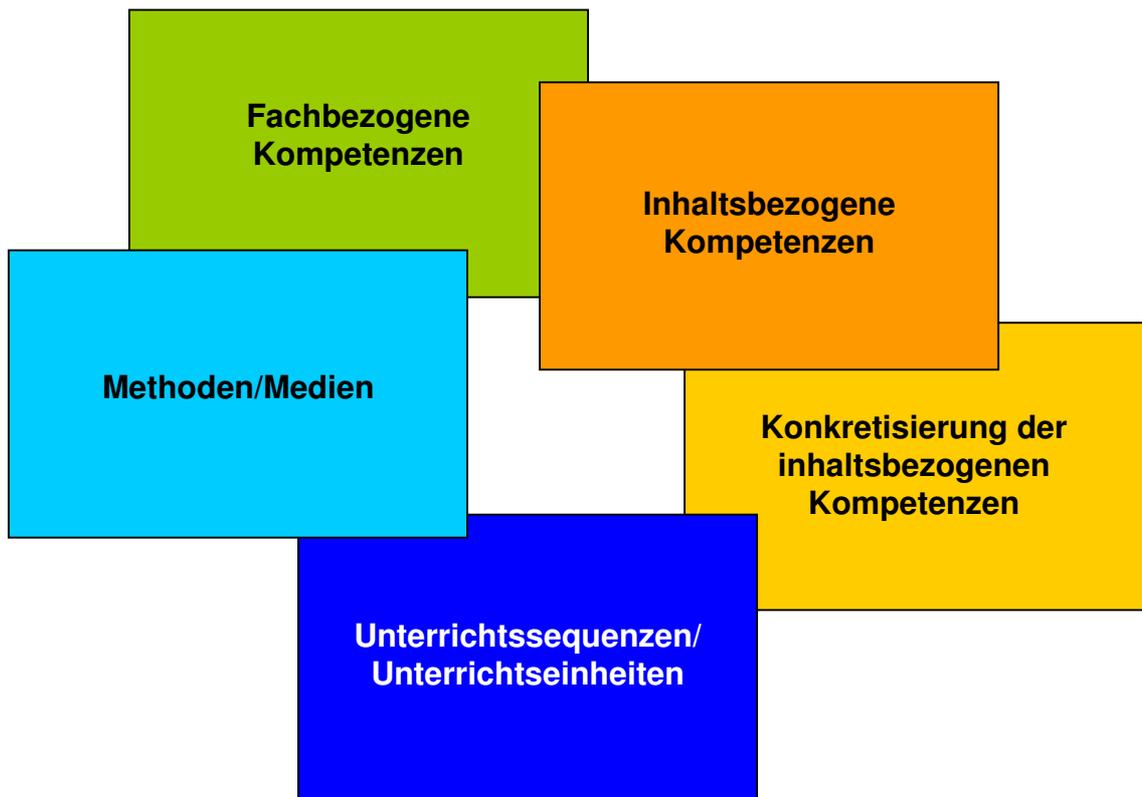


KOMPETENZEN ENTWICKELN

HANDREICHUNG ZUM TEILRAHMENPLAN KATHOLISCHE RELIGION RHEINLAND-PFALZ GRUNDSCHULE



Schuleigene Arbeitspläne erstellen
Karten mit Kompetenzen

INHALTSVERZEICHNIS

EINFÜHRUNG	3
SCHULEIGENE ARBEITSPLÄNE ERSTELLEN	4
Hinweise	5
Kompetenzkarten	7
LITERATURVERZEICHNIS	45

EINFÜHRUNG

Der seit dem Schuljahr 2010/11 für die Grundschule in Rheinland-Pfalz verbindliche Teilrahmenplan Katholische Religion beschreibt **Kenntnisse (= inhaltsbezogene Kompetenzen)**, die geeignet sind **Fähigkeiten (= allgemein fachbezogene Kompetenzen)** und **Einstellungen (=personale Kompetenzen)** bis zum Ende der Grundschulzeit bei den Schülerinnen und Schüler anzubahnen, aufzubauen, zu vermehren und zu fördern.

Die oben genannten **inhaltsbezogenen Kompetenzen und deren Konkretisierungen** sind **sechs Gegenstandsbereichen** zugeordnet:

- Gegenstandsbereich „Mensch und Welt“
- Gegenstandsbereich „Frage nach Gott“
- Gegenstandsbereich „Biblische Botschaft“
- Gegenstandsbereich „Jesus Christus“
- Gegenstandsbereich „Kirche und Gemeinde“
- Gegenstandsbereich „Andere Religionen“.¹

Die „**allgemein fachbezogenen Kompetenzen**“ werden zu vier Kompetenzbereichen gebündelt:

- hermeneutische Kompetenz (wahrnehmen – entdecken – deuten), z. B. elementare religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutung benennen.²
- Ausdruckskompetenz (gestalten – darstellen – mitteilen), z. B. religiös bedeutsame Erfahrungen in eignen Bildern und Texten, im szenischen Spiel und im praktischen Tun gestalten.³
- Reflexionskompetenz (Fragen stellen – unterscheiden – bewerten), z. B. Folgen von unterschiedlichen Handlungsweisen an konkreten Beispielen bewerten.⁴
- Partizipationskompetenz (Sich einlassen – Anteil nehmen – Verantwortung übernehmen), z. B. im anderen einen Menschen sehen, der nach christlichem Glauben von Gott gewollt und geliebt ist.⁵

Die allgemein fachbezogenen und inhaltlichen Kompetenzen sind geeignet, die sogenannten **personalen Kompetenzen** der Schülerinnen und Schüler zu fördern:⁶

- Wachheit für die großen Fragen nach dem Woher, Wohin und Wozu des menschlichen Lebens
- Lebensfreude
- Dankbarkeit für das eigene Leben und Staunen über Gott und die ganze Schöpfung
- Sensibilität für das Leiden anderer
- Hoffnung auf ein Leben über den Tod hinaus
- Wertschätzung des Glaubens der katholischen Kirche.

¹ Vgl. Rahmenplan Grundschule. Teilrahmenplan Katholische Religion. Hrsg. v. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur Rheinland-Pfalz 2009. S. 10-11; S. 17-29.

² Vgl. ebd. S. 8.

³ Vgl. ebd. S. 8/9.

⁴ Vgl. ebd. S. 9.

⁵ Vgl. ebd. S. 9.

⁶ Vgl. ebd. S. 10.

SCHULEIGENE ARBEITSPÄNE ERSTELLEN

Auftrag jeder Grundschule in Rheinland-Pfalz und der Fachkonferenz Katholische Religion ist es nun auf der Grundlage dieser Rahmenvorgaben des Teilrahmenplans einen schuleigenen Arbeitsplan zu entwickeln, da der Plan keine Jahrgangsziele mehr vorgibt, sondern faktisch nur die am Ende des vierten Schuljahres zu erreichenden Kompetenzen beschreibt. Das heißt die im Plan vorgestellten allgemeinen fachbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen und deren Konkretisierungen müssen auf die konkreten Schuljahre 1 – 4 hin festgelegt und deren mögliche unterrichtliche Umsetzung (Medien / Methoden) bedacht werden.

