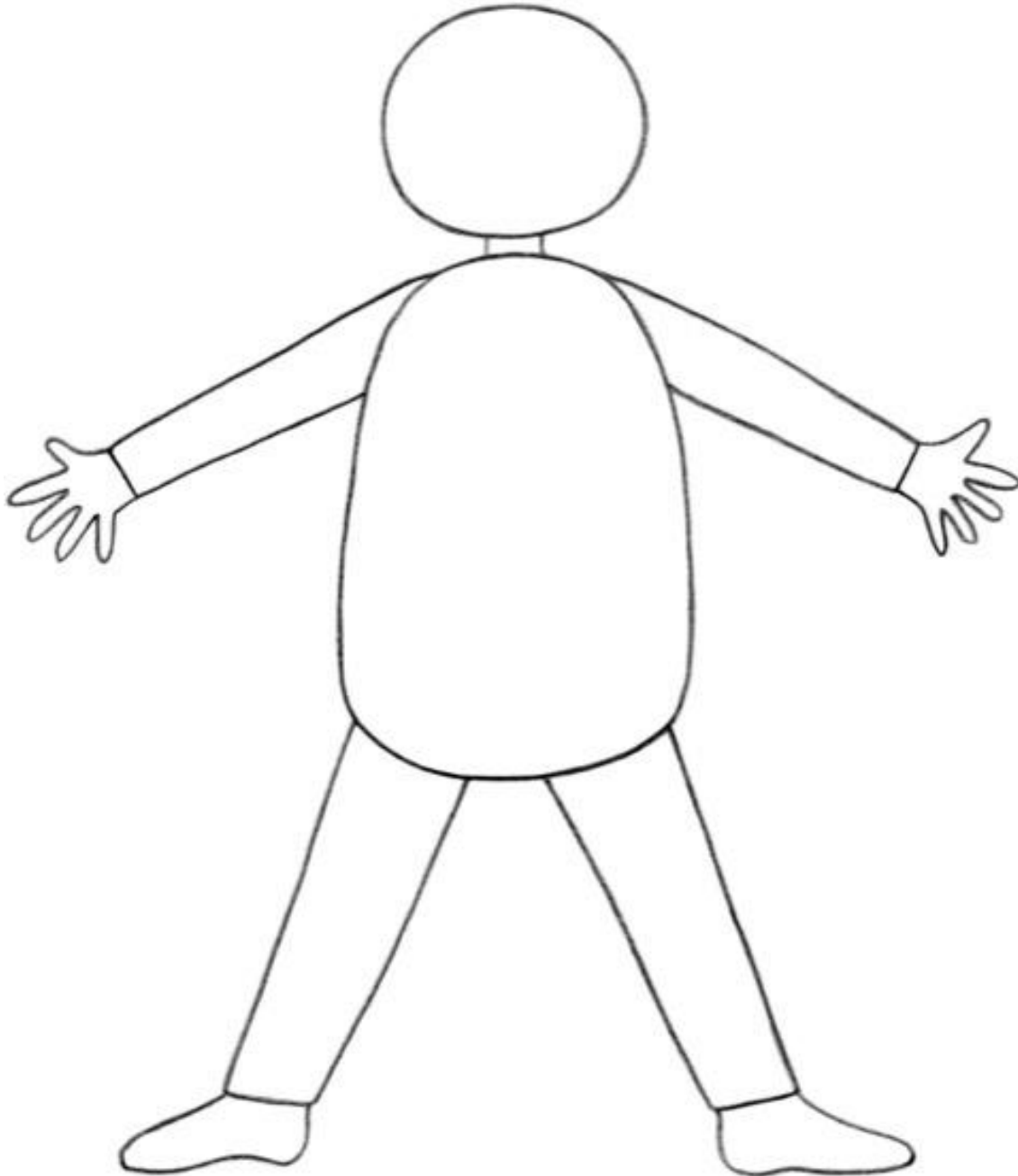




Meine Sprachen

Mein Sprachenporträt

Welche Sprachen sprichst du? Welche Körperteile verbindest du mit welcher Sprache?
Verwende verschiedene Farben für die jeweiligen Sprachen! Male die Figur aus!





Meine Sprachen

Sprachen meiner Welt

Woher kommst du? Wo hast du schon gelebt? Markiere das Land/die Länder auf der Weltkarte!



Weltkarte (Pixabay-Lizenz, <https://pixabay.com/de/illustrations/karte-silhouette-karte-konturkarte-961700/>)

Welche Sprachen sprichst du?



Frage deine Mitschülerinnen und Mitschüler und schreibe ihre Sprachen auf!



Meine Sprachen

Meine Sprachen sind wichtig



Beantworte folgende Fragen!

Welche Sprachen hast du gelernt?

.....

Welche Sprachen möchtest du noch lernen?

.....

Welche Sprachen werden in deiner Familie gesprochen?

.....

Welche Sprachen kannst du verstehen?

.....

Welche Sprachen kannst du sprechen?

.....

In welchen Sprachen kannst du lesen/schreiben?

.....

Kannst du andere Schriften?

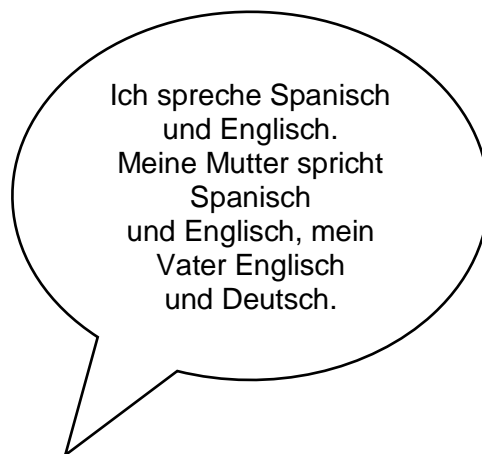
.....

Welche Sprachen haben deine Mitschülerinnen und Mitschüler gelernt?

.....

Welche Sprachen sprechen die Familien deiner Mitschülerinnen und Mitschüler?

.....





Meine Sprachen

Sprachwechsel

Du sprichst verschiedene Sprachen. Wechselst du die Sprachen auch? Wann passiert es?
Beschreibe eine Situation dazu!

A large rectangular writing area with horizontal dotted lines for text entry.





Meine Umgebung

Die Sprachen meiner Klasse

Trage die Sprachen deiner Klasse in die Weltkarte ein!



Weltkarte (Pixabay-Lizenz, <https://pixabay.com/de/illustrations/karte-silhouette-karte-konturkarte-961700/>)



Meine Umgebung

Dialekte in meiner Region

Notiere deine fünf Lieblingswörter in dem Dialekt deines Wohnortes!





Meine Umgebung

Sprachensteckbrief



Erstelle einen Sprachsteckbrief zu einer dir bekannten Sprache!

Name der Sprache	
Wo spricht man sie?	
Wie viele Personen sprechen diese Sprache?	
ähnliche Wörter im Deutschen	
Schriftzeichen	
Textprobe	
Aussprache (Beispiel)	
Begrüßungsformel	
Zahlen	
grammatikalische Besonderheiten	
Redewendungen	

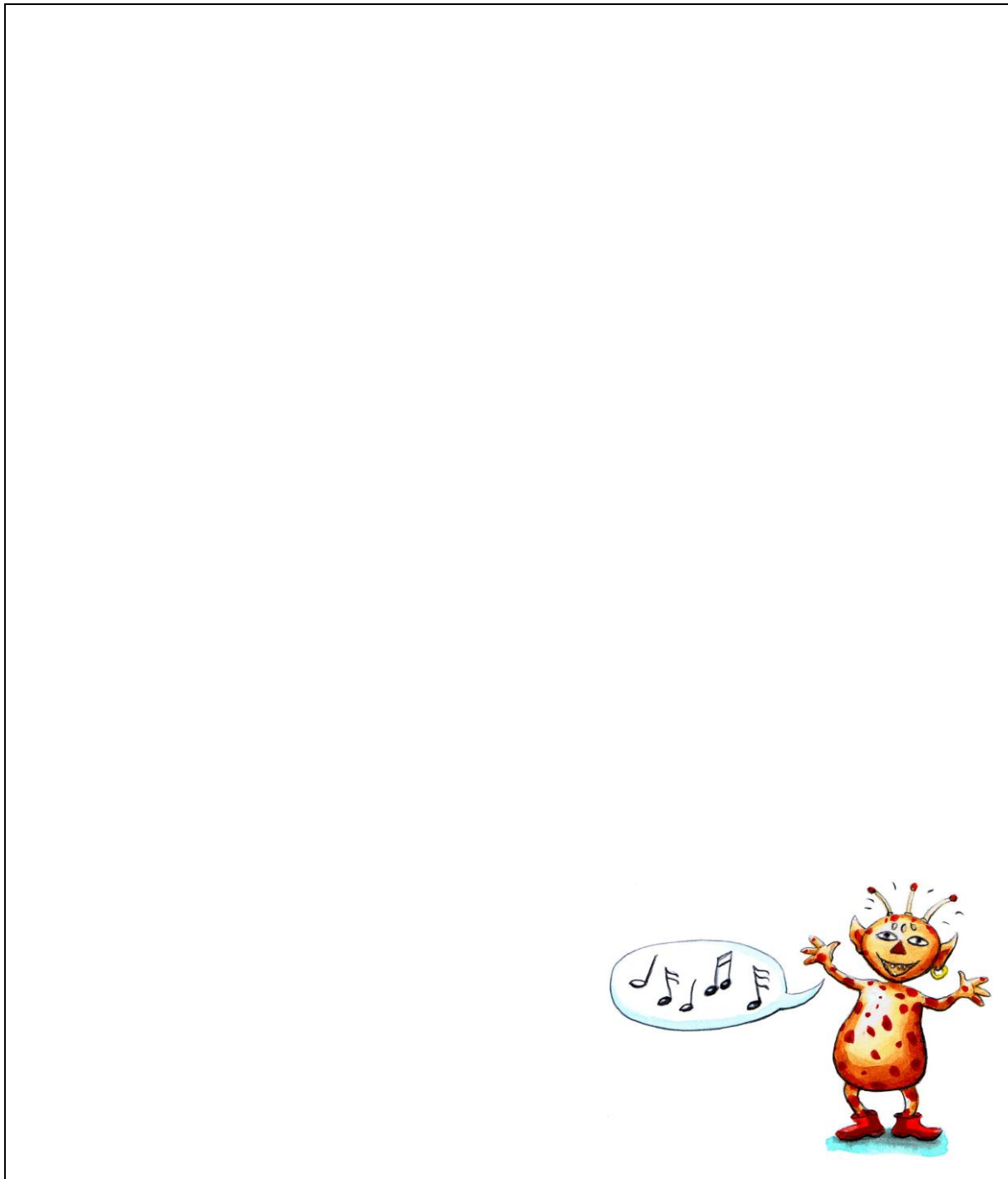




Texte in anderen Sprachen

Lied/Gedicht in der Familiensprache

Bringe ein Gedicht oder Kinderlied in deiner Sprache von zu Hause mit! Lies es deiner Klasse/Lerngruppe vor! Male ein Bild dazu!





