Konkretisierung der Ausbildungslinien in den Fächern Spanisch und Italienisch

Stand: Juni 2025

	Ausbildungslinie		Entwicklungsstufen der Ausbildungslinien im VD 18	
			nach der Eingangsphase	am Ende der Vertiefungsphase
	A) Unterricht an Bildungs- und Erziehungszielen ausrichten	zu Beginn des VD		
		Die Referendarinnen und Referendare	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Über hohe Sprachkompetenz verfügen	...verfügen über hohe sprachliche Kompetenz und sind sich unterschiedlicher sprachlicher Register und Varietäten bewusst.	...werden sich zunehmend über die Notwendigkeit bewusst, die Bandbreite unterschiedlicher Register und Varietäten auszuschöpfen.	
2	Über hohe Fachkompetenz verfügen (Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften)	...verfügen über ein breites Fachwissen zu themenrelevanten Aspekten der fremdsprachlichen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft.	...erweitern ihr Fachwissen zu im Schulkontext relevanten curricularen Themen.	...vertiefen und nutzen ihr Fachwissen zur gezielten lerngruppenadäquaten Auswahl von Lerngegenständen.

3	Interkulturelle Kompetenz fördern	...kennen theoretische Konzepte zur Interkulturellen Kompetenz.	...berücksichtigen Aspekte der interkulturellen Kompetenz bei der Unterrichtsplanung.	...integrieren Aspekte der interkulturellen Kompetenz als selbstverständlichen Bestandteil des Fremdsprachenunterrichts.
---	-----------------------------------	---	---	--

4	Curriculare Vorgaben und Bildungsziele berücksichtigen	...kennen fachliche und überfachliche Kompetenzbereiche und sind sich der Bedeutung gesellschaftsrelevanter Querschnittsthemen bewusst.	...ermöglichen einen fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb und berücksichtigen Lehrpläne, schulinterne Arbeitspläne und weitere Vorgaben zur Bildungsarbeit.	...fördern einen nachhaltigen fachlichen Kompetenzerwerb und gehen souverän mit allen Vorgaben zur Bildungsarbeit um.
5	Theorien des Spracherwerbs und Formen der Sprachvermittlung beachten	...kennen Verfahren des kompetenzorientierten Spracherwerbs.	... erproben Verfahren des kompetenzorientierten Spracherwerbs.	...wenden der Textsorte entsprechende Verfahren des kompetenzorientierten Spracherwerbs sicher an.
6	Mehrsprachigkeit und Herkunftssprache einbeziehen	...kennen Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik.	...berücksichtigen Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik bei der Unterrichtsplanung und -durchführung.	...integrieren Konzepte der Mehrsprachigkeitsdidaktik als selbstverständlichen Bestandteil in den Fremdsprachenerwerb.

	B) Lernprozesse planen	zu Beginn des VD	nach der Eingangsphase	am Ende der Vertiefungsphase
		Die Referendarinnen und Referendare	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Didaktisch-methodische Prinzipien des Faches berücksichtigen	...kennen die didaktisch-methodischen Prinzipien des Faches.	...berücksichtigen die genannten Prinzipien bei der Planung von Unterricht.	...sind in der Lage, Unterrichtseinheiten reflektiert und funktional gemäß der didaktisch-methodischen Prinzipien zu konzipieren.
2	Funktional-kommunikative Kompetenzen aufbauen und schulen	...sind mit den Grundlagen kompetenzorientierter Unterrichtsplanung vertraut.	... planen zunehmend kompetenzorientierte Lernprozesse unter besonderer Berücksichtigung der Lerngruppen.	
3	Handelnden Umgang mit der Fremdsprache über Lernaufgaben planen und gestalten	...kennen die fachdidaktischen Ansätze im Bereich der Aufgabenorientierung.	...erstellen und erproben lerngruppenadäquat Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht.	...konzipieren lerngruppenadäquat Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht und reflektieren sie kritisch.
4	Lernmaterial (didaktisiert und authentisch) und Lerninhalte auswählen und auf die Lernenden zentriert und aktivierend aufbereiten	...sind in der Lage, Themen und Lernmaterialien (didaktisiert und authentisch) fachwissenschaftlich zu durchdringen.	...erkennen das Potenzial des Lerngegenstandes auf der Grundlage einer fundierten Sachanalyse und treffen mit zunehmender Sicherheit lerngruppenadäquate, auf die Lernenden zentrierte und aktivierende didaktische und methodische Entscheidungen.	