Das auf den folgenden Seiten angebotene Kartenmaterial kann bei der Erstellung der schuleigenen Arbeitspläne helfen. Auf den Karten (eine Karte je Kompetenz) finden sich jeweils die im Teilrahmenplan Katholische Religion formulierten

- **allgemeinen fachbezogene Kompetenzen (= grüne Karten),⁷**
- die **inhaltsbezogenen Kompetenzen (= dunkelorange Karten)**
- die **Konkretisierungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen (= hellorange Karten).**
- Auf den **dunkelblauen Karten** finden sich beispielhafte Verweise auf **Unterrichtseinheiten bzw. –sequenzen**, die die jeweils ausgewählten Kompetenzen fördern und aufbauen. Die dunkelblauen Blankokarten geben die Möglichkeit, Unterrichtseinheiten zu notieren, da es in diesem Feld keinerlei festgelegte Vorgaben gibt. Kriterium ist allein der Kompetenzerwerb.
- Auf den **hellblauen Karten** werden Medien und Methoden vorgeschlagen, die ebenfalls den jeweiligen Kompetenzerwerb unterstützen. Auch hier finden sich hellblaue Blankokarten, auf denen die je eigene Wahl vermerkt werden kann.⁸

Folgende Vorgehensweise hat sich bei der Erstellung der Arbeitspläne bewährt:

- 1. Schritt:** Es werden die Inhalte/Unterrichtseinheiten, die bisher in den Schuljahren 1. – 4. behandelt worden sind, notiert und auf die dunkelblauen Karten „Unterrichtseinheit“ übertragen.
- 2. Schritt:** Diesen Inhalten werden dann die inhaltsbezogenen Kompetenzen (= dunkelorange Karten) und die vorgeschlagenen Konkretisierungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen (= hellorange Karten) zugeordnet.
- 3. Schritt:** Im Anschluss werden die allgemein fachbezogenen Kompetenzen.(= grüne Karten) zugeordnet.
- 4. Schritt:** Abschließend kann über mögliche Methoden/Medien (= hellblaue Karten) über die die Kompetenzen erschlossen werden könnten, nachgedacht werden.

⁷

Die Karten sind jeweils durchnummeriert.

⁸

Es ist ratsam, die Kärtchen vor dem Ausschneiden zu laminieren.

So müsste am Ende dieses Prozesses bzw. Arbeitsschrittes eine Tabelle / ein Arbeitsplan mit fünf Spalten vorliegen:

Erste Spalte	Zweite Spalte	Dritte Spalte	Vierte Spalte	Fünfte Spalte
Allgemeine fachspezifischen Kompetenzen 1. Hermeneutische Kompetenz 1.1 1.2 etc. 2. Ausdruckskompetenz 1.1 1.2 etc. 3. Reflexionskompetenz 1.1 1.2 etc. 4. Partizipationskompetenz 1.1 1.2 etc.	Inhaltsbezogene Kompetenzen 1. Mensch und Welt 1.1 1.2 etc. 2. Frage nach Gott 2.1 2.2 etc. 3. Biblische Botschaft 3.1 3.2 etc. 4. Jesus Christus 4.1 4.2 etc. 5. Kirche & Gemeinde 5.1 5.2 etc. 6. Andere Religionen 6.1 6.2 etc.	Konkretisierung der inhaltsbezogenen Kompetenzen 1.1.1 1.1.2 etc. 2.1.1 2.1.2 etc. 3.1.1 3.1.2 etc. 4.1.1 4.1.2 etc. 5.1.1 5.1.2 etc. 6.1.1 6.1.2 etc.	Unterrichtssequenzen Unterrichtseinheiten	Methoden / Medien

Die **erste grüne Spalte** beschreibt die allgemeinen Kompetenzen, die durch die entsprechende Einheit erreicht werden sollten.

Die **zweite dunkelorange Spalte** enthält die durchnummerierten inhaltlichen Kompetenzen aus den sechs Gegenstandsbereichen des Teilrahmenplans Katholische Religion, auf denen der inhaltliche Schwerpunkt der konkreten Unterrichtssequenz liegt.

In der **dritten hellorange Spalte** finden sich - ebenfalls durchnummeriert – die Konkretisierungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen, wie sie im Rahmenplan Katholische Religion beschrieben werden. Sie zeigen Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung auf.

Die **vierte dunkelblaue Spalte** benennt eine mögliche Unterrichtseinheit.

Die **fünfte hellblaue Spalte** benennt Methoden und Medien, durch die die jeweiligen Kompetenzen erschlossen, fortgeführt bzw. gestützt werden können.

Ein Ausschnitt aus einem solchem Plan, angedacht für ein zweites Schuljahr, könnte folgendermaßen aussehen:

Allgemeine fachspezifischen Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung der inhaltsbezogenen Kompetenzen	Unterrichtssequenzen/ Unterrichtseinheiten	Methoden / Medien
<p>1.7 = Hermeneutische Kompetenz: Zeichen, Symbole, Bilder, Rituale und Elemente gottesdienstlicher Feiern deuten und in Bezug zum eigenen Leben setzen</p> <p>4.3 = Partizipationskompetenz: Im anderen einen Menschen sehen, der nach christlichen Glauben von Gott gewollt und geliebt ist .</p>	<p>1.1 = Mensch und Welt: Die Einmaligkeit jedes Menschen wahrnehmen und von der christlichen Botschaft her deuten.</p> <p>5.4 = Kirche und Gemeinde: Die Sakramente Taufe, Versöhnung und Eucharistie kennen und als Gottes Zuwendung und Nähe deuten.</p>	<p>1.1.1 = An sich selbst und anderen Menschen Staunenswertes entdecken und dies zum Ausdruck bringen.</p> <p>1.3.1 = Im scheinbar Selbstverständlichen in der Natur, im Fremden, bei sich selbst Staunenswertes entdecken.</p> <p>5.4.2 = Ein Verständnis für elementare Symbole (z.B. Wasser, Licht, weißes Kleid) entwickeln.</p> <p>5.4.3 = Die Taufe als erstes Sakrament kennen lernen, mit dem sie in die Kirche aufgenommen werden.</p>	<p>Taufe – Wasser des Lebens</p>	<p>Erzählfiguren</p> <p>Ps 23 in eigenen Sprachbildern, Mimik und Gebärdensprache/Tanz umsetzen und/oder musikalisch unterlegen.</p> <p>Verklänglichung</p> <p>Farbsymbolische Gestaltung</p>
<p>1.3 = Hermeneutische Kompetenz: Über die Welt in ihrer Schönheit und Fremdheit staunen und dies zum Ausdruck bringen.</p> <p>2.7 = Ausdruckskompetenz: Einander zuhören und im Gespräch aufeinander eingehen.</p> <p>3.4 = Reflexionskompetenz: In der Begegnung mit dem christlichen Glauben nach Antworten auf die großen Fragen suchen.</p>	<p>1.3 = Mensch und Welt: Die Frage nach Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt stellen und bedenken sowie entsprechende Gebete lernen</p> <p>2.10 = Frage nach Gott: Die Frage „Woher kommt die Welt?“ stellen und Antworten der Bibel und der Naturwissenschaft kennen.</p> <p>3. 5 = Biblische Botschaft: Wesentliche Aussagen der beiden Schöpfungserzählungen kennen und verstehen.</p>	<p>1.3.1 = Im scheinbar Selbstverständlichen, in der Natur, im Fremden, bei sich selbst Staunenswertes entdecken</p> <p>1.3.3 = Freude, Lob und Dank in verschiedenen Gestaltungsformen zum Ausdruck bringen</p> <p>1.3.4 = Das biblische Schöpfungsmotiv kennen und als Perspektive zur Deutung der Welt verstehen</p> <p>2.10.1 = Die biblischen Erzählungen von der Schöpfung der Welt als Äußerungen des Glaubens begreifen (z.B. Texte Buch Genesis).</p> <p>2.10.3 = Erkennen, dass der Glaube an die von Gott geschenkte Welt zum Vertrauen in das Leben befähigt.</p> <p>3.5.1 = Haltungen angesichts der Schöpfung einüben.</p>	<p>Schöpfung</p>	<p>Naturschätze Schatzkiste</p> <p>Schöpfungslieder, z. B. „Du hast uns deine Welt geschenkt, Psalm 104 (in reduzierter Form), Sonnengesang des Franz von Assisi, Texte der Kinder</p>

KOMPETENZ-KARTEN

Hermeneutische Kompetenz

Die eigene Person mit ihren vielfältigen Fähigkeiten und Grenzen erfahren und beschreiben.