Texte in anderen Sprachen

Bildergeschichte

Zeichne eine Bildergeschichte und beschrifte sie!





Texte in anderen Sprachen

Liedersammlung



Sammele Liebeslieder in den Sprachen deiner Klasse mit Übersetzung! Gibt es Begriffe, die man nicht direkt übersetzen kann?





Medien in anderen Sprachen

Wörter online übersetzen

Notiere in der deutschen Sprache.

casa (italienisch)	
rét (ungarisch)	
eskola (baskisch)	
恋爱中 (chinesisch, vereinfacht)	

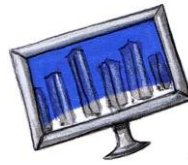




Medien in anderen Sprachen

Mediennutzung

Welche Medien nutzt du? Wann nutzt du welches Medium? In welcher Sprache nutzt du sie? Schreibe auf.



Medium	Wann nutze ich es?	In welcher Sprache nutze ich es?





Medien in anderen Sprachen

Social Media

Welche Social Media Netze bzw. Kanäle nutzt man bevorzugt in deinem Herkunftsland?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Als **Tweet** bezeichnet man eine Nachricht oder Statusmeldung, die über das soziale Netzwerk Twitter gesendet wird. Ein **Tweet** besteht aus höchstens 280 Zeichen. Leerzeichen werden auch gezählt.

Verfasse einen Tweet zu einem beliebigen Thema!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

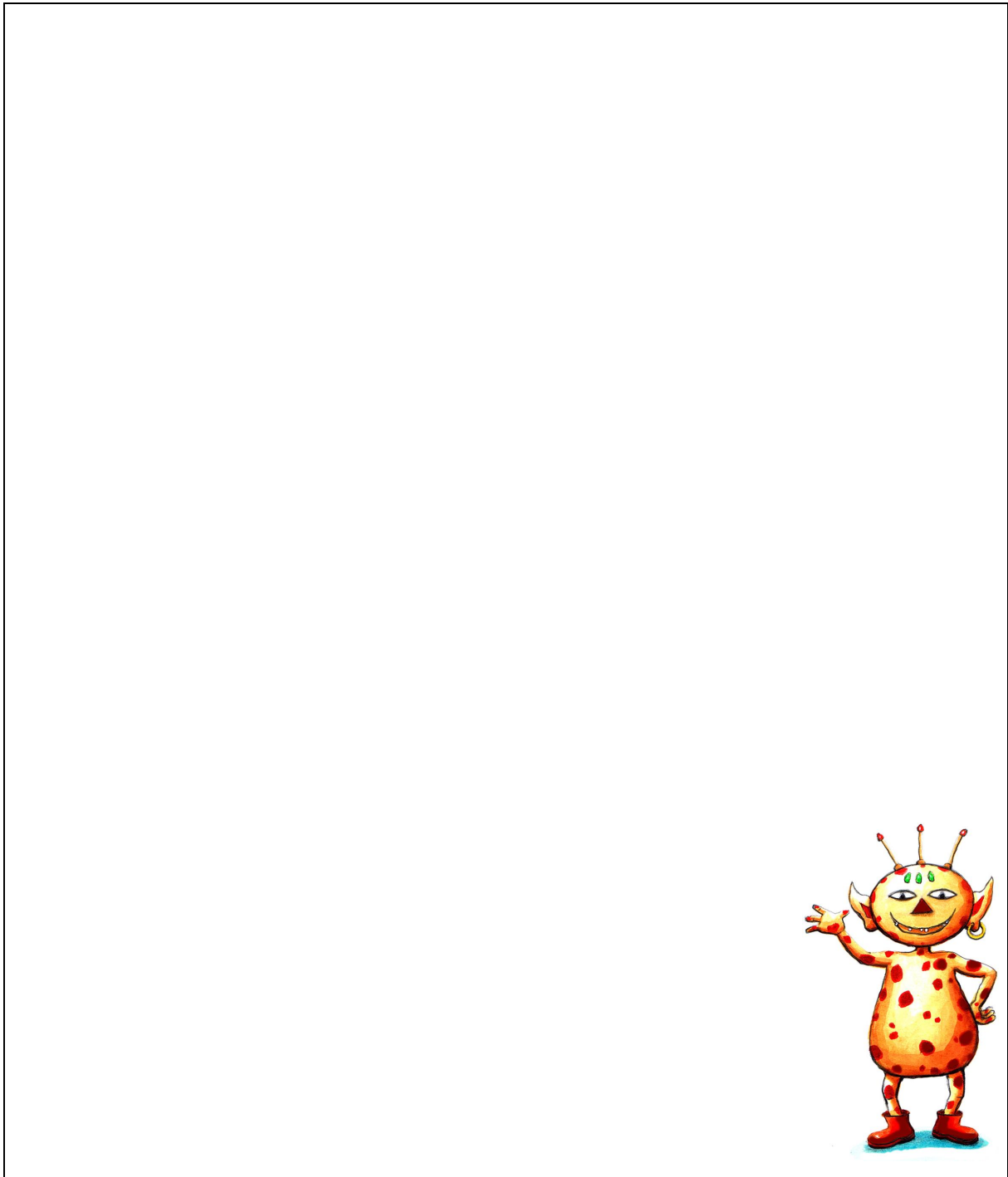
.....

.....

.....

Meine Schätze

Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.



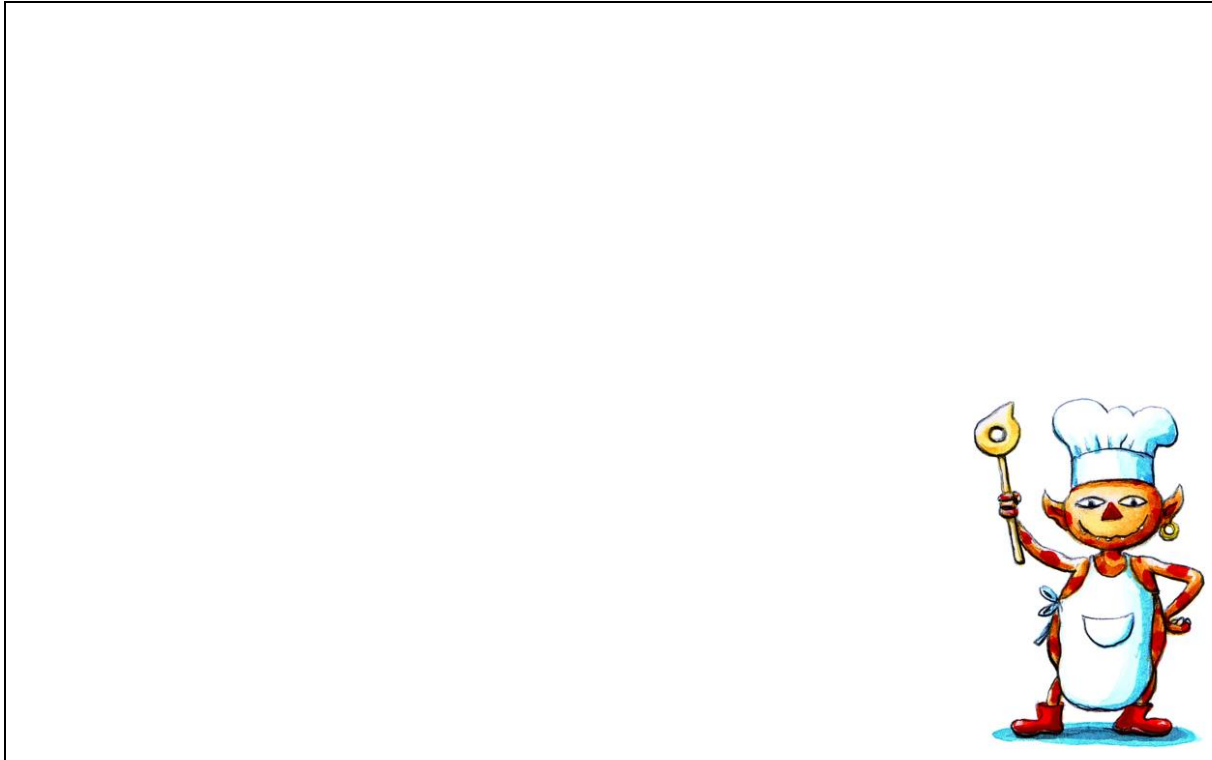





Miteinander essen

Mein Lieblingsrezept

Bring ein Foto deines Lieblingsessens mit oder male ein Bild!



Schreibe die Zutaten deines Lieblingsgerichtes mit den passenden Artikeln auf!





Miteinander essen

Mein Lieblingsgericht



Bringe ein Foto deines Lieblingsgerichts mit oder male ein Bild!

Schreibe alle Zutaten und Gegenstände, die du zum Kochen benötigst, auf!



Zutat	Gegenstand
<i>das Mehl</i>	<i>die Schüssel</i>

Bilde mit Hilfe der folgenden Verben passende Sätze!

schneiden:

umrühren

kochen

abgießen

braten

wenden

backen



Miteinander essen

Ein Familienrezept

Beschreibe, wie man das Lieblingsrezept deiner Familie zubereitet!



