



Pädagogisches Landesinstitut RLP | Steinkaut 3 | 55543 Bad Kreuznach

Interessierte BNE-Schulen  
Antrag auf Zertifizierung

**Postanschrift**

Butenschönstr. 2  
67346 Speyer  
Telefon 06232 659-0  
pl@pl.rlp.de  
www.pl.rlp.de

Dezember 2023

<b>Mein Aktenzeichen</b>	<b>Ihr Schreiben vom</b>	<b>Ansprechperson</b>	<b>Telefon/E-Mail</b>
		Mathias Messoll	0671 9701-1841

## Information und Antrag zur BNE-Zertifizierung

Sehr geehrte Damen und Herren,

es freut uns sehr, dass Sie sich mit Ihrer Schule auf den Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) gemacht haben und mit der Zertifizierung Ihrer Schule als BNE-Schule in das Netzwerk eintreten bzw. Teil des Netzwerks bleiben möchten.

Gerne geben wir Ihnen nähere Informationen zum Ablauf der Zertifizierung weiter.

Durch den Prozess der Zertifizierung werden Sie in Ihrer Region durch eine Beratungskraft aus dem Pädagogischen Beratungsteam BNE des Pädagogischen Landesinstituts begleitet.

Nachstehend erhalten Sie den Antrag, die Zertifizierungskriterien und die „Selbsteinschätzung zur BNE-Zertifizierung“. Zudem möchten wir Sie bitten, Antrag, Selbsteinschätzung und weitere Dokumente per Mail an [bne@pl.rlp.de](mailto:bne@pl.rlp.de) zu senden.

Sobald diese Unterlagen bei uns eingegangen sind, nimmt die zuständige BNE-Beratungskraft Kontakt mit Ihnen auf, bespricht das weitere Vorgehen und vereinbart mit Ihnen einen Besuchstermin an Ihrer Schule.

Nach dem Zertifizierungsbesuch fertigt das Beratungsteam ein Protokoll an, auf dessen Basis das Bildungsministerium über die Zertifizierung und Einstufung entscheidet.

Die Zertifizierung wird mit der Übergabe einer ministeriell unterzeichneten Urkunde und einer Plakette abgeschlossen. Alle vier Jahre findet eine Rezertifizierung statt.

Wir freuen uns sowohl auf die Zusammenarbeit als auch den Austausch im Bereich BNE und wünschen Ihnen und Ihrer Schule eine erfolgreiche Entwicklung.

Mit freundlichen Grüßen  
Im Auftrag

Mathias Meßoll

PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT RHEINLAND-PFALZ  
Abteilung 1, Referat 1.43 Berufs- und Studienorientierung, Bildung für nachhaltige  
Entwicklung (BNE), ökonomische Bildung  
Referent für Bildung für nachhaltige Entwicklung

Steinkaut 3  
55543 Bad Kreuznach

# Zertifizierungskriterien für BNE-Schulen

	*	**	***
Handlungsfelder	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3
<b>1. Akteure</b>			
Das Kollegium	wurde über die BNE-Zertifizierung informiert.	befürwortet in Form eines Gesamtkonferenzbeschlusses die BNE-Zertifizierung.	und die Schulgemeinschaft setzen BNE im pädagogischen Alltag um.
Die Schulleitung	unterstützt die BNE-Zertifizierung in einer entsprechenden Erklärung.	unterstützt die Fortentwicklung der BNE-Arbeit an der Schule in einer entsprechenden Erklärung.	baut BNE ggf. in die Zielvereinbarungen mit der ADD ein.
Kooperation und Management werden getragen von einem BNE-Team,	bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen.	bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen plus einem Mitglied der Schulleitung.	regelmäßig tagend, bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen, Schüler:innen, einem Teil der Schulleitung, Eltern und ggf. Hausmeister / Schulträger.
<b>2. Inhalte</b>			
Unterrichtsreihe / Projekt / AG mindestens eines BNE- <b>Themas</b> mit der Berücksichtigung aller BNE- <b>Dimensionen</b> (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Politik) und aller drei BNE- <b>Kompetenzbereiche</b> (Erkennen, Bewerten, Handeln) liegt dokumentiert vor.	in einem Fall, ggf. punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild).
Die Beschäftigung mit den <b>Nachhaltigkeitszielen (Sustainable Development Goals, SDG)</b> der Vereinten Nationen liegt dokumentiert vor.	in einem Fall, ggf. punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild).
<b>3. Kooperation</b>			
Kooperation mit außerschulischen Partnern aus dem BNE-Bereich, im Sozialraum der Schule oder mit anderen Einrichtungen erfolgt	in einem Fall, ggf. punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, z.T. auch in schuleigenen Arbeitsplänen / dem Schulprogramm verankert.