1.1

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Unterschiedliche Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen wahrnehmen und beschreiben.

1.2

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Über die Welt in ihrer Schönheit und Fremdheit staunen und dies zum Ausdruck bringen.

1.3

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Elementare religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutungen benennen.

1.4

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Religiöse Räume als Orte der Feier des Gottesdienstes, des Gebetes und der Gemeinschaft wahrnehmen und benennen.

1.5

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Biblische und andere Glaubenszeugnisse deuten und in Bezug zum eigenen Leben und zum Leben anderer setzen.

1.6

Grundschule

Hermeneutische Kompetenz

Zeichen, Symbole, Bilder, Rituale und Elemente gottesdienstlicher Feiern deuten und in Bezug zum eigenen Leben setzen.

1.7

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Menschliche Grunderfahrungen wie Freude, Trauer, Hoffnung, Schuld und Vergebung sprachlich, bildlich oder szenisch darstellen.

2.1

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Wesentliche Elemente der christlichen Glaubenssprache verstehen und angemessen verwenden.

2.2

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Elementare Ausdrucksformen des Glaubens kennen, verstehen und angemessen verwenden.

2.3

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Religiöse bedeutsame Erfahrungen in eigenen Bildern und Texten, im szenischen Spiel und im praktischen Tun gestalten.

2.4

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Sich der Farbsymbolik als Ausdrucksmöglichkeit bewusst werden und diese anwenden.

2.5

Grundschule

Ausdruckskompetenz

An der Gestaltung von Festen und Feiern mitwirken.

2.6

Grundschule

Ausdruckskompetenz

Einander zuhören und im Gespräch aufeinander eingehen.

2.7

Grundschule

Reflexionskompetenz

Fragen nach sich und den anderen, nach Herkunft und Zukunft, nach Freud und Leid, nach Gut und Böse, nach dem Sinn von Leben und Tod stellen und bedenken.

3.1

Grundschule

Reflexionskompetenz

In diesen Zusammenhängen die Frage nach Gott stellen und bedenken.

3.2

Grundschule

Reflexionskompetenz

Wissen, dass das Fragen und Suchen nach Antworten zum Menschsein gehört.

3.3

Grundschule

Reflexionskompetenz

In der Begegnung mit dem christlichen Glauben nach Antworten auf die großen Fragen suchen.

3.4

Grundschule

Reflexionskompetenz

Folgen von unterschiedlichen Handlungsweisen an konkreten Beispielen bewerten.

3.5

Grundschule

Reflexionskompetenz

Maßstäbe christlichen Handelns kennen und auf konkrete Situationen beziehen.

3.6

Grundschule

Reflexionskompetenz

In altersgemäßer Weise eine eigene Meinung zu Fragen von Religion und Glaube zu formulieren.

3.7

Grundschule

Partizipationskompetenz

Elementare religiöse Zeichen und Gesten im liturgischen Zusammenhang verständnisvoll verwenden.

4.1

Grundschule

Partizipationskompetenz

Sich in religiösen Räumen als Orten des Gottesdienstes und des Gebetes in angemessener Weise verhalten.

4.2

Grundschule

Partizipationskompetenz

Im anderen einen Menschen sehen, der nach christlichem Glauben von Gott gewollt und geliebt ist.

4.3

Grundschule

<p>Partizipationskompetenz</p> <p>Verantwortung für sich und andere übernehmen.</p> <p>4.4 Grundschule</p>	<p>Partizipationskompetenz</p> <p>Die Perspektive eines anderen einnehmen und Einfühlungsvermögen zeigen.</p> <p>4.5 Grundschule</p>
<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>Die Einmaligkeit jedes Menschen wahrnehmen und von der christlichen Botschaft her deuten.</p> <p>1.1 Mensch und Welt Grundschule</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>Die biblische Zusage der bedingungslosen Annahme jedes Menschen durch Gott als Deutungsperspektive für das eigene Leben verstehen und zum Ausdruck bringen.</p> <p>1.2 Mensch und Welt Grundschule</p>
<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>Die Frage nach Herkunft und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt stellen und bedenken sowie entsprechende Gebete kennen lernen.</p> <p>1.3 Mensch und Welt Grundschule</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>Grundregeln eines gelingenden Miteinanderlebens bedenken und auf konkrete Situationen beziehen.</p> <p>1.4 Mensch und Welt Grundschule</p>
<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>Gottes- und Nächstenliebe als Maßstab und Herausforderung christlichen Handelns kennen und auf konkrete Situationen beziehen.</p> <p>1.5 Mensch und Welt Grundschule</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <p>An Beispielen Grunderfahrungen von Schuld und Vergebung darstellen und auf das eigene Leben beziehen.</p> <p>1.6 Mensch und Welt Grundschule</p>

Inhaltsbezogene Kompetenz

Elementare Ausdrucksformen der Gottesbeziehung erkennen und mit diesen umgehen können.

2.7 Frage nach Gott

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Die Frage „Gibt es Gott wirklich?“ stellen und Gründe für und wider den Glauben an Gott abwägen.

2.8 Frage nach Gott

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Die Frage „Warum lässt Gott das Leid zu?“ stellen und Antwortversuche bedenken.

2.9 Frage nach Gott

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Die Frage „Woher kommt die Welt?“ stellen und Antworten der Bibel und der Naturwissenschaften kennen.

2.10 Frage nach Gott

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Bedenken, dass der eine Gott uns als Vater, Sohn und Heiliger Geist begegnet.

2.11 Frage nach Gott

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Um die Entstehung der biblischen Schriften wissen und die Einteilung der Bibel in Altes und Neues Testament kennen.

3.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Welt und Umwelt der Bibel kennen, um Texte des AT/NT zu erschließen.

3.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Die Sprache der Bibel auch als metaphorische, symbolische, gleichnishaftige Sprache verstehen und damit umgehen lernen.

3.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Ausgewählte biblische Erzählungen so verstehen, dass die Bibel in erster Linie nicht aus historisch-deskriptiven Texten besteht.

3.4 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Wesentliche Aussagen der beiden Schöpfungserzählungen kennen und verstehen.

3.5 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Ausgewählte Erzählungen von Abraham kennen und als Vertrauensgeschichten deuten.

3.6 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Die Erzählungen von Josef und seinen Brüdern kennen und auf die Deutungsperspektive aufmerksam werden, dass Gott durch alle Höhen und Tiefen des Lebens (von Josef) mitgeht.

3.7 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Exemplarische Erzählungen von Mose und dem Auszug aus Ägypten kennen und darin Gott als befreienden und mitgehenden Gott verstehen.

3.8 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Den Dekalog kennen und daran zeigen, dass Gott ein Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit ist.

3.9 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Erfahren, dass in Psalmen menschliche Grundhaltungen wie Loben, Danken, Klagen und Bitten zum Ausdruck kommen.