A large rectangular box with horizontal dotted lines for writing. A red pencil is positioned at the top right corner of the box.

Satzanfänge: Man nimmt..., Man benötigt...

Verben: kochen, wenden, rühren, erhitzen, anbraten, schneiden, anrichten

Passiv: Beispiel: Die Nudeln werden umgerührt. Das Fleisch wird angebraten.

Wörter zur Strukturierung: zuerst, danach, später, zuletzt, jetzt, zum Schluss, nachdem ...



Rechte und Pflichten

Ich darf, ich muss.



Welche Rechte und Pflichten hast du in deinem Alltag?

Formuliere mit Hilfe des Modalverbs <i>dürfen</i> drei Rechte!
Zu Hause darf ich
In der Schule darf ich
In der Freizeit darf ich



Formuliere mit Hilfe des Modalverbs <i>müssen</i> drei Pflichten!
Zu Hause muss ich
In der Schule muss ich
In der Freizeit muss ich

Vergleiche die Rechte und Pflichten mit einem Partner!

Tauscht euch darüber aus, welche Pflichten euch besonders stören und welche Rechte ihr besonders wichtig findet! Notiert eure Ergebnisse!



Rechte und Pflichten

In der Schule

Nenne fünf Rechte und Pflichten, die deiner Meinung nach für das Zusammenleben in einer Gruppe wichtig sind!

Rechte	Pflichten



Formuliere mit Hilfe der Tabelle oben drei Regeln für deine Klasse! Wenn du die Person nicht nennen willst, kannst du die Passivform verwenden!

Beispiele: **Aktiv:** Wir hören einander zu!

Passiv: Im Unterricht wird nicht gegessen.





Rechte und Pflichten

Grundrechte

Informiere dich auf einer der folgenden Seiten darüber, welche Grundrechte es in Deutschland gibt!

<https://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/236616/die-grundrechte>

<http://www.grundrechtelibel.de/fileadmin/grundrechtelibel/pdf/fibel/grundrechtelibel.pdf>

Wähle eines der Grundrechte aus und erkläre, warum dir dieses Recht besonders wichtig ist!

A red pencil with a yellow eraser and a sharpened lead tip, positioned vertically on the right side of the writing area.

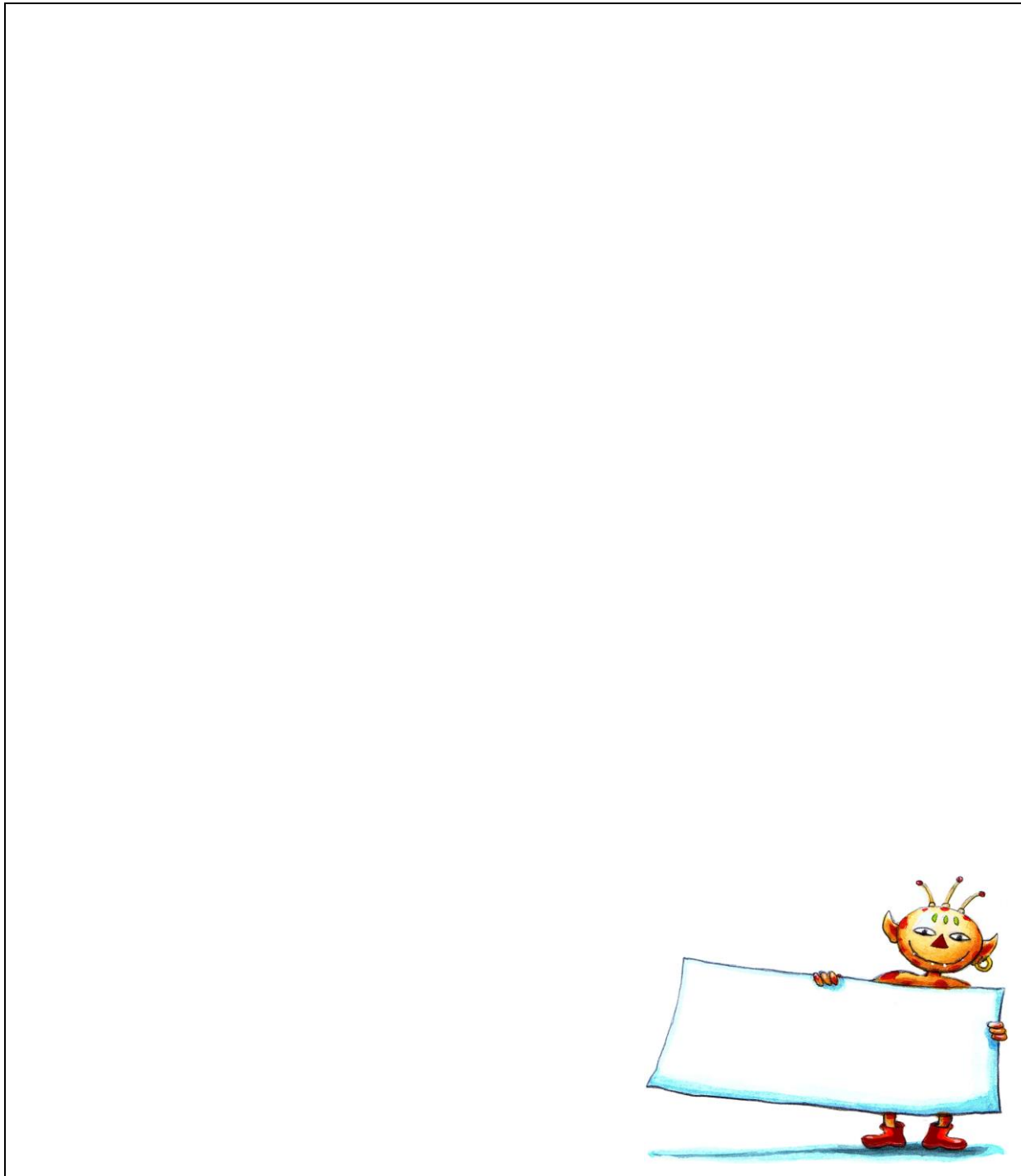
A large rectangular area with a black border, containing 25 horizontal dotted lines for writing.



Schule

Mein Ding, unser Ding

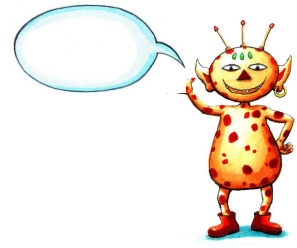
Zeichne einen Sitzplan deiner Klasse und beschrifte ihn!





Schule

Klassenleben



Berichte über ein Ereignis in deiner Klasse!

A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.





Schule

Schüleraustausch – eine Chance

Notiere Begründungen für einen Schüleraustausch mit einer Klasse im Nachbarland.
Diskutiere mit der Klasse.

A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.





Meine Gemeinde

Leute

Sprich eine Person auf der Straße an. Frage und notiere die Antworten!

Wie heißen Sie?
Wo wohnen Sie?
Sind Sie gern hier?
Was gefällt Ihnen im Ort besonders gut?
Haben Sie Familie und Freunde?
Was machen Sie am liebsten?





Meine Gemeinde

Mach mit!

Frage in der Pause drei Schülerinnen und Schüler, wie du für deine Gemeinde aktiv werden kannst! Diskutiere die Ergebnisse in der Klasse!

Aktivität	
Dein Beitrag	
Aktivität	
Dein Beitrag	
Aktivität	
Dein Beitrag	
Wo man sich engagieren kann: Feuerwehr, Sportverein, Seniorenheim, Krankenhaus, Jugendzentrum, Kindergarten, Nachbarschaft, Tierheim, usw.	



Meine Gemeinde

Sich engagieren



Was kannst du für deine Gemeinde tun? Diskutiere mit deiner Gruppe und erörtere die Ergebnisse schriftlich!

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.