	*	**	***
Handlungsfelder	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3
<b>4. Partizipation</b>			
Schüler:innen haben über Beteiligungsstrukturen vielfältige Möglichkeiten den Lernprozess selbst mitzubestimmen.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.
Die Schule bemüht sich um eine nachhaltige Entwicklung in ihrem Umfeld, darunter z.B. auch in den politischen Strukturen.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.
<b>5. Öffentlichkeitsarbeit</b>			
Im äußeren Erscheinungsbild der Schule ist der Öffentlichkeit die BNE-Ausrichtung der Schule ersichtlich.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert. Der BNE-Schwerpunkt der Schule ist sofort ersichtlich.
Auf der Schulhomepage wird über BNE-Arbeit berichtet.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig. Der Direktlink zum BNE-Bereich der Schulhomepage liegt vor.	systematisch, strukturell verankert. Der Direktlink zum Bildungsserver ( <a href="https://bildung.rlp.de/nachhaltigkeit">https://bildung.rlp.de/nachhaltigkeit</a> ) ist auf der Schulhomepage zu finden.
<b>6. Evaluation</b>			
BNE-Vorhaben werden evaluiert.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.
<b>7. Fort- und Weiterbildung</b>			
Die BNE-Koordinator:innen bzw. beteiligte Lehrkräfte haben den BNE-Newsletter des Pädagogischen Landesinstituts (PL) abonniert und	haben das BNE-Basismodul und mindestens eine BNE-Fortbildung des PL besucht.	besuchen regionale BNE-Netzwerktreffen und / oder BNE-Fortbildungen.	besuchen regelmäßig BNE-Netzwerktreffen und BNE-Fortbildungen und bereichern diese mit der Vorstellung eigener ausgewählter BNE-Vorhaben.
<b>8. Schulbetrieb &amp; Infrastruktur</b>			
Die Bewirtschaftung der <b>Schule</b> erfolgt nachhaltig.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.
Die Nutzung des <b>Schulgebäudes</b> erfolgt nachhaltig.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.
Die Nutzung des <b>Schulgeländes</b> erfolgt nachhaltig.	punktuell.	mehrfach und regelmäßig.	systematisch, strukturell verankert.

Eine digitale Dokumentation aller Punkte ist erforderlich, z. B. in Form von Protokollen, Mitgliederlisten, Linklisten o. ä.



## Protokoll BNE-Zertifizierung

Vollständiger Schulname:	
Schulnummer:	
Schulart:	
Straße:	
PLZ, Ort:	
Tel.-Nr.:	
E-Mail:	
Homepage:	
Schulleitung:	
Mitglieder des BNE-Teams der Schule:	
BNE-Netzwerk:	
BfBNE:	
Datum Zertifizierungsbesuch	
Einstufungsempfehlung der BfBNE:	
Anmerkungen, Besonderheiten	
Ausblick und Weiterentwicklung (z. B. im Hinblick auf die Rezertifizierung)	
Ort, Datum, Unterschrift (BfBNE)	