3.10 Biblische Botschaft

Grundschule

Inhaltsbezogene Kompetenz

Wissen, dass Propheten im Namen Gottes sprechen, das Unrecht anklagen, zur Umkehr aufrufen und zum Vertrauen auf Gott und zur Hoffnung auf eine neue Wirklichkeit Gottes ermutigen.

3.11 Biblische Botschaft

Grundschule

<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Das letzte Abendmahl Jesu Christi in Bezug zur sonntäglichen Eucharistiefeier setzen.</p></div> <p>4.8 Jesus Christus Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Beispiele gelebter Nachfolge Jesu Christi kennen sowie Konsequenzen für das eigenen Handeln diskutieren und darstellen.</p></div> <p>4.9 Jesus Christus Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Kirche als Ort der Gegenwart Gottes und der Versammlung und Feier der christlichen Gemeinde kennen.</p></div> <p>5.1 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Innengestaltung der Kirche beschreiben und ihre Bedeutung für den Gottesdienst erläutern.</p></div> <p>5.2 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Elementare liturgische Sprach- und Ausdrucksformen kennen und sie deuten.</p></div> <p>5.3 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Sakramente Taufe, Versöhnung und Eucharistie kennen und als Gottes Zuwendung und Nähe deuten.</p></div> <p>5.4 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die christliche Bedeutung des Sonntags kennen.</p></div> <p>5.5 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Zentrale Feste des Kirchenjahres kennen und in Bezug zu ihrer Ursprungsgeschichte deuten.</p></div> <p>5.6 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>

<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Die Aufgaben und Dienste in der Kirche beschreiben.</p></div> <p>5.7 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Evangelische Gemeinden vor Ort erkunden und das Gemeindeleben in Grundzügen beschreiben und mit dem katholischen Gemeindeleben vergleichen.</p></div> <p>5.8 Kirche und Gemeinde Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Andere Religionen als das Christentum kennen und wahrnehmen.</p></div> <p>6.1 Andere Religionen Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Um die jüdischen Wurzeln des Christentums wissen und Gemeinsamkeiten beider Religionen benennen.</p></div> <p>6.2 Andere Religionen Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Judentum, Islam und Christentum als abrahamische Religionen erkennen und Merkmale dieser aufzeigen.</p></div> <p>6.3 Andere Religionen Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Die Bedeutung der Thora und des Propheten Mose im Judentum kennen.</p></div> <p>6.4 Andere Religionen Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Die Bedeutung des „Schabbat“ und des „Pessach“-Festes kennen.</p></div> <p>6.5 Andere Religionen Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"><p>Die Bedeutung der Synagoge für Juden kennen.</p></div> <p>6.6 Andere Religionen Grundschule</p>

<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Bedeutung des Koran und der Person Muhammads im Islam kennen.</p></div> <p>6.7 Andere Religionen Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Bedeutung des Fastenmonats „Ramadan“ für Muslime kennen.</p></div> <p>6.8 Andere Religionen Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Die Bedeutung der Moschee für Muslime kennen.</p></div> <p>6.9 Andere Religionen Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>An sich selbst und anderen Menschen Staunenswertes entdecken und diese zum Ausdruck bringen.</p></div> <p>1.1.1 Mensch und Welt Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Ausdrucksformen für, Hoffnung und Sehnsüchte – z. B. nach Frieden und Gerechtigkeit – entwickeln.</p></div> <p>1.1.2 Mensch und Welt Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Erkennen, dass das Fragen und Suchen nach Antworten zum Menschsein gehört.</p></div> <p>1.1.3 Mensch und Welt Grundschule</p>
<p style="text-align: center;">Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Anderen Menschen auch in ihrer Fremdheit – Aussehen, Sprache, Glaube – mit Respekt begegnen.</p></div> <p>1.1.4 Mensch und Welt Grundschule</p>	<p style="text-align: center;">Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>Darauf aufmerksam werden und verstehen, wie Jesus vom bedingungslosen Entgegenkommen des Vaters erzählt.</p></div> <p>1.2.1 Mensch und Welt Grundschule</p>

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erfahrungen des Angenommenseins zum Ausdruck bringen.

1.2.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Alttestamentliche Erzählungen und Worte vom mitgehenden Gott kennen und deuten.

1.2.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Im scheinbar Selbstverständlichen, in der Natur, im Fremden, bei sich selbst Staunenswertes entdecken.

1.3.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erfahrungen des Sich-Verdankens zum Ausdruck bringen (z. B. die eigene Herkunft bedenken).

1.3.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Freude, Lob und Dank in verschiedenen Gestaltungsformen zum Ausdruck bringen.

1.3.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das biblische Schöpfungsmotiv kennen und als Perspektive zur Deutung der Welt verstehen.

1.3.4 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Mit dem geschenkten Lebensraum verantwortungsvoll umgehen.

1.3.5 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die goldene Regel kennen und bedenken.

1.4.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Folgen von Handlungsweisen bedenken und bewerten.

1.4.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Zeichen und Gesten der Versöhnung entwickeln.

1.4.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Regeln für die Gemeinschaft (Klasse, Familie) besprechen und formulieren.

1.4.4 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ungerechtigkeit, Not und Leid sensibel wahrnehmen und Gleichgültigkeit entgegenreten.

1.5.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Verhaltensweisen gegenüber einem Notleidenden unterscheiden und auf die Herausforderung zum barmherzigen Handeln aufmerksam werden.

1.5.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Darauf aufmerksam werden, dass es nicht immer leicht fällt, sich Menschen in Not zuzuwenden, dieses Handeln für den Betroffenen jedoch lebenswichtig ist.

1.5.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Für diese Grunderfahrungen sprachliche, bildliche und szenische Ausdrucksformen entwickeln.

1.6.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Entdecken, dass Jesus durch seine Verkündigung und sein Handeln Schuldiggewordenen einen Neuanfang ermöglicht.

1.6.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wahrnehmen, dass Jesu vorbehaltlose Zuwendung Menschen verändern kann.

1.6.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Freudige und schmerzhaft Erlebnisse zur Sprache bringen und Erfahrungen im Umgang mit diesen Erlebnissen austauschen.

1.7.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gefühle zum Ausdruck bringen.

1.7.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Auf die religiösen Ausdrucksformen des Klagens, Bittens und Dankens aufmerksam werden und diese Grundhaltungen gestalten.

1.7.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gleichnisse als bildhafte Reden Jesu vom Reich Gottes erkunden.

1.8.1 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

In Heilungsgeschichten Deutungsperspektiven für das eigene Leben entdecken.

1.8.2 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Prophetische Hoffungs- und Trostworte als Zuspruch Gottes verstehen.

1.8.3 Mensch und Welt

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Staunen über das eigene Dasein und die Vielfalt in der Welt als Verweis auf einen Gott erkennen, der Schöpfer und fürsorglicher Begleiter ist.

2.1.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gottes Vielfalt in individueller Ausdrucksform (Farbe, Klang, Geste, Wortbild) darstellen.

2.1.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gesten des Geborgenseins, der Führung und des Getragenwerdens erfahren und als Verweis auf Gottes Nähe deuten.

2.1.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gottesbilder von Menschen verschiedener Altersstufen und Herkunft kennen.

2.2.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass sich die Gottesbilder ebenso wie die Wahrnehmung der Eltern und Geschwister mit zunehmendem Alter ändert.

2.2.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gottes Anwesenheit in der Familie, bei Begegnungen im Freundeskreis und im Schulalltag bedenken.

2.2.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass die Erfahrung von Freude, Glück, Trauer, Versagen, Schuld und Angenommen-Sein Einfluss auf die persönliche Gottesbeziehung nimmt.

2.2.4 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Bilder bzw. Abbilder von Menschen und Dingen deuten lernen.