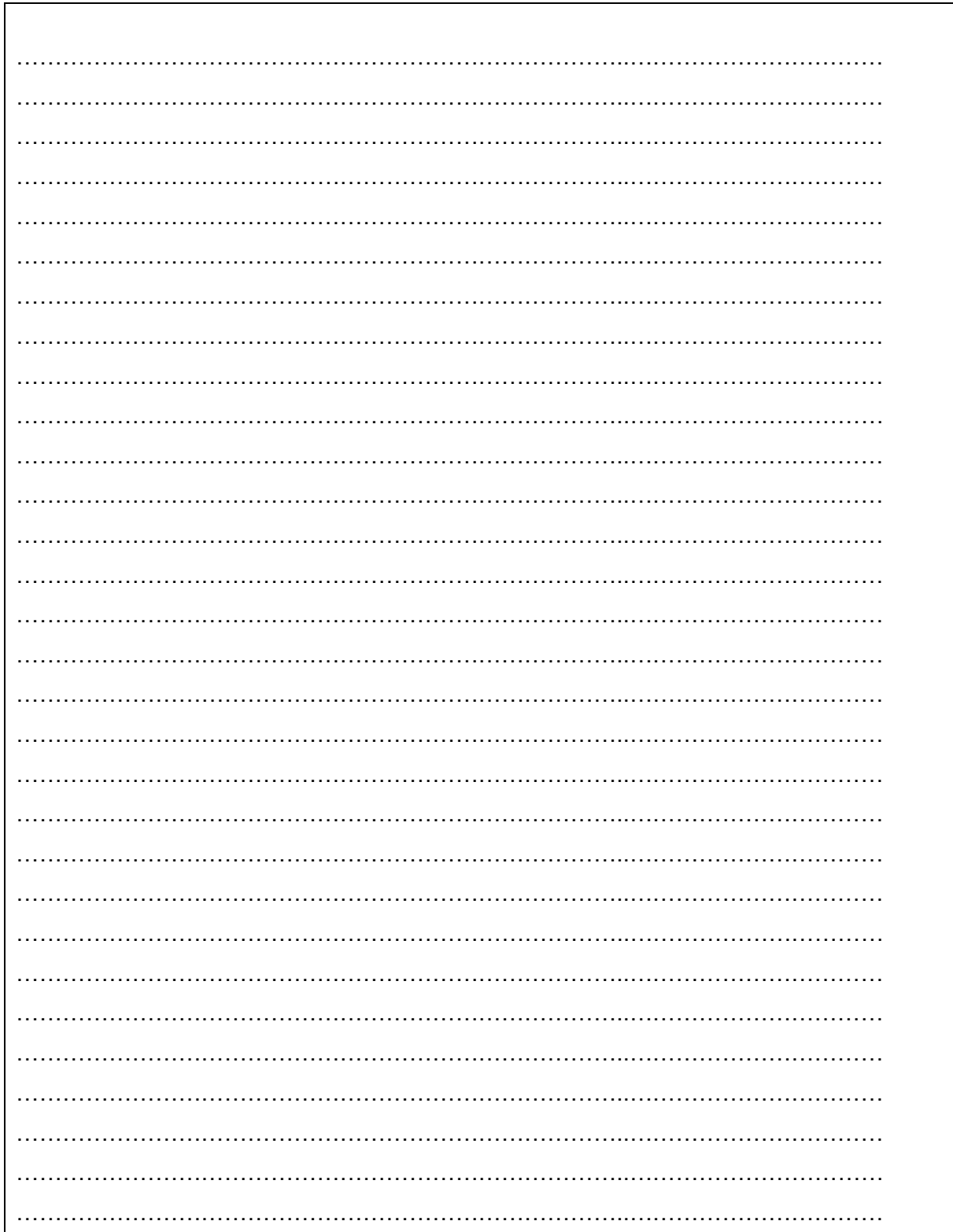




Gemeinschaft

Wünsche

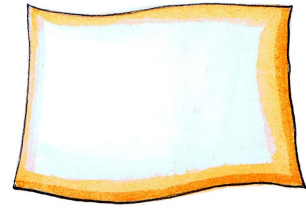
Notiere! Für alle Menschen wünsche ich mir....





Gemeinschaft

Sprichwörter



Notiere ein Sprichwort in deinen Sprachen!

Übersetze und erkläre, was es bedeutet!



A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.



Gemeinschaft

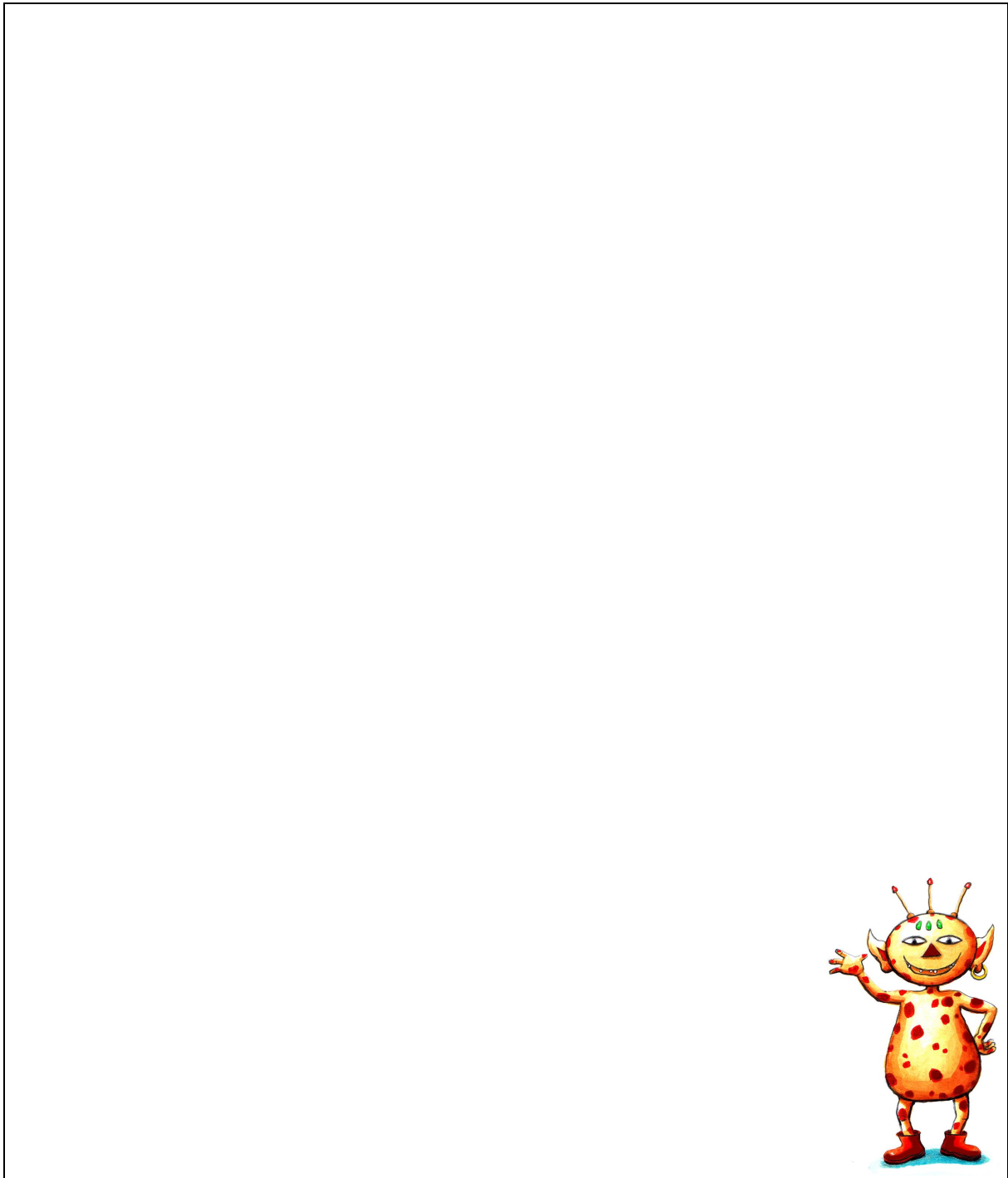
Philosophien

I don't need society! (D.R.I. 1983*). Notiere Argumente dafür und dagegen und finde Beispiele!
Diskutiere in der Klasse!

*Dirty Rotten Imbeciles, Dirty Rotten Records, 1983.

Meine Schätze

Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.





Das bin ich

Meine Hobbys

Was machst du gerne? Notiere und sprich mit deiner Tischnachbarin/deinem Tischnachbarn!

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.





Das bin ich

Meine Interessen

Schreibe eine E-Mail an einen Freund/eine Freundin und erzähle von deinen persönlichen Interessen!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their email. A small red and yellow pencil icon is positioned at the top right corner of the box.



Das bin ich

Meine Fähigkeiten

Notiere für ein Vorstellungsgespräch in Stichpunkten deine besonderen Fähigkeiten! Erkläre, warum du für diesen Beruf besonders geeignet bist!

The writing area consists of a large rectangle with a black border. Inside, there are 25 horizontal dotted lines for writing. On the right side of the rectangle, there is a detailed illustration of a black mortarboard with a tassel. To the right of the rectangle, outside the border, is a red and yellow pencil.



Das ist mir wichtig

Mein Tagebuch

Schreibe einen (geheimen) Tagebucheintrag über Dinge, Personen, Themen oder Ereignisse, die dich beschäftigen!

Mein Tagebuch



Das ist mir wichtig

Ich habe eine Meinung

Verfasse einen Kommentar zu einem Ereignis oder zur aktuellen Situation, zu politischen Prozessen oder Entscheidungen und vertritt die eigene Position im Gespräch/in der Debatte!

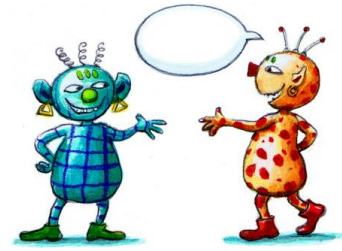
Large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.





Freunde

Das ist meine Freundin/mein Freund.



Notiere den Namen und fülle die Lücken aus!

Name:
Sie/Er ist Jahre alt.
Sie/Er kommt aus
Sie/Er besucht
Sie/Er mag
Ihr/Sein Hobby ist
Wir treffen uns
Wir zusammen.

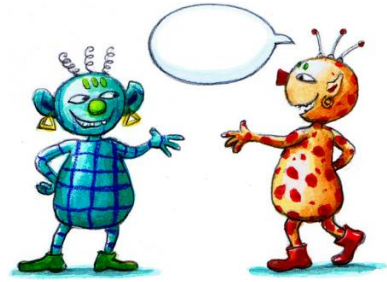




Freunde

Meine Freundin/Mein Freund

Beschreibe, warum dir deine Freundin/dein Freund wichtig ist!



A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.

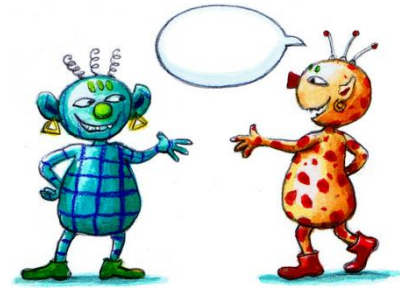




Freunde

Was bedeutet Freundschaft?

Schreibe ein Essay* zum Thema „Freundschaft“ für deinen Kurs/deine Klasse. Diskutiert gemeinsam.



* Essay (Aufsatz): ein persönlicher Text über wichtige gesellschaftliche Fragen

**Beruf**

Berufs-Check

Schreibe deine Fähigkeiten auf!

Das kann ich gut:	Das kann ich nicht so gut:





Beruf

Mein Wunschberuf

Notiere, was du für diesen Beruf können musst und was du schon kannst!

<p>Das muss man können:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Das kann ich schon:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





Beruf

Mein Wunschberuf – Gründe

Schreibe auf, warum du diesen Beruf lernen möchtest! Welche Gründe gibt es dafür? Tausche dich mit Mitschülerinnen/Mitschülern aus!

A large rectangular box containing horizontal dotted lines for writing. To the right of the box is a small illustration of a red and yellow pencil.





