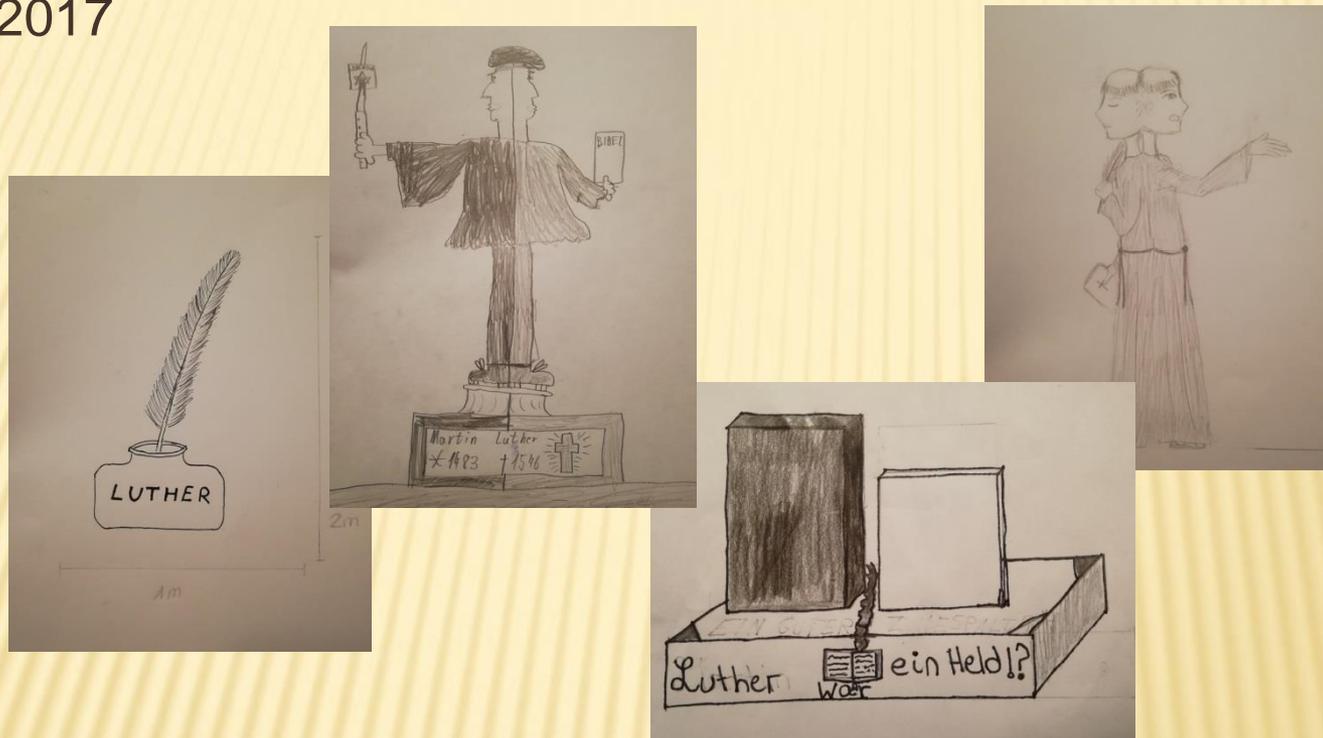


Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Koblenz

Julia Ernst

23.11.2017

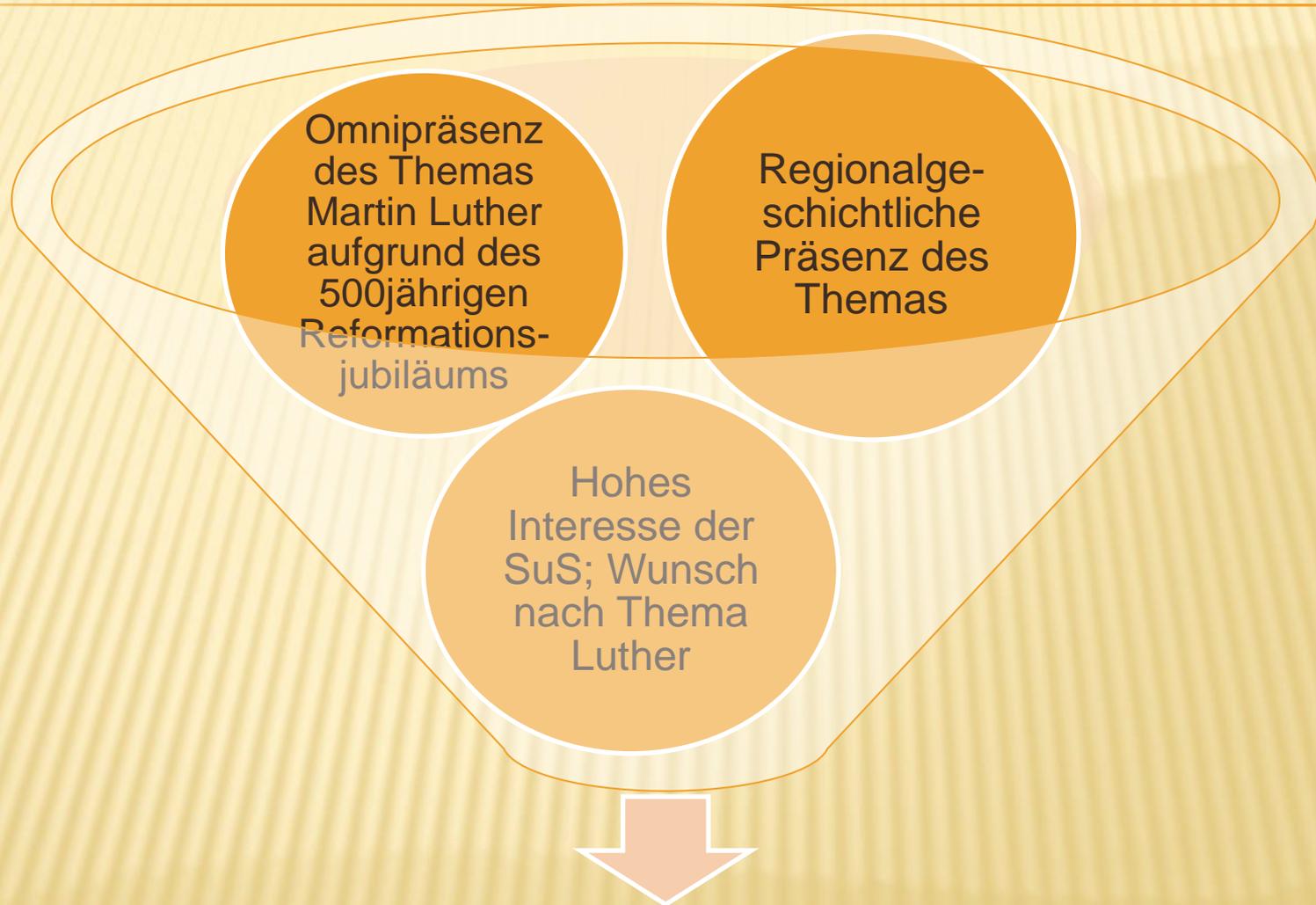


EIN NEUES DENKMAL FÜR MARTIN LUTHER? - EINE UNTERRICHTSREIHE ZUR BEWERTUNG MARTIN LUTHERS IN DER GEGENWÄRTIGEN GESCHICHTSKULTUR IN EINER 8. KLASSE

GLIEDERUNG

- ✘ Didaktische Vorüberlegungen
- ✘ Planung und Durchführung der Reihe
- ✘ Reflexion der Reihe
(Vorstellung und Diagnose der Lernprodukte)
- ✘ Quellen- und Literaturverzeichnis

VORÜBERLEGUNGEN ZUR UNTERRICHTSREIHE



Luther = omnipräsent in der
Geschichtskultur des Jahres 2017

HANDLUNGSORIENTIERTES VORGEHEN

Beginn Reihe: Vorstellungen von Geschichte

Geschichtsbild: „Luther = Held“



Mitte der Reihe: Anbahnung Geschichtsbewusstsein

Luther als Held?

Luther als Unmensch?



**Ende der Reihe: reflektiertes Geschichtsbewusstsein, das in
Geschichtskultur praktisch wird**

Denkmäler:
geschichtskulturelle
Objektivierungen

Produktion von pluralen
Sinnbildungsangeboten

Umgang mit Vergangenheit
in der Gegenwart

PLANUNG DER UNTERRICHTSREIHE

1	Ein Denkmal zu Ehren von Martin Luther? – Hinführung zur Bewertung Martin Luthers in der gegenwärtigen Geschichtskultur	GK
2	Die zentralen Thesen Martin Luthers – Anstoß zur Revolution oder zur Reformation? Die Bibelübersetzung Luthers – Glaubenszentrum oder kulturbildendes Element	UK IK
3	Martin Luther – Freiheitskämpfer oder Fürstenknecht? „Ein durchböstes, durchgiftetes, durchteufeltes Ding“? – Luther und die Juden	UK UK
4	Ein neues Denkmal für Martin Luther? – Zur Reflexion um die Gestaltung und Eignung eines Lutherdenkmals im 21. Jahrhundert	GK