2.5.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass auch die Bibel in vielfältigen Bildern von Gott und seinem Wirken erzählt.

2.3.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die biblische Bildsprache von Gott kennen und mit allen Sinnen erfassen [z. B. Gottes schöpferischen Lebensatem Gen 1,1f; 2,7; Gottes machtvolles Erscheinen Ps 29; Ex 3,2ff].

2.3.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Eigene Bilder für Gott finden (Gott ist wie ...).

2.3.4 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Begreifen, dass die Bibel Gottes Dabei-Sein von Anbeginn der Schöpfung bis zum Ende aller Zeiten zusagt (z. B. Theophanieerzählungen szenisch erfassen).

2.4.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Geschichten aus der Bibel kennen, die denen durch Jesu Worte und Verhalten die Liebe des Vaters erfahrbar wurde.

2.4.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Exemplarische biblische Gottesbegegnungen nachvollziehen und über hören, bedenken und selbst erzählen sprachliche Kompetenz erwerben (Adam und Eva; Abraham; Joseph; Mose; David; Elija, u. a. Propheten, Maria, Joseph; Paulus).

2.4.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Gottesnamen als Zusage und Verheißung verstehen [Jahwe = sinngemäß „Ich bin für euch da“].

2.5.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Auf Gott als Begleiter durch die Geschichte der Menschheit und durch die eigene Lebensgeschichte aufmerksam werden [z. B. den Gottesnamen als Gesprächsangebot wahrnehmen und Gottes Treueversprechen mit Bezug auf Jesus verstehen: Jesus = „Jahwe rettet“].

2.5.2. Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Biblische Texte als Frage und Anklage, Trauer, Bedenken der eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte Israels mit seinem Gott kennen lernen.

2.6.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gebete der biblischen und kirchlichen Tradition kennen.

2.7.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gebet als Ausdrucksform für Loben, Danken, Bitten, Klagen, Staunen und Vertrauen wahrnehmen.

2.7.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Aufmerksam werden, dass Menschen in solchen Gebetsformen ihren Alltag vor Gott bringen.

2.7.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Suche und Zweifel als lebenslanger Weg zu Gott annehmen und begreifen.

2.8.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Staunen über die Welt und das eigene Dasein als Möglichkeit des Glaubens begreifen.

2.8.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Geschichte des Ijob kennen, der trotz Schicksalsschläge und Leiden den Gottesglauben nicht aufgab.

2.8.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erzählungen vom Leid biblischer Personen kennen und diese Geschichten auch als Zeugnis von Gottes Unbegreifbarkeit und Nähe erfassen (Abrahams Opfer seines Sohnes; Jakobs Trauer um Joseph; Israel in Ägypten).

2.9.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Verstehen, dass nach dem christlichen Glauben Gott in den Wunder- und Heilungsgeschichten Jesu seine Nähe zu den Menschen zusagt, sich in der Passion Jesu mit dem Leid der Menschen verbunden hat und in der Auferstehung Jesu die Überwindung von Leid und Tod jedes Menschen verheißt.

2.9.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die biblischen Erzählungen von der Schöpfung der Welt als Äußerungen des Glaubens begreifen [z. B. Texte Buch Genesis].

2.10.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Verstehen, dass biblische und naturwissenschaftliche Sichtweisen einander nicht ausschließen, sondern unterschiedlichen Fragen nachgehen (Naturwissenschaft fragt nach dem WIE und die Bibel fragt nach dem WARUM der Welt).

2.10.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass der Glaube an die von Gott geschenkte Welt zum Vertrauen in das Leben befähigt.

2.10.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Sohnesverhältnis Jesu zum Vater wahrnehmen, dass sich im Vater Unser und in Gleichnissen ausdrückt.

2.11.1 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Kindschaftsverhältnis von Christen zum Gott und Vater Jesu Christi bedenken und mit Gott reden können, wie Jesus mit dem Vater redet.

2.11.2 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das christliche Verständnis der Dreieinigkeit Gottes in Worten, Bildern, Symbolen und Gesten zum Ausdruck bringen.

2.11.3 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Kreuzzeichen kennen und verstehen in Gebärde und Wort.

2.11.4 Frage nach Gott

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Abfolge – erzählerische Weitergabe und spätere Verschriftlichung – kennen.

3.1.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Entstehung in grobes Zeitraster einordnen können.

3.1.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wissen, dass das Alte Testament als Heilige Schrift der Juden und Christen Geschichten von Gott und den Menschen mit denen er einen Bund eingeht enthält, insbesondere die Geschichte Israels mit Gott.

3.1.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wissen, dass das Neue Testament die Botschaft von Jesus Christus und die Anfänge der Kirche überliefert.

3.1.4 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ausgewählte Kenntnisse zur Geografie/Umwelt Israels erwerben – z. B.: Zweistromland Euphrat und Tigris, Ägypten, Galiläa, Bethlehem, Nazareth, See Genezareth, Judäa, Jordan, Jerusalem.

3.2.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Berufe und Gruppierungen zur Zeit Jesu kennen.

3.2.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Zeitgeschichte in Grundzügen – die Juden und die Römer – kennen.

3.2.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

In metaphorischer Sprache Gesagtes und Gemeintes unterscheiden und „hinter die Dinge“ schauen können (z. B. „mit dem Herzen sehen“).

3.3.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Biblische Bildworte, Redewendungen, Metaphern kennen und verstehen.

3.3.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ausgewählte Gleichnisse kennen und verstehen, die theologischen Kernaussagen verstehen und ein erstes Gespür für diese Literaturgattung gewinnen.

3.3.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Ursprungssituation einzelner, exemplarischer Texte – z. B. Gen 1 und babyl. Exil – kennen und verstehen, wie die Ursprungssituation die Aussage der Texte prägt.

3.4.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

An einer exemplarischen alttestamentlichen Erzählung – z. B. Kain und Abel – verstehen, dass es nicht um historische Berichte geht, sondern um Geschichten, die zeitlos Gültiges vom Menschen erzählen.

3.4.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Erzählung von der Arche Noah kennen und verstehen, dass Gott seinen Bund mit allen Menschen schließt und auf den rettenden, bewahrenden und verzeihenden Gott aufmerksam werden.

3.4.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Entstehung der Evangelien kennen – exemplarisch an der Weihnachtserzählung des Lk – und verstehen, dass es sich dabei in erster Linie nicht um historisch berichtende Texte handelt.

3.4.4 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Haltungen angesichts der Schöpfung einüben.

3.5.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das biblische Schöpfungsmotiv kennen, Bezüge zu außerbiblischen Schöpfungserzählungen nehmen.

3.5.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die beiden Schöpfungstexte als zwei unterschiedliche Texte kennen und verstehen, dass es sich nicht um Schöpfungs-„berichte“ handelt, sondern um Glaubenszeugnisse – Gen 1,1-2,4a / 2,4b-25 / Ps 104 –.

3.5.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wege eines christlichen Umgangs mit der Schöpfung bedenken.

3.5.4 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Erzählungen von Berufung, Aufbruch und Verheißung kennen.

3.6.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Auf den Begriff „Segen“ aufmerksam werden [z. B. Gen 12,1-3].

3.6.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Aufmerksam werden auf das Vertrauen, das ich in Gott setzen kann.

3.6.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Begriff „Bund“ kennen- und verstehen.

3.6.4 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Erzählzusammenhang kennen.

3.7.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Erzählung vom Ende her verstehen – „ ... Gott aber hat es zum Guten gewendet.“ – und erkennen, dass Gott durch Menschen handelt – Symbol Hand.