Zukunft

Das wünsche ich mir

Notiere deine Wünsche für die Zukunft und stelle sie in der Gruppe vor!

A large rectangular box with horizontal dotted lines for writing. A red pencil icon is positioned at the top right corner of the box.

- Überlege:
- Was wünschst du dir für die nahe Zukunft z.B. für das Wochenende, die Ferien, für deinen Geburtstag?
 - Was wünschst du deiner Familie, deinen Freunden, deinem Land?
 - Was wünschst du dir für später?



Zukunft

In zehn Jahren



Notiere, wie du in zehn Jahren leben möchtest!

A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.





Zukunft

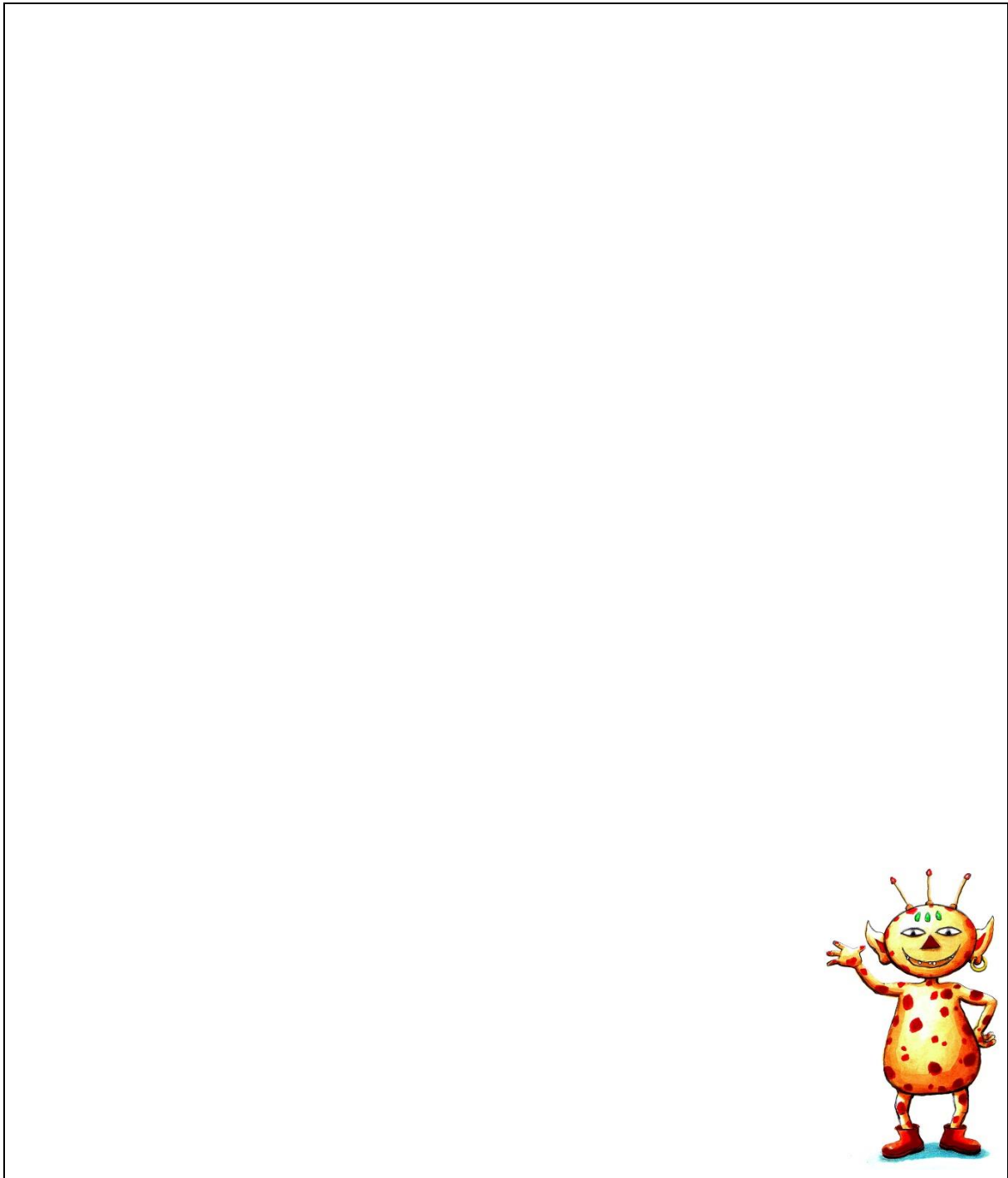
Jugend über Zukunft – Zehn Tipps zur Gestaltung einer besseren Welt

Diskutiere mit deinen Mitschülerinnen/Mitschülern und sammle zehn Punkte für eine bessere Welt.



Meine Schätze

Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.





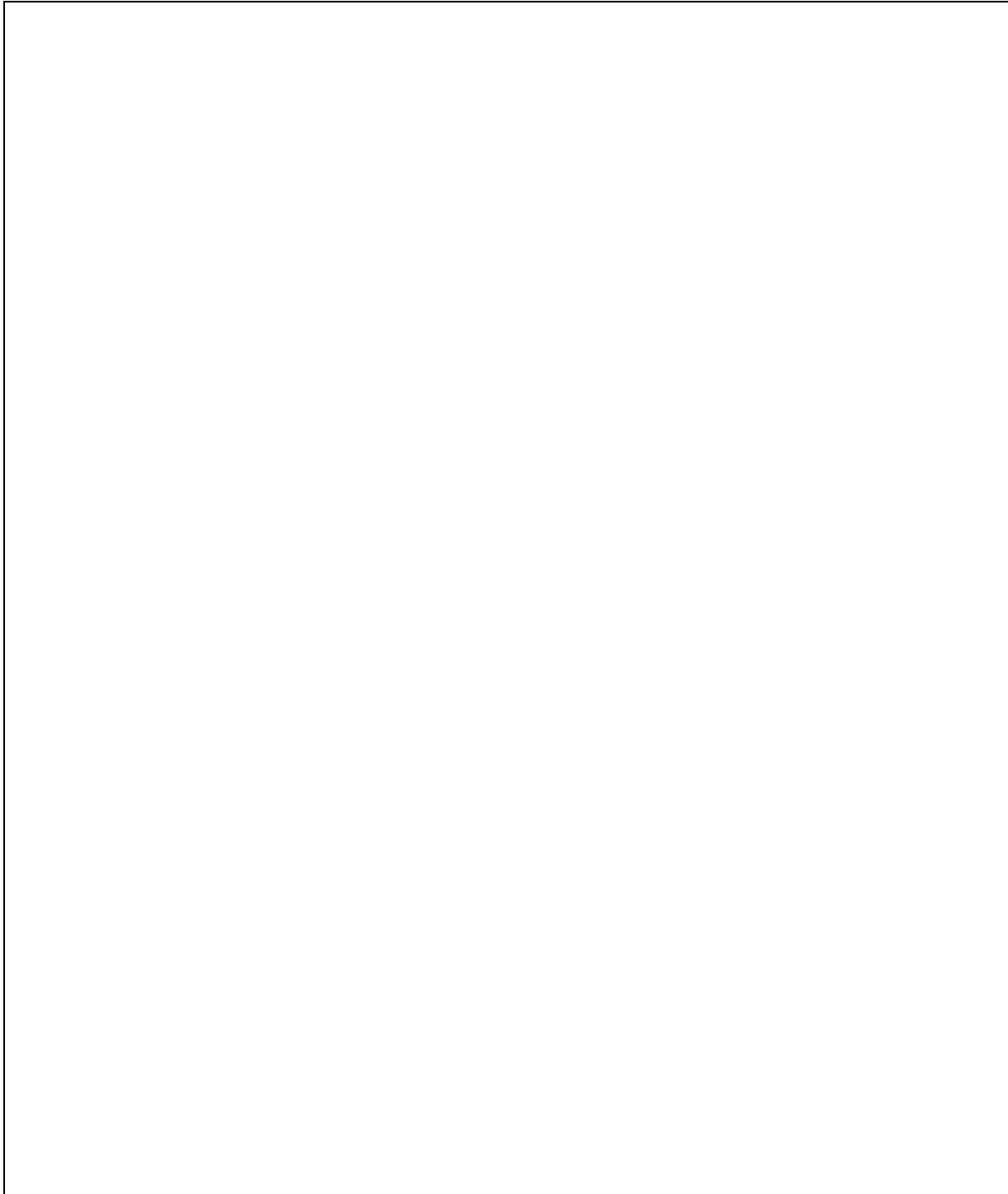
Das Projekt

Unser Thema



unser Thema

Stelle euer Thema vor! Plane ein Plakat und gestalte es mit deiner Nachbarin/deinem Nachbarn!





Das Projekt

Unser Thema



unser Thema

Verfasse eine Ankündigung des Projekts für die Schulhomepage! Informiere die Schulgemeinde über das Projektthema, die Arbeitsschwerpunkte, die Teilnehmenden sowie Zeitpunkt und Ort der Ergebnispräsentation/der Abschlussveranstaltung (Wer? Was? Wann? Wo? Wie?)!

A large rectangular box with horizontal dotted lines for writing. A red pencil is positioned at the top right corner of the box.



Das Projekt

Unsere Planung



unsere Planung

Fülle die Tabelle aus! Ziel, Inhalt, Verfahren, Gruppen, Veranstaltung, Zeit, Ort, Raum, Bedarf Material, Gäste, Einladung, ...

Titel des Projekts	
Ziel	
Themen und Gruppen	
Abschlussveranstaltung	
Zeit	
Ort	
Material	
Vorbereitung der Veranstaltung	
Gäste/Einladung	





Das Projekt

Unsere Planung



unsere Planung

Erstelle eine Agenda für die Durchführung des Projekts!

Tätigkeit	Wer?	Wann?	Wo?





Das Projekt

Unsere Planung



unsere Planung

Erstelle mit deiner Kleingruppe ein Planungsplakat! Ideen dazu findest du bei den vorherigen Blättern.