PLANUNG DER UNTERRICHTSREIHE

1	Ein Denkmal zu Ehren von Martin Luther? – Hinführung zur Bewertung Martin Luthers in der gegenwärtigen Geschichtskultur	GK
2	Die zentralen Thesen Martin Luthers – Anstoß zur Revolution oder zur Reformation? Die Bibelübersetzung Luthers – Glaubenszentrum oder kulturbildendes Element	UK IK
3	Martin Luther – Freiheitskämpfer oder Fürstenknecht? „Ein durchböstes, durchgiftetes, durchteufeltes Ding“? – Luther und die Juden	UK UK
4	Ein neues Denkmal für Martin Luther? – Zur Reflexion um die Gestaltung und Eignung eines Lutherdenkmals im 21. Jahrhundert	GK

ERSTE VORSTELLUNGEN ZU LUTHER (STUNDE 1)

"Heldentaten"

Tapferkeit

Martin Luther ist die
Person, die die Reformation
ausgelöst hat

Mehr
Wahrheit

Mut

Martin Luther

Ehrungen

Lutherstadt

aber warum viele
Dinge genannt

Folgen seiner "Heldentaten"

Krieg und
Revolution

Reformation

Einschnitt in
Neuzeit

Mut und Todbedroh.

(neues) Glauben

er wurde verfolgt

Viele trauen
sich mehr

Lebensgeschichte

Tintenfleck
an Wand

*1483 in Eisleben

Wartburg / Junker Jörg

95 Thesen

Brille

† 1546

Wahrnehmung Luthers heute:
verehrungswürdiger, mutiger Held

EINE ERSTE EVALUATION

Martin Luther sollte ein Denkmal erhalten, weil

weil er viele wichtige Sachen gemacht hat und sehr viel Mut bewiesen hat.

Martin Luther sollte ein Denkmal erhalten, w

er dazu beitrug das die Reformation zu Stande kommt

Martin Luther sollte ein Denkmal erhalten, w

er eine neue Richtung des Christentums erschaffen hat.

ÜBERGEORDNETER ARBEITSAUFTRAG (STUNDE 4)

Erstellt in euer Funktion als Experten über Martin Luther eine Skizze eines möglichen Denkmals zu Martin Luther sowie eine kurze Stellungnahme, in der ihr argumentativ begründet, ob und in welcher Form Luther ein Denkmal erhalten sollte.

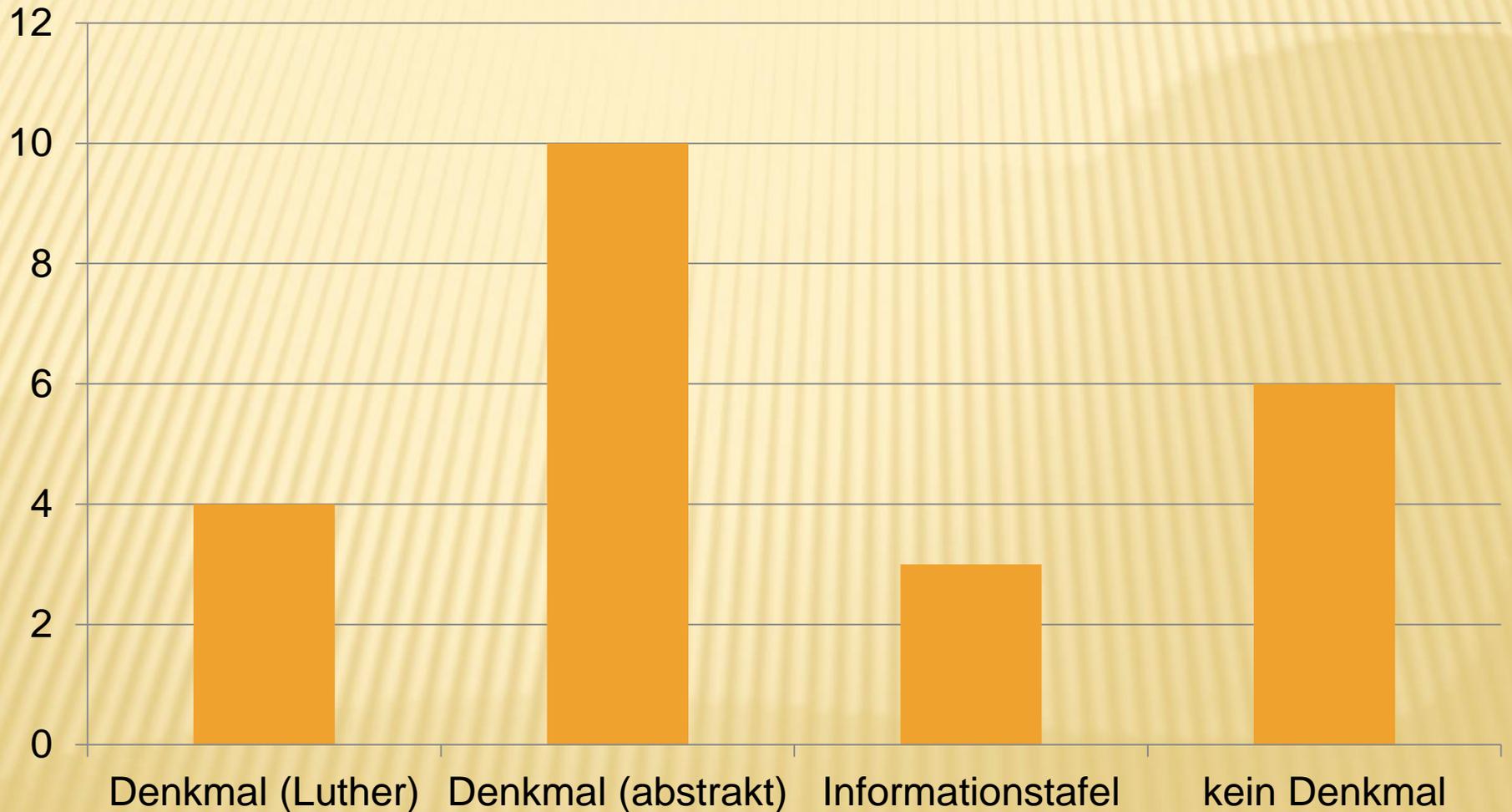
Geht dabei wie folgt vor:

1. Erstellt auf der Grundlage der in den Vorstunden bearbeiteten Quellen jeweils mindestens zwei Argumente, die dafür und dagegen sprechen, dass Luther ein Denkmal erhalten sollte.
2. Erarbeitet konkrete Vorschläge für eine Gestaltung des Denkmals und bereitet euch auf eine Präsentation vor.
3. Verfasst eine kurze Stellungnahme, in der ihr begründet darlegt, wie und in welcher Form ein neues Lutherdenkmal gestaltet werden sollte.

LERNPRODUKTDIAGNOSE



Sollte Martin Luther ein Denkmal erhalten?



A



B



1m

2m

KEIN DENKMAL

- ✘ Luther ist eine doppeldeutige Person. Selbst wenn jemand ein Doppeldenkmal erstellt, sieht jemand es und denkt nicht unbedingt an die schlechten Taten Luthers, über den fast überall verbreitet wird, dass er nur Gutes tat. Wenn man an die erste Stunde zu Luther denkt, hätte dort jeder einen „positiven“ Luther dargestellt. Wenn jemand ein Denkmal sieht, glaubt er nicht an die bösen Taten, schon gar nicht wenn diese nicht genannt werden.
- ✘ Luther verdient kein Denkmal, weil man sich und auch die Kirche daran erinnern sollte, dass Luther einen Hass gegen andere Religionen hatte. Dieses Vorgehen ist nicht durch den kulturellen Fortschritt durch seine Bibelübersetzung zu entschuldigen. Auch die evangelische Kirche sollte sich Gedanken machen. Es ist ein Fehler, solchen Leuten ihre schlechten Taten zu vergeben und für ein Kirchendenkmal zu verstecken. Luther eine solche Ehre zu erweisen ist ein Fehler.

REFLEXION

-

Lernproduktstellung
kognitiv
anspruchsvoll

Lernzugewinn
definieren
ausschließlich im
diskursiven Austausch

+

Fächerübergreifendes
Lernen

Auseinandersetzung
mit pluralen
Sinnbildungsangeboten

LP als
geschichtskultureller
Diskussionsanker

Reihenplanung:
Dekonstruktion der
„Heldendarstellung“

LITERATURVERZEICHNIS

- ✘ Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtskultur als Aufgabe der Geschichtsdidaktik: Viel zu wissen ist wenig. In: Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart. Hg. von Vadim Oswalt und Hans-Jürgen Pandel. Schwalbach / Ts. 2009, S. 19-33.
- ✘ Francois, Etienne/Schulze, Hagen (Hg.): Deutsche Erinnerungsorte. Band II. München: C.H. Beck Verlag 2009.
- ✘ Schilling, Hienz: Martin Luther. Rebelle in einer Zeit des Umbruchs. Eine Biographie. München C.H. Beck Verlag 2017.
- ✘ Röser, Winfried: Lernzirkel. Luther und die Reformation. Handlungsorientierter Religionsunterricht an Stationen. Augsburg 2017.

QUELLENVERZEICHNIS

- ✘ Kastner, Ruth (Hg.): Quellen zur Reformation 1517-1555. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1994.
- ✘ Luther, Martin: Von den Juden und ihren Lügen. Aschaffenburg: Alibri Verlag 2016.

ALTERNATIVES VORGEHEN

- ✘ Auseinandersetzung mit einem bestehenden Denkmal (Lutherdenkmal Worms)
- ✘ Möglichkeiten des gegenwärtigen Umgangs:



→ deutlichere Strukturierung für eine 8. Klasse