3.7.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wichtige Perikopen aus dem Erzählzusammenhang kennen- und verstehen.

3.8.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Gottesnamen „Jahwe –,Ich bin für euch da“ als Zusage eines mitgehenden Gottes verstehen – Offenbarung Jahwes im brennenden Dornbusch – Symbol Feuer.

3.8.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Erfahrungen Israels in Bezug zu heutigen Erfahrungen von Vertrauen und Aufbruch, Umkehr und Befreiung setzen.

3.8.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Anhand der Präambel verstehen und darauf aufmerksam werden, dass Gott ein Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit ist.

3.9.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die 10 Gebote kennen und als Ermöglichungsgrund für Freiheit und Gerechtigkeit verstehen.

3.9.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Doppelgebot der Gottes- und Nächstenliebe und die Goldene Regel als Zusammenfassung aller Gebote kennen, verstehen und memorieren.

3.9.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Sich für die Sprache der Psalmen öffnen und sie als gemeinsame Gebete von Juden und Christen entdecken.

3.10.1 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Sich selbst und Gott in Psalmen entdecken.

3.10.2 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Eigene Lebenserfahrungen, Situationen und Gefühle in Bildworten ausdrücken können.

3.10.3 Biblische Botschaft

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Verstehen, was ein Prophet ist.

3.11.1 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Exemplarische Prophetenworte kennen.

3.11.2 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

An der Jona-Erzählung wichtige Züge eines Propheten erkennen – Berufung, Ablehnung, Hinweis auf Ungerechtigkeiten als „Sprachrohr“ Gottes, Hadern mit Gott.

3.11.3 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

„In den Schuhen der Propheten“ eine kritische Sicht auf die Welt einüben.

3.11.4 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Bedeutung der Bibel als Heilige Schrift im Gottesdienst kennen und verstehen.

3.12.1 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Bedeutung der Bibel als Heilige Schrift im Leben der Christen kennen und verstehen.

3.12.2 Biblische Botschaft Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Leserichtung der Evangelien im Unterschied zur Entstehungsrichtung erkennen und aus dem nachösterlichen Glauben heraus als verdichtete Erfahrung deuten.

4.1.1 Jesus Christus Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Kindheitsgeschichten hinsichtlich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede untersuchen.

4.1.2 Jesus Christus Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die zentralen Bilder und Symbole – Krippe, Licht, Stern – deuten und verstehen.

4.1.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

In der Geburt Jesu Christi die Menschwerdung Gottes erkennen.

4.2.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Weihnachten als Fest der Freude über die Menschwerdung Gottes sehen (z. B. im Kontrast zu Konsumverhalten, Sinnverlust, Eventcharakter).

4.2.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Anhand von Beispielen das Weihnachtsbrauchtum der Christen bei uns und in anderen Ländern erkunden.

4.2.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ausgewählte biblische Geschichten kennen (z. B. Bartimäus, Zachäus, Levi, Berufung der Jünger).

4.3.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Sich bewusst werden und darüber staunen, dass Jesus Menschen heilend begegnet und ihnen Sünden vergibt.

4.3.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Entdecken, dass Jesus Christus Menschen in seine Nachfolge ruft (z. B. Berufung der Jünger).

4.3.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erfahrungen von Heilung und Zuwendung zum Ausdruck bringen.

4.3.4 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Anhand der Beispielgeschichten Bezüge zum eigenen Leben herstellen und als Aufforderung zur Umkehr begreifen.

4.3.5 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Im Handeln Jesu Beispiele für das Handeln Gottes an uns sehen.

4.3.6 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gleichnisse als bildhafte Reden Jesu vom Reich Gottes kennen [z. B. Gleichnis vom verlorenen Schaf, Gleichnis vom barmherzigen Vater, Gleichnis vom Senfkorn].

4.4.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Jesu Rede von Gott als Hilfe zu Umkehr, Versöhnung und Neuanfang auch für das eigene Leben deuten.

4.4.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Einzelne Verse des „Vaterunser“ inhaltlich erschließen.

4.5.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Gebet aller Christen auswendig sprechen und gängige Liedformen einüben.

4.5.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Durch ganzheitliche Gestaltungsformen – Gesten und Bewegung.

4.5.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Jesu Erzählung vom Gleichnis vom barmherzigen Samariter als Veranschaulichung des Gebotes der Nächstenliebe begreifen.

4.6.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

An Beispielen erfahren, wie Gottes-, Nächsten- und Feindesliebe im Alltag verwirklicht werden können.

4.6.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Fastenzeit mit ihrer spezifisch christlichen Ausdrucksweise wie: Aschenkreuz, Verzicht– als Mitgehen mit dem leidenden Jesus [Karfreitag] erfahren.

4.7.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Weg Jesu vom Einzug in Jerusalem bis zum Tod am Kreuz kennen und wiedergeben.

4.7.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Festtage der Karwoche [Heilige Woche]- Palmsonntag, Gründonnerstag, Karfreitag- in Beziehung zur Passion Jesu setzen.

4.7.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die christliche Auferstehungsbotschaft der Ostererzählungen verstehen und aus dem Glauben deuten – Frauen am Gran, Emmausjünger.

4.7.4 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um den Ursprung der Wandlungsworte der Eucharistiefeier wissen.

4.8.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um die Wandlung von Brot und Wein in Leib und Blut Jesu Christi aus dem katholischen Eucharistieverständnis heraus wissen.

4.8.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Symbolik von Brot und Wein erschließen.

4.8.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Lebenswege von Heiligen (z. B. Martin, Elisabeth, Barbara, Nikolaus) und ihre Feste kennen.

4.9.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Aus Traditionen – Martinslaterne, Barbarazweige, Nikolausbeschwerung – und Legenden Hinweise für die Nachfolge Christi finden.

4.9.2 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Bedeutung der Namenspatrone für das eigene Leben erkennen – Vorbildcharakter, Namenstage, Schutzpatron.

4.9.3 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Am Beispiel zeitgenössischer Persönlichkeiten („Helden des Alltages“) erkennen, dass Nachfolge Jesu auch heute noch gelebt wird.

4.9.4 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Möglichkeiten der Nachfolge Jesu im eigenen Leben erkunden.

4.9.5 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Kirche als Ort verstehen, an dem Christen beten und feiern.

5.1.1 Jesus Christus

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Kirche als ein Ort der Gemeinschaft und des persönlichen Gebets erkunden und erfahren.

5.1.2 Kirche und Gemeinde

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass in der Kirche als Haus Gottes ein angemessenes Verhalten zu beachten ist.

5.1.3 Kirche und Gemeinde

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Raumformen (z. B. Ausrichtung nach Osten, Grundriss), Bilder und Figuren (z. B. Kreuzweg, Bild des Gekreuzigten, Marienbildnisse, Heiligenabbildungen) und Symbole (z. B. Kreuz) wahrnehmen und deuten.

5.2.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Liturgische Gegenstände und Funktionsorte (Altar, Ambo, Tabernakel, Kreuz) beschreiben und ihre Bedeutung erläutern.

5.2.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen verstehen, vergleichen und mitgestalten.

5.3.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Grundgebete kennen lernen.

5.3.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Verschiedene Gebetshaltungen wahrnehmen und deuten.

5.3.3 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gebetsgesten (z. B. Kreuzzeichen, segnende Hände) kennen und ihre Bedeutung verstehen.

5.3.4 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Liturgische Elemente (z. B. Lobpreis, Fürbitten) erkennen.

5.3.5 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Sakramente als wirksame Zeichen der Gegenwart Jesu Christi entdecken.

