



Antrag auf Zertifizierung als BNE-Schule

Allgemeine Daten

Vollständiger Schulname	
Schulnummer	
Schulart	
Straße	
PLZ, Ort	
Tel.-Nr.	
E-Mail	
Homepage	
Schulleitung	
Mitglieder des BNE-Teams der Schule	
BNE-Netzwerk (nur bei Rezertifizierung ausfüllen)	

Name und Mailadresse der BNE-Koordination in der Schule
Rezertifizierung <input type="checkbox"/> BNE-Schule seit _____	Erstzertifizierung <input type="checkbox"/>

Verankerung von BNE/Globalem Lernen im Unterricht

Arbeitspläne	... bereits an einem Studientag o. ä. auf BNE-Themen überprüft?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... bereits auf BNE angepasst?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Projekt(-wochen)	... mit BNE-Themen?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... dieses Jahr?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
	... mit BNE-Bezug dauerhaft festgelegt?	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

Schulleben

Gesamtkonferenzbeschluss zur BNE	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Erweiterte Partizipationsmöglichkeiten für Eltern und Schülerschaft / erweiterte Demokratiebildung	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
AG BNE als Steuerungsgruppe (z. B. mit SEB, SV, Schulträger, Hausmeister, Schulleitung)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Schüler:innendienst oder AG mit BNE-Bezug	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Einbezug außerschulischer Lernorte (BNE / LON)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Klimaschutzmaßnahmen, z. B. Klimavertrag mit Schulträger	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Regionales / Bio-Essen in der Mensa	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Fair-Trade-Produkte / Mehrweggeschirr bei Veranstaltungen	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Öko-faire Beschaffung im Betrieb, z. B. Recyclingpapier	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Mülltrennung	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
...	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

Kooperation in BNE-Netzwerken

UNESCO-Projektschule	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Fairtrade-School	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Mitgliedschaft oder Kooperation in Netzwerken mit BNE-Bezug	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

Aktivitäten der BNE-Akteure in Schule und in regionalen BNE-Schulnetzwerken

Schwerpunkte und Themen der BNE-Arbeit	
Regelmäßige Treffen (schulintern)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>

Regelmäßige Treffen (regional)	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
Regelmäßige Infos an Schulgemeinschaft	Ja <input type="checkbox"/>	Nein <input type="checkbox"/>
In welcher Form?	

Rücklauf von Antrag und Selbsteinschätzung (Handlungsfeld 1 bis 8) als PDF-Dokument an: bne@pl.rlp.de

Folgende Formulare werden im Zertifizierungsprozess vorab benötigt:

Dokumentation von Handlungsfeld...

- 1: Beschluss der Gesamtkonferenz, entsprechende Erklärung der Schulleitung und Auflistung des BNE-Teams und weiterer Beteiligungsgremien.
- 2: Unterrichtsreihe / Projekt / AG und Beschäftigung mit den SDGs
- 3: Kooperationspartner:innen
- 5: Öffentlichkeitsarbeit
- 7: Fort- und Weiterbildung
- 8: Bewirtschaftung und Nutzung der Schule