<p><b>1. Akteure</b></p>	<p>Das Kollegium</p> <p><input type="checkbox"/> [1] wurde über die BNE-Zertifizierung informiert.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] befürwortet in Form eines Gesamtkonferenzbeschlusses die BNE-Zertifizierung.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] und die Schulgemeinschaft setzen BNE im pädagogischen Alltag um.</p> <p>Die Schulleitung</p> <p><input type="checkbox"/> [1] unterstützt die BNE-Zertifizierung in einer entsprechenden Erklärung.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] unterstützt die Fortentwicklung der BNE-Arbeit an der Schule in einer entsprechenden Erklärung.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] baut BNE ggf. in die Zielvereinbarungen mit der ADD ein.</p> <p>Kooperation und Management werden getragen von einem BNE-Team,</p> <p><input type="checkbox"/> [1] bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen plus einem Mitglied der Schulleitung.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] regelmäßig tagend, bestehend aus mindestens zwei BNE-Koordinator:innen, Schüler:innen, einem Teil der Schulleitung, Eltern und ggf. Hausmeister / Schulträger.</p>
<p><b>2. Inhalte</b></p>	<p>Unterrichtsreihe / Projekt / AG mindestens eines BNE-<b>Themas</b> mit der Berücksichtigung aller BNE-<b>Dimensionen</b> (Ökologie, Ökonomie, Soziales, Politik) und aller drei BNE-<b>Kompetenzbereiche</b> (Erkennen, Bewerten, Handeln) liegt dokumentiert vor.</p> <p><input type="checkbox"/> [1] in einem Fall, ggf. punktuell.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild).</p> <p>Die Beschäftigung mit den <b>Nachhaltigkeitszielen (Sustainable Development Goals, SDG)</b> der Vereinten Nationen liegt dokumentiert vor.</p> <p><input type="checkbox"/> [1] in einem Fall, ggf. punktuell.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] systematisch in den schuleigenen Arbeitsplänen annähernd aller Jahrgangsstufen und Fächer / im Schulkonzept (Programm / Leitbild).</p>
<p><b>3. Kooperation</b></p>	<p>Kooperation mit außerschulischen Partnern aus dem BNE-Bereich, im Sozialraum der Schule oder mit anderen Einrichtungen erfolgt</p> <p><input type="checkbox"/> [1] in einem Fall, ggf. punktuell.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] systematisch, z. T. auch in schuleigenen Arbeitsplänen / dem Schulprogramm verankert.</p>
<p><b>4. Partizipation</b></p>	<p>Schüler:innen haben über Beteiligungsstrukturen vielfältige Möglichkeiten den Lernprozess selbst mitzubestimmen.</p> <p><input type="checkbox"/> [1] punktuell.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert.</p> <p>Die Schule bemüht sich um eine nachhaltige Entwicklung in ihrem Umfeld, darunter z. B. auch in den politischen Strukturen.</p> <p><input type="checkbox"/> [1] punktuell.</p> <p><input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig.</p> <p><input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert.</p>

<b>5. Öffentlichkeitsarbeit</b>	<p>Im äußeren Erscheinungsbild der Schule ist der Öffentlichkeit die BNE-Ausrichtung der Schule ersichtlich.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert. Der BNE-Schwerpunkt der Schule ist öffentlichkeitswirksam sofort ersichtlich. <p>Auf der Homepage der Schule wird über BNE-Arbeit berichtet.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. Der Direktlink zum BNE-Bereich der Schulhomepage liegt vor. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert. Der Direktlink zum Bildungsserver ( <a href="https://bildung.rlp.de/nachhaltigkeit">https://bildung.rlp.de/nachhaltigkeit</a> ) ist auf der Schulhomepage zu finden.
<b>6. Evaluation</b>	<p>BNE-Vorhaben werden evaluiert.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert.
<b>7. Fort- und Weiterbildung</b>	<p>Die BNE-Koordinator:innen bzw. beteiligte Lehrkräfte haben den BNE-Newsletter des Pädagogischen Landesinstituts (PL) abonniert und</p> <input type="checkbox"/> [1] haben das BNE-Basismodul und mindestens eine BNE-Fortbildung des Pädagogischen Landesinstituts besucht. <input type="checkbox"/> [2] besuchen regionale BNE-Netzwerktreffen und / oder BNE-Fortbildungen. <input type="checkbox"/> [3] besuchen regelmäßig BNE-Netzwerktreffen und BNE-Fortbildungen und bereichern diese mit der Vorstellung eigener ausgewählter BNE-Vorhaben.
<b>8. Schulbetrieb &amp; Infrastruktur</b>	<p>Die Bewirtschaftung der <b>Schule</b> erfolgt nachhaltig.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert. <p>Die Nutzung des <b>Schulgebäudes</b> erfolgt nachhaltig.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert. <p>Die Nutzung des <b>Schulgeländes</b> erfolgt nachhaltig.</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systematisch, strukturell verankert.
<b>9. Gespräch mit Schüler:innen</b>	<p>In einem wertschätzenden, fragengeleiteten Gespräch äußern sich Schüler:innen zum Thema Nachhaltigkeit und zeigen dabei BNE-Grundkompetenzen in den Bereichen...</p> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...Erkennen. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...Bewerten. <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...Handeln.
<b>10. Einstufung</b>	<p>Der Schule gelingt eine Verankerung ihrer BNE-Arbeit</p> <input type="checkbox"/> [1] punktuell und projektbezogen. <input type="checkbox"/> [2] mehrfach und regelmäßig. <input type="checkbox"/> [3] systemisch, strukturell und ganzheitlich.