5.4.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ein Verständnis für elementare Symbole [z. B. Wasser, Licht, weißes Kleid] entwickeln.

5.4.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Taufe als erstes Sakrament kennen lernen, mit dem sie in die Kirche aufgenommen wurden.

5.4.3 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Sakrament der Versöhnung als ein Geschenk Gottes verstehen, das von Schuld befreit.

5.4.4 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Eucharistie kennen lernen, die Gemeinschaft mit Jesus Christus und untereinander bewirkt und welche die Kirche entsprechend dem Auftrag Jesu Christi feiert.

5.4.5 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Sonntag als „Tag des Herrn“ mit der Feier der Auferstehung in Verbindung bringen können.

5.5.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Sonntag als Zeit, der die Würde des Menschen betont [z. B. Zeit der Ruhe und der Familie] erkennen.

5.5.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die zentrale Struktur des Kirchenjahres (z. B. durch einen großen Wandkalender, der im Laufe eines Schuljahres entsteht) kennen.

5.6.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Weihnachten, Ostern und Pfingsten als die höchsten Feiertage im Kirchenjahr kennen und um ihren Ursprung und ihre Bedeutung wissen.

5.6.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Weitere Feste im Jahreskreis [z. B. Christi Himmelfahrt, Fronleichnam, Erntedank, Patronatsfest der Gemeinde) kennen.

5.6.3 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Dass christlicher Glaube auf Gemeinschaft angewiesen ist, wahrnehmen und bedenken.

5.7.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Grundaufgaben, die die Gemeinschaft der Christen kennzeichnen – Verkündigung, Gottesdienst, Nächstenliebe –, kennen und konkrete Beispiele erkunden.

5.7.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Kirchliche Leitungsdienste und ihre Aufgaben in Liturgie und Gemeinde [z. B. Priester, Bischof, Papst] kennen.

5.7.3 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Weitere Aufgaben und Dienste (z. B. Pastoral/Gemeindereferenten, Küster/Messner, Lektoren, Katecheten) kennen.

5.7.4 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Aufgaben, die Kinder in der Gemeinde übernehmen können (z. B. in Familiengottesdiensten, Kindergruppen, Ministranten) kennen.

5.7.5 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Wirken kirchlicher Hilfswerke [z. B. Adveniat, Misereor, Sternsinger] an einem ausgewählten Beispiel erkunden.

5.7.6 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Pfarrgemeinde vor Ort erkunden und das Gemeindeleben beschreiben.

5.7.7 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Sich mit den evangelischen Mitschülerinnen und Mitschülern über Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen.

5.8.1 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Beispiele der Ökumene vor Ort erkunden.

5.8.2 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den Kirchenräumen und im Gemeindeleben beider Konfessionen darstellen.

5.8.3 Kirche und Gemeinde Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Erkennen, dass Gott auf vielerlei Weise verehrt wird.

6.1.1 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Ein Bewusstsein dafür entwickeln, dass alle Religion einen Beitrag zur Erkenntnis Gottes leisten wollen.

6.1.2 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gemeinsame und unterschiedliche Ausdrucksformen des Glaubens erkunden (z. B. Gebetshaltungen, Reinigungsrituale, Fastenzeit).

6.1.3 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Toleranz und Dialogfähigkeit im Umgang mit Schülern anderer Religion entwickeln.

6.1.4 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Jesus als gläubigen und praktizierenden Juden kennen lernen (z. B. Synagogenbesuche, beim Feiern des Pessachfestes, bei der Verkündigung).

6.2.1 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Alte Testament als das beide Religionen Verbindende erkennen.

6.2.2 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um die unterschiedliche Bedeutung Jesu in den beiden Religionen wissen (Messias – Prophet).

6.2.3 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um die Entstehung des Christentums aus dem Judentum heraus wissen (z. B. Jesus als Jude, die ersten Christen als jüdische Gruppe).

6.2.4 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Abraham als Stammvater der drei monotheistischen Religionen kennen lernen.

6.3.1 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Bedeutung der Stadt Jerusalem für die drei Religionen kennen lernen (z. B. durch Betrachten von Bildern der verehrten Stätten).

6.3.2 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Jüdisches Glaubensleben an exemplarischen Personen kennen lernen.

6.4.1 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um Gestalt und Gebrauch der Thora wissen.

6.4.2 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wichtige Ereignisse aus der Lebensgeschichte des Mose – Exodus, Dekalog, Wüstenwanderung – aufgreifen und mit Blick auf das Volk Israel bedenken.

6.4.3 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Den Schabbat als wesentliches Element jüdischer Glaubenspraxis verstehen.

6.5.1 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Schabbat und Sonntag als Ruhetag vergleichen: zeitlicher Rahmen, Verhaltensregeln biblischer Ursprung.

6.5.2 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Elemente der Sederfeier in einen Zusammenhang mit der Exodusgeschichte stellen.

6.5.3 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Zentrale Elemente im Raum der Synagoge – Bima/Holzpodest, Thoraschrein, Thorarolle, Frauenempore, Davidstern, Menorah, Chanukka-Leuchter – kennen.

6.6.1 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gemeinsame Elemente von Synagogen- und Kirchenraum entdecken: Gebetsbänke, Ausrichtung auf Ambo/Bima hin, immer brennende Lampe, Kerzenleuchter.

6.6.2 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Islamische Glaubensleben an exemplarischen Personen kennen lernen.

6.7.1 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Um den Gebrauch des Koran wissen im Unterschied zum jüdischen und christlichen Umgang mit der Bibel.

6.7.2 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Wichtige Ereignisse aus der Lebensgeschichte des Muhammad – Hira, Mekka, Hidrasch, Medina – aufgreifen und mit Blick auf die Entwicklung des Islam bedenken.

6.7.3 Andere Religionen Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Die Bedeutung Muhammads als Prophet, Überbringer des Koran und Religionsstifter kennen.

6.7.4 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Fasten [Saum] als Teil der fünf Säulen [Schahada / Glaubensbekenntnis, Salat / Gebet, Zakat / Almosen, Saum/Fasten, Hadsch / Wallfahrt] des Islam verstehen.

6.8.1 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Praxis und Verlauf des Saum/Fasten im Monat „Ramadan“ – Fastenmonat, Rhythmisierung durch Sonnenauf- und -untergang, Fastenbrechen, Ausnahmen vom Fasten – wahrnehmen.

6.8.2 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Das Zuckerfest als rituelle Form des Fastenbrechens kennen.

6.8.3 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Gemeinsamkeiten des Fasten – Zeitpunkt, Verständnis, Reinigung, Unterbrechungen – in Islam und Christentum benennen.

6.8.4 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

Zentrale Elemente im Raum der Moschee – Minarett/Turm, Mihrab/Gebetsnische, Minbar/Kanzel, Brunnen mit Waschanlage, Frauenraum – kennen lernen.