Ort, Datum

Unterschrift



Selbsteinschätzungsbogen zur BNE-Zertifizierung

1. Akteure	<p>Das Kollegium</p> <ul style="list-style-type: none">[1] wurde über die BNE-Zertifizierung informiert.[2] befürwortet in Form eines Gesamtkonferenzbeschlusses die BNE-Zertifizierung.[3] und die Schulgemeinschaft setzen BNE im pädagogischen Alltag um. <p>Die Schulleitung</p> <ul style="list-style-type: none">[1] unterstützt die BNE-Zertifizierung in einer entsprechenden Erklärung.[2] unterstützt die Fortentwicklung der BNE-Arbeit an der Schule in einer entsprechenden Erklärung.[3] baut BNE ggf. in die Zielvereinbarungen mit der ADD ein. <p>Kooperation und Management werden getragen von einem BNE-Team,</p> <ul style="list-style-type: none">[1] bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen.[2] bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen plus einem Mitglied der Schulleitung.[3] regelmäßig tagend, bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen, Schüler:innen, einem Teil der Schulleitung, Eltern und ggf. Hausmeister / Schulträger.
2. Inhalte	<p>Unterrichtsreihe / Projekt / AG mindestens eines BNE-Themas mit der Berücksichtigung aller BNE-Dimensionen (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Politik) und aller drei BNE-Kompetenzbereiche (Erkennen, Bewerten, Handeln) liegt dokumentiert vor.</p> <ul style="list-style-type: none">[1] in einem Fall, ggf. punktuell.[2] mehrfach und regelmäßig.[3] systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild). <p>Die Beschäftigung mit den Nachhaltigkeitszielen (Sustainable Development Goals, SDG) der Vereinten Nationen liegt dokumentiert vor.</p> <ul style="list-style-type: none">[1] in einem Fall, ggf. punktuell.[2] mehrfach und regelmäßig.[3] systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild).
3. Kooperation	<p>Kooperation mit außerschulischen Partnern aus dem BNE-Bereich, im Sozialraum der Schule oder mit anderen Einrichtungen erfolgt</p> <ul style="list-style-type: none">[1] in einem Fall, ggf. punktuell.[2] mehrfach und regelmäßig.[3] systematisch, z. T. auch in schuleigenen Arbeitsplänen / dem Schulprogramm verankert.
4. Partizipation	<p>Schüler:innen haben über Beteiligungsstrukturen vielfältige Möglichkeiten den Lernprozess selbst mitzubestimmen.</p> <ul style="list-style-type: none">[1] punktuell.[2] mehrfach und regelmäßig.[3] systematisch, strukturell verankert. <p>Die Schule bemüht sich um eine nachhaltige Entwicklung in ihrem Umfeld, darunter z. B. auch in den politischen Strukturen.</p> <ul style="list-style-type: none">[1] punktuell.[2] mehrfach und regelmäßig.[3] systematisch, strukturell verankert.

5. Öffentlichkeitsarbeit	<p>Im äußeren Erscheinungsbild der Schule ist der Öffentlichkeit die BNE-Ausrichtung der Schule ersichtlich.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systematisch, strukturell verankert. Der BNE-Schwerpunkt der Schule ist öffentlichkeitswirksam sofort ersichtlich. <p>Auf der Schulhomepage wird über BNE-Arbeit berichtet.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. Der Direktlink zum BNE-Bereich der Schulhomepage liegt vor. [3] systematisch, strukturell verankert. Der Direktlink zum Bildungsserver (https://bildung.rlp.de/nachhaltigkeit) ist auf der Schulhomepage zu finden.
6. Evaluation	<p>BNE-Vorhaben werden evaluiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systematisch, strukturell verankert.
7. Fort- und Weiterbildung	<p>Die BNE-Koordinator:innen bzw. beteiligte Lehrkräfte haben den BNE-Newsletter des Pädagogischen Landesinstituts (PL) abonniert und</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] haben das BNE-Basismodul und mindestens eine BNE-Fortbildung des Pädagogischen Landesinstituts besucht. [2] besuchen regionale BNE-Netzwerktreffen und / oder BNE-Fortbildungen. [3] besuchen regelmäßig BNE-Netzwerktreffen und BNE-Fortbildungen und bereichern diese mit der Vorstellung eigener ausgewählter BNE-Vorhaben.
8. Schulbetrieb & Infrastruktur	<p>Die Bewirtschaftung der Schule erfolgt nachhaltig.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systematisch, strukturell verankert. <p>Die Nutzung des Schulgebäudes erfolgt nachhaltig.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systematisch, strukturell verankert. <p>Die Nutzung des Schulgeländes erfolgt nachhaltig.</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systematisch, strukturell verankert.
9. Gespräch mit Schüler:innen	<p>In einem wertschätzenden, fragengeleiteten Gespräch äußern sich Schüler:innen zum Thema Nachhaltigkeit und zeigen dabei BNE-Grundkompetenzen in den Bereichen...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ...Erkennen. ○ ...Bewerten. ○ ...Handeln. <p><i>[Anmerkung: Handlungsfeld 9 müssen Sie nicht vorher einschätzen.]</i></p>
10. Einstufung	<p>Der Schule gelingt eine Verankerung ihrer BNE-Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] punktuell und projektbezogen. [2] mehrfach und regelmäßig. [3] systemisch, strukturell und ganzheitlich.