Das Projekt

Meine Aufgaben

meine Aufgaben



Erstelle eine Mind-Map!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for creating a mind map.

**Das Projekt**

Meine Aufgaben

meine Aufgaben

Was sind deine Aufgaben und worauf musst du achten? Liste auf!

Meine Aufgaben	Darauf muss ich achten





Das Projekt

Meine Aufgaben

meine Aufgaben



Notiere die Vereinbarungen zur Projektkoordination!

Was ist dein Beitrag und wie arbeitet ihr als Team zusammen?

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.







Das Projekt

Die Durchführung

Durchführung



Kreuze an! Was funktioniert gut? Was funktioniert nicht so gut?

Tätigkeiten		





Das Projekt

Die Durchführung

Durchführung



Notiere stichpunktartig deine Beobachtungen!

Das läuft schon gut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Das läuft noch nicht so gut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Das Projekt

Die Durchführung

Durchführung



Verfasse einen Beitrag zum Verlauf der Abschlussveranstaltung!

A large rectangular writing area with horizontal dotted lines for text entry.






Das Projekt

Evaluation


Evaluation



Notiere deine Meinung!

Das hat mir gefallen: 
•
•
•
•



Das hat mir nicht so gut gefallen: 
•
•
•
•



Das Projekt

Evaluation

Evaluation



Beschreibe, ob und wie folgende Punkte gelungen sind!

<ul style="list-style-type: none">• Projektplanung <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Ankündigung, Werbung und Einladung von Gästen <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Projektdurchführung <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Teamarbeit <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Veröffentlichung und Veranstaltung <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



Das Projekt

Evaluation

Evaluation



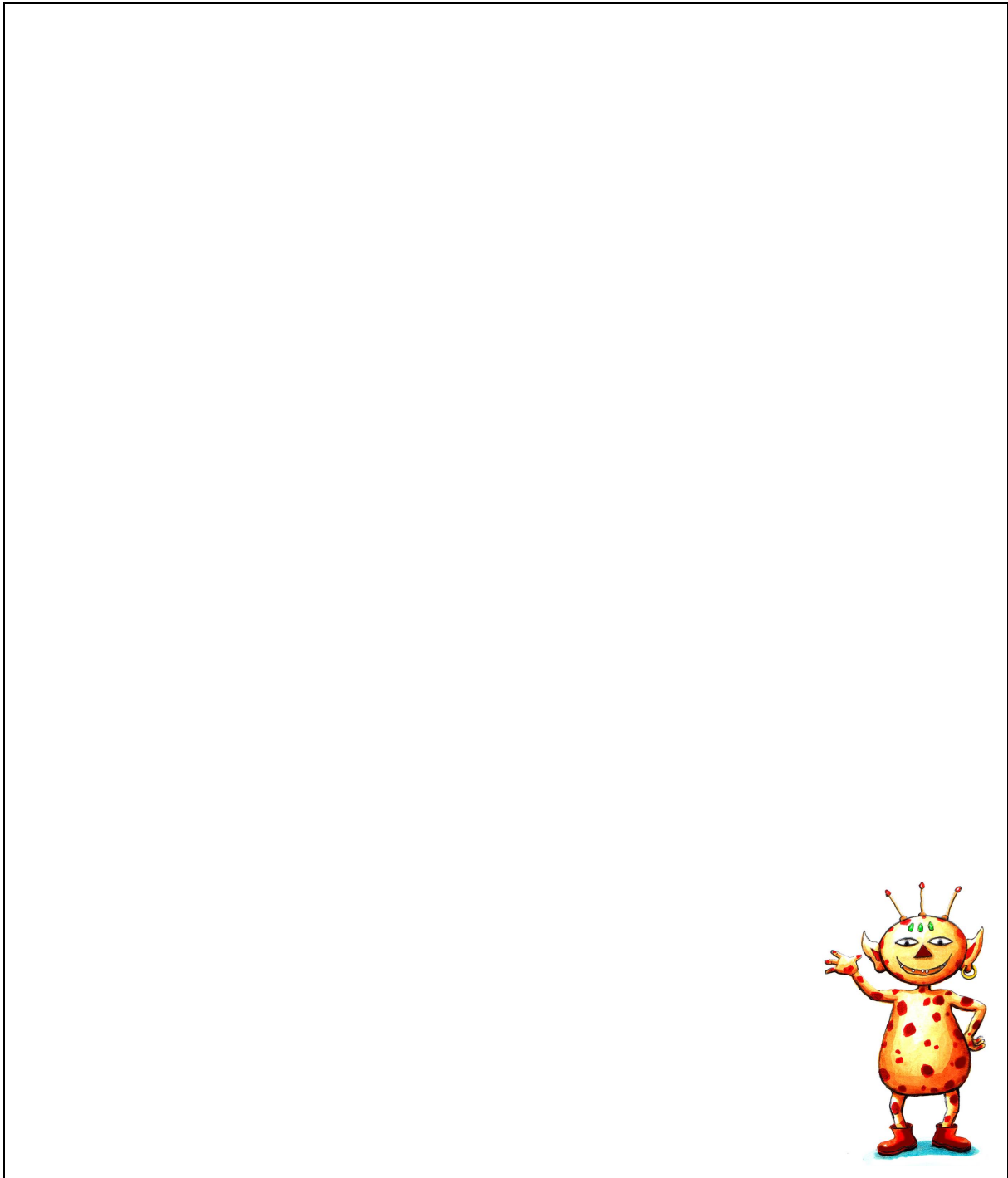
Reflektiere die Ergebnisse des Projekts und die Reaktionen der Gäste!

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing, intended for reflecting on the project results and guest reactions.



Meine Schätze

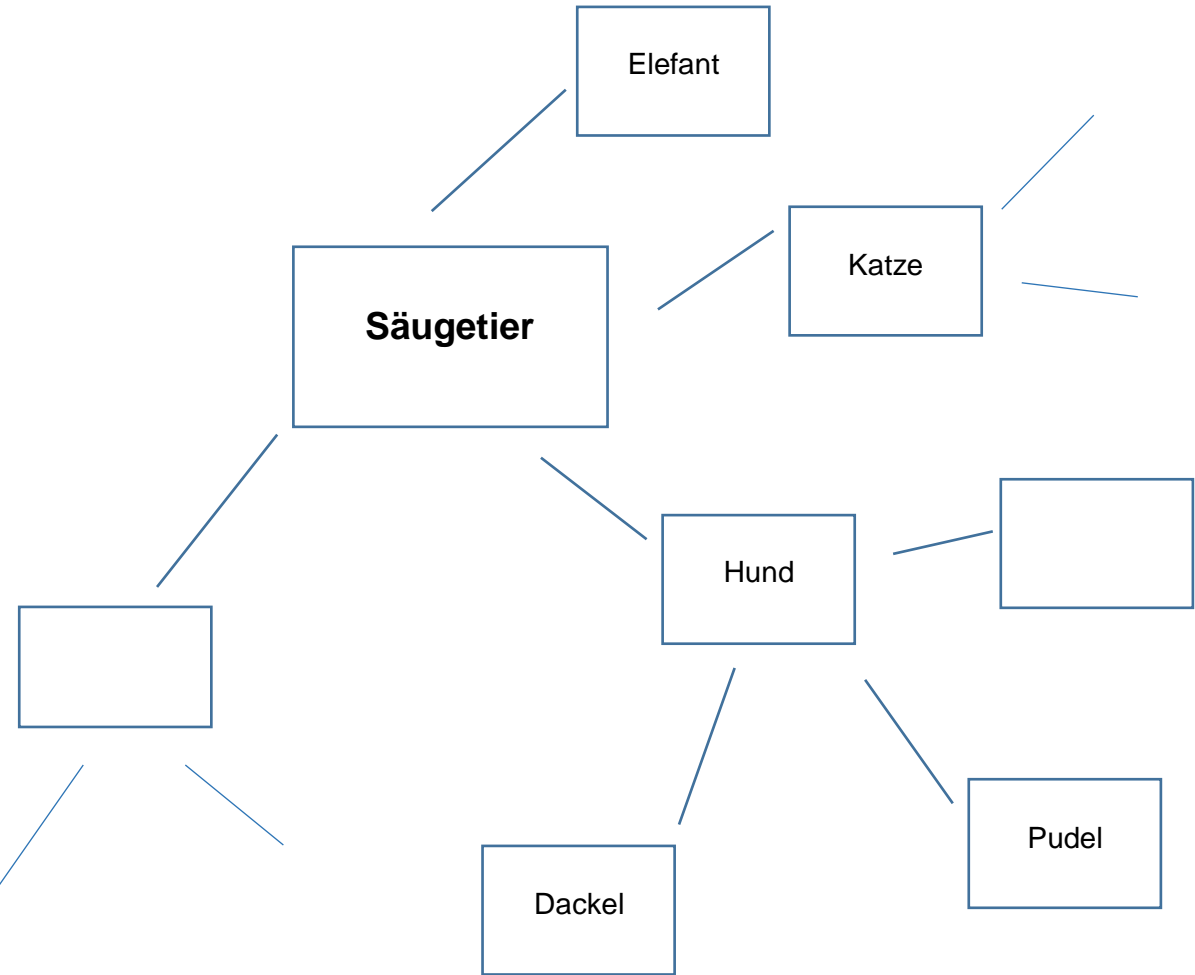
Diese Seite kannst du gestalten, wie du möchtest.



Meine Sammlung



Mind-Map Vorlage



Blätter

Alphabetisierung



Sich vorstellen/sich kennenlernen

Woher kommst du?

Ich komme aus _____.



Was ist dein Land und deine Sprache? Welche Sprachen gibt es in deiner Klasse?

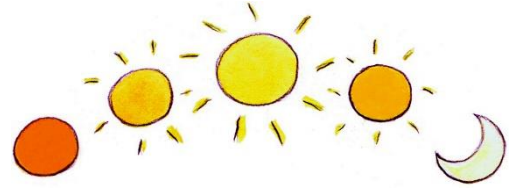
Frage deine Mitschülerinnen und Mitschüler? Was mögen sie gerne?