5	Fremdsprachenunterricht methodisch und medial sinnvoll und abwechslungsreich gestalten	...kennen unterschiedliche methodische Verfahren und mediale Einsatzmöglichkeiten des Fremdsprachenunterrichts.	...erproben diese methodischen Verfahren lerngruppen- und fachgegenstandsadäquat.	...verfügen über ein immer größer werdendes reflektiertes Methodenrepertoire und wenden dieses bei der Unterrichtsplanung flexibel an.
6	Analoge und digitale Medien für den Fremdsprachenerwerb einsetzen	...kennen ein breites Spektrum an analogen und digitalen Medien für den Fremdsprachenunterricht.	...erproben die Nutzung analoger und digitaler Medien.	...setzen analoge und digitale Medien sinnvoll ein.

	C) Lernprozesse situativ gestalten und moderieren	zu Beginn des VD	nach der Eingangsphase	am Ende der Vertiefungsphase
		Die Referendarinnen und Referendare	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Bedeutung des Sprachvorbilds erkennen und als solches fungieren	...verwenden die Fremdsprache in allen Kompetenz- und Teilbereichen sicher, spontan und flexibel.	... gestalten die Unterrichtssprache zunehmend lerngruppenadäquat, intentionsgerecht und authentisch.	
2	Lernprozesse transparent gestalten und Ergebnisse sichern	...haben Kenntnisse über Gestaltung von Lernprozessen und die Sicherung von Ergebnissen.	...verfügen über Erfahrungen hinsichtlich verschiedener, an den Lernenden und den Kompetenzen orientierten, situationsadäquater, Methoden bei der Gestaltung von Lernprozessen und der Ergebnissicherung.	...wenden in der Gestaltung der Lernprozesse und der Ergebnissicherung ein breites Repertoire situationsadäquater, an den Lernenden und den Kompetenzen orientierter Methoden sicher an.
3	Kommunikationsprozesse moderieren	...kennen Möglichkeiten der Fragetechnik und Impulsgebung.	...erproben verschiedene Formen der lernenden- und lernprozessadäquaten Fragetechnik und Impulsgebung und nutzen die Beiträge der Lernenden zur Weiterführung des Diskurses.	...wenden verschiedene Formen der lernenden- und lernprozessadäquaten Fragetechnik und Impulsgebung sicher an und initiieren und fördern somit die Interaktion innerhalb der Lerngruppe.
4	Lerngruppen aktivieren und Sprachproduktion fördern	...kennen handlungs- und produktionsorientierte Methoden	...erproben lerngruppenadäquat handlungs- und produktionsorientierte Methoden	...wenden lerngruppenadäquat ein breites Spektrum handlungs- und produktionsorientierter Methoden zur

		zur Lerngruppenaktivierung und Förderung der Sprachproduktion.	zur Lerngruppenaktivierung und zur Förderung der Sprachproduktion.	Lerngruppenaktivierung und zur Gestaltung einer Bandbreite von Sprachprodukten an.
5	Positive Fehlerkultur aufbauen	...nehmen Fehler wahr und begreifen diese als Lernchance.	...vermitteln einen positiven Umgang mit sprachlichen Fehlern, indem sie zunehmend situations- und adressatenadäquat unterschiedliche Formen der Fehlerkorrektur anwenden.	

	D) Lern- und Entwicklungsstände diagnostizieren und rückmelden	zu Beginn des VD	nach der Eingangsphase	am Ende der Vertiefungsphase
		Die Referendarinnen und Referendare	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Lernstand und Leistungsvermögen der Lernenden feststellen und bewerten	...kennen unterschiedliche Evaluations- und Feedbackformen zur Diagnose und Förderung von sprachlichen Kompetenzen.	...erstellen, korrigieren und bewerten mündliche und schriftliche Leistungsüberprüfungen auf der Basis einer gründlichen Lerngruppendiagnose.	
2	Durch Differenzierung und Individualisierung fördern	...kennen die Bedeutung von Förderung durch Differenzierung und Individualisierung.	...gestalten aufgrund der Diagnose den Unterricht zunehmend differenzierend und individualisierend.	

	E) Sich selbst als Lehrkraft entwickeln und im System Schule agieren	zu Beginn des VD	nach der Eingangsphase	am Ende der Vertiefungsphase
		Die Referendarinnen und Referendare	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Eigene fachliche Kompetenzen weiter entwickeln	-----	...nutzen vielfältige Gelegenheiten für ihre Weiterentwicklung als Fremdsprachenlehrkraft unter besonderer Berücksichtigung der Querschnittsthemen.	
2	Das Fach repräsentieren	...kennen die gesellschaftspolitische Bedeutung des Faches.	...engagieren sich für ihr Fach und seine innerschulische Verankerung.	
3	Reflexionskompetenz weiter entwickeln	...haben einzelne Unterrichtsstunden in den Fächern Spanisch bzw. Italienisch reflektiert und zeigen sich offen für konstruktive Kritik.	...beobachten und reflektieren den Fremdsprachenunterricht und sich selbst kriterienorientiert.	...reflektieren den Unterricht und sich selbst angemessen kritisch und ziehen unterrichtswirksame Konsequenzen daraus.