6.9.1 Andere Religionen

Grundschule

Konkretisierung inhaltsbezogene Kompetenz

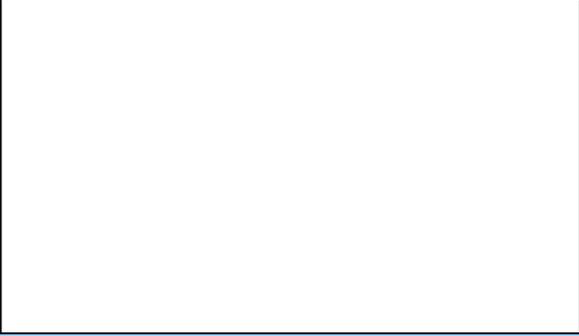
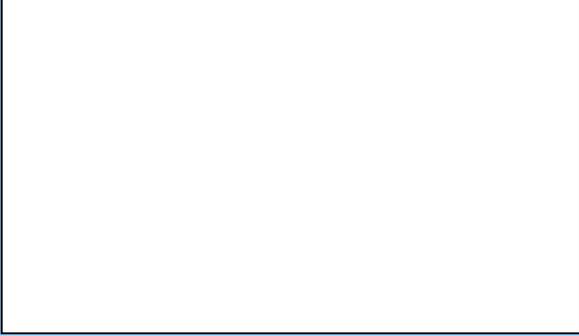
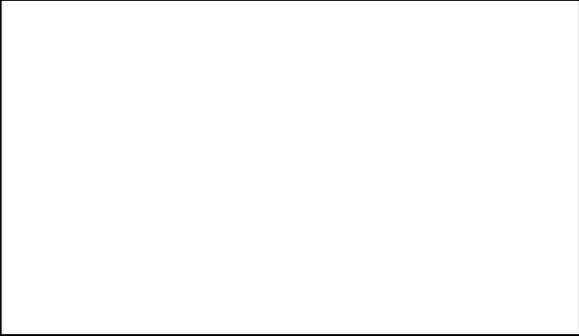
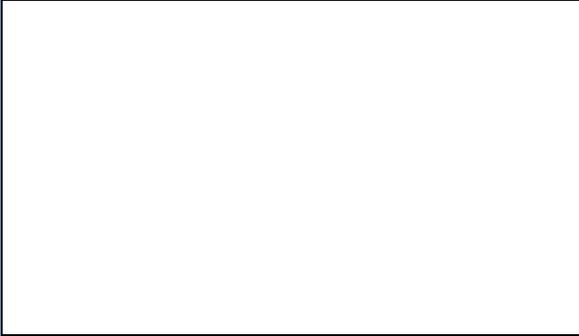
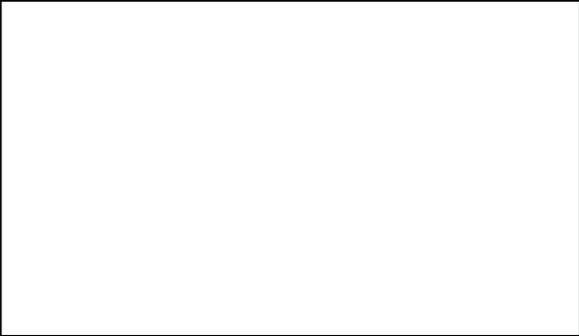
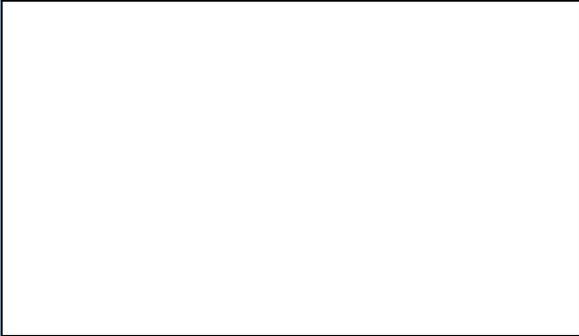
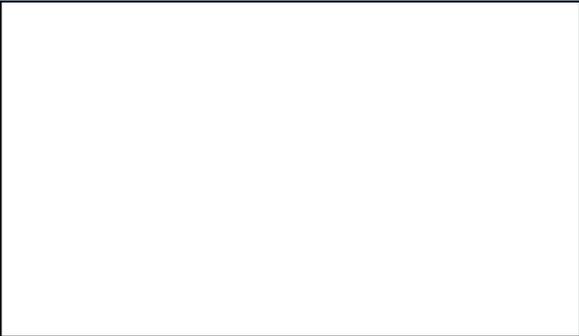
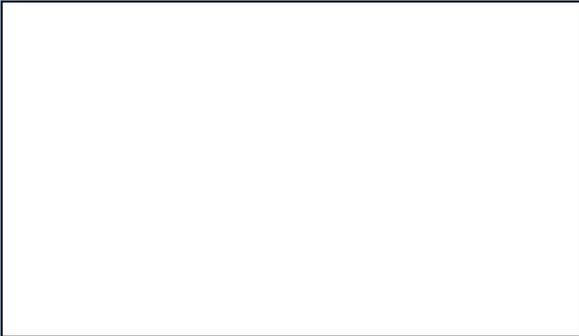
Gemeinsame Elemente von Moschee und Kirchenraum entdecken: Gebetshaltungen, Ausrichtung auf Ambo/Mihrab hin, Verkündigung von Kanzel/Minbar, Glockenturm/Minarett.

6.9.2 Andere Religionen

Grundschule

<p>Methoden / Medien</p> <p>Verklanglichung</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Besuch einer Synagoge</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Besuch einer Moschee</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Ein Ich-Buch oder ein Personenrätsel erstellen</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Eigene Vorstellungen im freien Schreiben zum Ausdruck bringen</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Das Verhalten des Vaters in Lk 15,11-32 erkunden und mit Legematerial zum Ausdruck bringen</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Ein Gedicht schreiben und es mit Instrumenten verklangeln</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Kreatives Schreiben</p> <p>Grundschule</p>

<p>Methoden / Medien</p> <p>Farbsymbolische Gestaltung</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Einen Klagepsalm schreiben</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Gespräch/Interview mit Klassenkameraden, Freunden, Familienmitgliedern</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Ps 23 in eigenen Sprachbildern, Mimik und Gebärdensprache/Tanz umsetzen und/oder musikalisch unterlegen</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Wandfries mit wichtigen Daten und biblischen Personen/Ereignissen erstellen</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Staunen über unscheinbare Dinge aus der Natur, Freude, Lob und Dankbarkeit über die Schöpfung in verschiedenen Gestaltungsformen zum Ausdruck bringen</p> <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p> <p>Leporello erstellen</p> <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p> <p>Erzählfiguren</p> <p>Grundschule</p>

<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>
<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>	<p>Methoden / Medien</p>  <p>Grundschule</p>

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

Unterrichtseinheit



Grundschule

LITERATURVERZEICHNIS

Kompetent religiös? Perspektiven für die Arbeit mit Bildungsstandards im Religionsunterricht. Eine Arbeitshilfe. Sonderdruck Religionsunterricht heute. Informationen des Dezernates Schulen und Hochschule im Bischöflichen Ordinariat Mainz 1/2007.

Kompetenzorientiert Religion unterrichten. Neun Beispiele. Arbeitshilfe zum Lehrplan Katholische Religionslehre für die Grundschule in NRW. Paderborn 2009.

Michalke, Leicht, Wolfgang (Hrsg.): Kompetenzorientiert unterrichten. Das Praxisbuch für den Religionsunterricht. München 2011.

Nörtersheuser, Hans-Walter: Zweijahrespläne und Lernsequenzen erstellen. Karten mit Kompetenzen und Inhalten. Hrsg. v. Institut für Religionspädagogik der Erzdiözese Freiburg 2005.

Rahmenplan Grundschule Rheinland-Pfalz. Teilrahmenplan Katholische Religion. Hrsg. v. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur 2009.

Sauer, Katharina: Religiös kompetent werden. Der neue Rahmenplan katholische Religion in Rheinland-Pfalz. In Eulenfisch 2 (2010) S. 82-84.

Schambeck, Mirjam: Was bedeutet „religiös kompetent“ zu sein? In: Katechetische Blätter 136 (2011) S. 132-140.