Name	Land	Sprache	Was ich mag
<i>Beispiel:</i>	<i>Deutschland</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Pizza</i>



Mein Tag

Bildertagebuch



Gestalte ein Bildertagebuch! Wie sieht dein Tagesablauf aus? Zeichne Bilder oder schneide sie aus einem Prospekt aus! Du darfst auch die Wörter, die du schon kennst, dazu schreiben.

Am Morgen



Am Nachmittag

Am Abend

Laute und Buchstaben

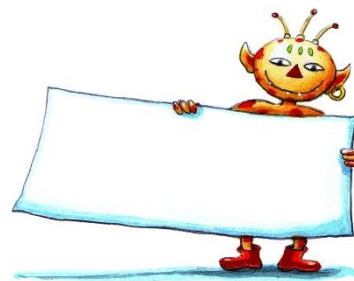
Meine Buchstaben-Laut-Tabelle



Schreibe passende Wörter in die Tabelle: z.B. T t: Tiger, tanzen

A a	B b	D d	E e
F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	M m
N n	O o	P p	Q u qu
R r	S s	T t	U u
V v	W w	X x	Y y
Z z	Ä ä	Ö ö	Ü ü
Au au	Ei ei	Eu eu	Ch ch
Sch sch	Sp sp	St st	

Lieblingswörter



Meine Lieblingswörter in meiner Sprache:



Meine deutschen Lieblingswörter:

Das bin ich!

Silben schwingen

Pau-sen-hof

Schreibe und male die Silbenbögen!

Meine Familie:



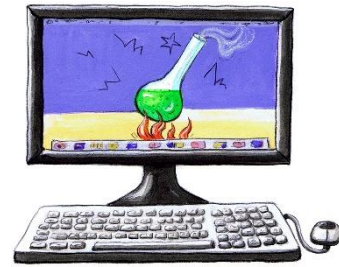
Meine Schule:

Meine Freunde:

Medien in anderen Sprachen

Meine Homepage

Gestalte eine Seite für deine eigene Homepage.

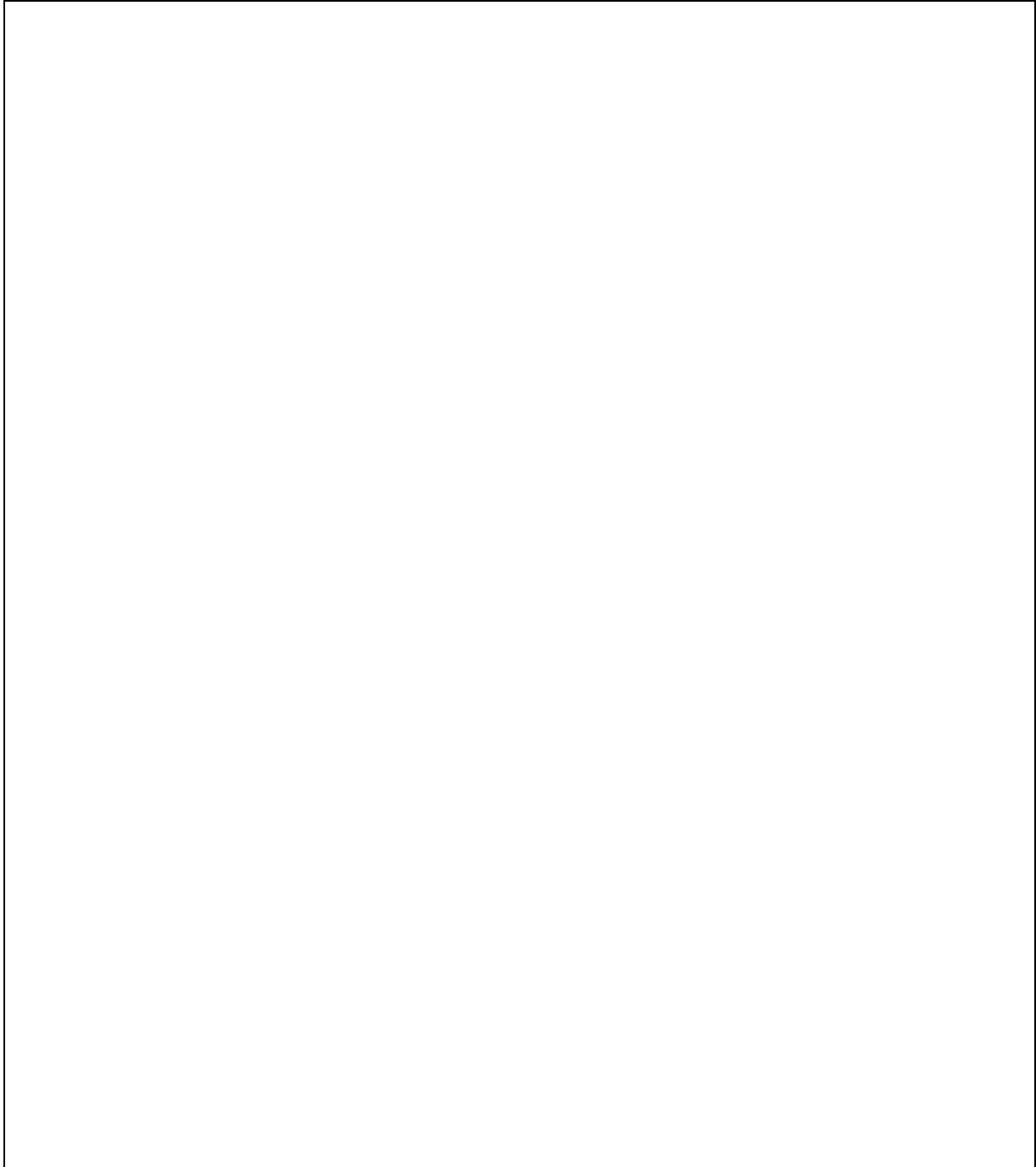


Miteinander essen

Eine Feier



Wenn wir feiern, essen wir gemeinsam. Wie ist das in deiner Familie? Zeichne ein Bild oder klebe ein Foto auf und beschrifte es.



Texte in anderen Sprachen

Ein Sprichwort in der Familiensprache

Schreibe ein Sprichwort in deiner Familiensprache auf. Male dazu ein Bild!



„Ein Sprichwort ist ein kurzer Satz, der
sich auf lange Erfahrung gründet.“
Miguel de Cervantes (1547-1616)

Meine Umgebung

Welche Gegenstände in deiner Umgebung findest du schön? Schreibe und zeichne!



Kompetenzbereich SPRECHEN (Verständigung)

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Verständigung über Alltagsbedürfnisse und vertraute Themen mit Hilfestellung	Kann sich vorstellen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Fragen stellen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich mit einzelnen Wörtern und geübten Wendungen verständigen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Selbstständige Verständigung über Alltagssituationen und vertraute Themen	Kann sich mit einfachen Sätzen verständigen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich in routinemäßigen Situationen (bspw. Partnerarbeit) über vertraute (fachliche) Themen in einfachen Sätzen verständigen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Gegenstände und Personen in einfachen Hauptsätzen beschreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache fachbezogene Fragen kurz beantworten.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Spontane selbstständige Verständigung über Alltagssituationen und fachliche Inhalte	Kann sich mit einfachen, zusammenhängenden Haupt- und Nebensätzen verständigen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich zu fachlichen Themen zunehmend argumentativ äußern.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Fragen zu fachlichen Themen beantworten.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Films/ Buches wiedergeben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Fließende und weitgehend normgerechte Verständigung über fachliche Inhalte	Kann sich zusammenhängend und strukturiert verständigen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich zu fachlichen Themen detailliert äußern.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann fachbezogene Vorstellungen, Vermutungen und Erklärungen formulieren und begründen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann den eigenen Standpunkt zu einem aktuellen Thema erläutern und argumentativ untermauern.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Kompetenzbereich SPRECHEN (Wortschatz und Grammatik)

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache geübte Redewendungen (Chunks) verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann geübte Verben im Präsens in der korrekten Form verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Alltagswörter verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann geübte, sich wiederholende Ausdrücke (bspw. „Es tut mir leid“) verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Einfacher Wortschatz und Satzbau	Kann Verben in Präsens und Perfekt zunehmend in der korrekten Form verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Haupt- und Fragesätze mit korrekter Verbstellung verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über einen umfangreichen alltagsbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über einen schulbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Fortgeschrittener Wortschatz und Satzbau	Kann einfache Haupt- und Nebensatzkonstruktionen korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Verben in Präsens, Präteritum und Perfekt korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über basalen fachbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kennt und versteht fachspezifische Ausdrücke aus dem Fachunterricht.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Komplexe Satzmuster und differenzierter fachbezogener Wortschatz	Kann komplexe Haupt- Und Nebensatzkonstruktionen korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Passiv und Konjunktiv II korrekt und situationsangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann unterschiedliche Wortbedeutungen kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann fachliche Ausdrücke normgerecht und kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Kompetenzbereich HÖRVERSTEHEN

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Verstehen von Routineausdrücken	Kann alltagsbezogene geübte Wendungen verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann alltagsbezogene Ausdrücke verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache grammatische Strukturen (bspw. Präsens, Imperativ, Fragesätze) verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Handlungsanweisungen in vertrauten Kontexten verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Verstehen von einfachen Alltagsinformationen	Kann aus alltagsbezogener Kommunikation Informationen (bspw. über Familie, Hobbys, Ferien etc.) entnehmen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann schulbezogene Kommunikation verstehen..	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann zunehmend grammatische Strukturen (Zeitformen, Plural, Steigerungsstufen) verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann vertraute Arbeitsaufträge verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Verstehen von schulbezogenen Informationen	Kann bei fachbezogenen Gesprächen (Referat, Vorstellung von Arbeitsergebnissen) Informationen entnehmen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann fachbezogene Erläuterungen verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann komplexe grammatische Strukturen (Kasus, , Nebensätze) verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann komplexe, umfangreiche Arbeitsaufträge verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Verstehen von schulbezogenen und fachlichen Informationen	Kann komplexe fachbezogene Beiträge verstehen .	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann anspruchsvolle fachbezogene Erläuterungen (bspw. Wissenschaftssendung) verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann komplexe grammatische Strukturen (Konjunktiv II, Passiv, Attribute) verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann komplexer Argumentation folgen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Kompetenzbereich LESEN (Leseverstehen und Leseflüssigkeit)

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Basales Lese- verstehen auf Wort- und Satzebene	Kann einfache, kurze, alltagsbezogene Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann aus einfachen Darstellungen (Tabelle, Graphik) Informationen entnehmen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Sätze flüssig lesen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann unbekannte Wörter vorlesen (teilweise ohne sie zu verstehen).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Basales Lese- verstehen auf Textebene	Kann kurze, einfache, alltagsbezogene Texte verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache, schulbezogene Texte zu vertrauten Themen verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann kurze, vertraute Texte flüssig lesen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich einfache unbekannte Wörter (z. B. Komposita) erschließen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Erweitertes Lese- verstehen auf Textebene	Kann schulbezogene Texte (bspw. Aufgabestellungen) ohne Hilfen verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Fachtexte verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann die meisten alltags- und schulbezogene Texte flüssig lesen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich aus dem Unterricht bekannte Fachbegriffe aus den Texten erschließen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Fort- geschrittenes Lese- verstehen auf Textebene	Kann Fachtexte ohne Hilfen verstehen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Nachschlagewerke für das Verstehen selbständig nutzen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Lesestil und -tempo beim Vorlesen zweckdienlich anpassen (bspw. Betonung).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann sich Fachbegriffe aus Texten selbständig erschließen.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Kompetenzbereich RECHTSCHREIBUNG

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Rudimentäre Rechtschreibung auf Wortebene	Kann einfache alltagsbezogene Wendungen richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über basales Rechtschreibwissen (Großschreibung am Satzanfang und von Nomina).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann lautgetreue Wörter richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Hauptwortarten (Nomen, Verb) unterscheiden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Einfache Rechtschreibung auf Wort- und Satzebene	Kann geübte Wörter innerhalb von Sätzen richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt zunehmend über Rechtschreibwissen (Komposita, Pluralbildung).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann in einfachen eigenen und fremden Texten Rechtschreibfehler erkennen und korrigieren.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache Rechtschreibstrategien mit Unterstützung anwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Erweiterte Rechtschreibung auf Satz- und Textebene	Kann bekannte und unbekannte Wörter in Sätzen und Texten richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über komplexes und zum Teil bewusstes Rechtschreibwissen (Groß- und Kleinschreibung, Ableitung).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann eigene Texte im Hinblick auf die Rechtschreibung überprüfen und korrigieren.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Rechtschreibstrategien selbständig anwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbständige Sprachverwendung	B2	Fortgeschrittene Rechtschreibung auf Wort- und Textebene	Kann Fachtexte weitestgehend richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über funktionales und strategisches Rechtschreibwissen (bspw. bez. Nominalisierungen).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Schreibt zunehmend automatisiert.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann auch neue, unbekannte Fachbegriffe und Wörter richtig schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Kompetenzbereich SCHREIBEN (Wortschatz und Grammatik)

Schüler/in: _____ Erstsprache: _____

Lehrkraft: _____ Klasse: _____

Fach: _____ Beobachtungszeitraum: _____

Einschätzung mit Datum*

Anfängerin/ Anfänger	A1	Routineausdrücke und erste einfache grammatikalische Muster	Kann einfache Sätze (nicht immer mit korrekter Wortfolge) schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann regelmäßige und geübte unregelmäßige Verben korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann einfache, geübte Redewendungen (bspw. Infos über sich, seine Familie, Hobbys etc.) schreiben.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über einen beschränkten alltags- und schulbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Grundlegende Kenntnisse	A2	Einfacher Wortschatz und Satzbau	Kann geübte Nomina mit korrektem Artikel und Pluralform im Nominativ verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Haupt- und Fragesätze mit korrekter Verbstellung in Präsens und Perfekt bilden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über einen umfangreichen alltagsbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über einen schulbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Fortgeschrittene Sprachverwendung	B1	Fortgeschrittener Wortschatz und Satzbau	Kann Haupt- und einfache Nebensatzkonstruktionen (bspw. weil-Sätze) mit Verben in Präsens, Präteritum und Perfekt korrekt verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann gängige Nomina mit korrektem Artikel und Pluralform in allen Kasus verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Verfügt über basalen fachbezogenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kennt und versteht die meisten fachspezifischen Ausdrücke.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Komplexe Satzmuster und differenzierter fachbezogener Wortschatz	Kann komplexe Haupt- und Nebensatzkonstruktionen korrekt verwenden (bspw. in fachsprachlichen Texten).	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann Passiv und Konjunktiv II verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			kann unterschiedliche Wortbedeutungen kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			Kann fachliche Ausdrücke normgerecht und kontextangemessen verwenden.	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

* In regelmäßigen Abständen (z.B. vierteljährig) die Einschätzung überprüfen und ggf. ergänzen.

Selbsteinschätzungsbogen: 1

Sprechen	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Mich vorstellen				
Einfache Fragen stellen				
Einfache Fragen beantworten				
Mich mit einfachen Wörtern verständigen				
Geübte Sätze und Ausdrücke verwenden				
Verben im Präsens richtig verwenden				
Alltagswörter verwenden				
Hören				
Geübte Ausdrücke und Sätze verstehen				
Einfache Aufgaben verstehen				
Lesen				
Einfache kurze Texte Satz für Satz lesen und verstehen				
Aus Tabellen Informationen entnehmen				
Unbekannte Wörter lesen				

Rechtschreibung	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Einfache Wörter richtig schreiben				
Großschreiben am Satzanfang und von Nomen				
Nomen und Verb unterscheiden				
Wörter schreiben wie sie klingen				
Schreiben				
Einfache Sätze schreiben				
Geübte Verben richtig verwenden				
Einfache Redewendungen schreiben				
Wörter aus der Schule und dem Alltag schreiben				

Selbsteinschätzungsbogen: 2

Sprechen	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Mich mit einfachen Sätzen verständigen				
Über vertraute Themen sprechen				
Gegenstände und Personen beschreiben				
Einfache fachbezogene Fragen beantworten				
Verben in Präsens und Perfekt richtig verwenden				
Das Verb an der richtigen Stelle im Satz verwenden				
Alltagswörter und Wörter aus der Schule verwenden				
Hören				
Alltagsthemen verstehen				
Schulthemen verstehen				
Vertraute Arbeitsanweisungen verstehen				
Lesen				
Kurze, alltagsbezogene Texte verstehen				
Einfache Schultexte verstehen				
Bekannte Texte flüssig lesen				
Unbekannte Wörter erschließen				

Rechtschreibung	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Geübte Wörter in Sätzen richtig schreiben				
Zusammengesetzte Wörter und Plural richtig schreiben				
Rechtschreibfehler erkennen und korrigieren				
Einfache Rechtschreibstrategien anwenden				
Schreiben				
Geübte Nomen mit Artikel und im Plural im Nominativ schreiben				
Das Verb im Fragesatz an der richtigen Stelle verwenden				
Das Verb im Hauptsatz an der richtigen Stelle verwenden				
Guter Alltags- und Schulwortschatz				

Selbsteinschätzungsbogen: 3

Sprechen	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Einfache Haupt- und Nebensätze bilden				
Zu fachlichen Themen argumentieren				
Fragen zu fachlichen Themen beantworten				
Geschichte erzählen, Handlung wiedergeben				
Verben im Präsens, Präteritum und Perfekt richtig verwenden				
Fachbezogenen Wortschatz verwenden				
Fachspezifische Ausdrücke verstehen				
Hören				
Fachbezogene Gespräche verstehen				
Umfangreiche Arbeitsaufträge verstehen				
Lesen				
Schulbezogene Texte flüssig lesen und verstehen				
Einfache Fachtexte verstehen				
Unbekannte Fachbegriffe erschließen				

Rechtschreibung	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Bekannte und unbekannte Wörter richtig schreiben				
Komplexes Rechtschreibwissen				
Eigene Texte auf Rechtschreibung überprüfen und korrigieren				
Rechtschreibstrategien selbständig anwenden				
Schreiben				
Haupt- und Nebenskonstruktionen nutzen				
Nomen mit Artikel und Plural in allen Fällen nutzen				
Fachbezogenen Wortschatz verwenden				
Fachspezifische Ausdrücke richtig verwenden				

Selbsteinschätzungsbogen: 4

Sprechen	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Zusammenhängend und strukturiert äußern				
Zu fachlichen Themen detailliert äußern				
Fachbezogene Erklärungen formulieren und begründen				
Eigenen Standpunkt erläutern				
Komplexe Haupt- und Nebensätze korrekt verwenden				
Passiv und Konjunktiv II korrekt verwenden				
Fachliche Ausdrücke im Kontext richtig verwenden				
Hören				
Komplexe fachbezogene Beiträge verstehen				
Anspruchsvolle fachliche Erläuterungen verstehen				
Komplexer Argumentation folgen				
Lesen				
Fachtexte ohne Hilfe verstehen				
Nachschlagewerke selbstständig nutzen				
Korrekt betont lesen				
Fachbegriffe aus Texten selbstständig erschließen				

Rechtschreibung	Das kann ich schon sehr gut.	Das kann ich gut.	Das kann ich teilweise.	Das will ich noch lernen.
Fachtexte weitgehend richtig schreiben				
Funktionales strategisches Rechtschreibwissen				
Zunehmend automatisiert schreiben				
Neue, unbekannte Fachwörter richtig schreiben				
Schreiben				
Komplexe Haupt- und Nebensatzkonstruktionen verwenden				
Passiv und Konjunktiv II verwenden				
Unterschiedliche Wortbedeutungen kontextangemessen verwenden				
Fachliche Ausdrücke richtig und kontextangemessen verwenden				