

Matrix der gestuften Entwicklung 25.08.2025

| Lehrerhandeln | Basiskompetenzen | Vertiefte Kompetenzen | Berufskompetenzen |
|--|---|--|--|
| Lernprozess planen (B1/B4)* | fachlich korrekt | fachdidaktisch tragfähig | kohärent und progressiv |
| Aufgaben (B3) | formal korrekt, operationalisiert | im Lernprozess eingebettet, lernproduktorientiert | fordernd und fördernd |
| Materialien/Methoden (B2/B4) | fachadäquat | lerngruppengerecht | differenziert |
| Diagnose (D1/D4) | Lernstände berücksichtigen | Lernstände reflektieren | Lernfortschritte antizipieren |
| | sensibel für Diagnose | an Diagnose orientiert | Diagnose sicher nutzend |
| Lernprozess durchführen (C1) | orientiert am Plan, agiert reaktiv | orientiert an der Gruppe, agiert aktiv | orientiert am Einzelnen, agiert situativ-flexibel |
| Rückmeldung (D3/D4) | sachbezogen | lernprozessbezogen | individuell fördernd |
| Moderation (C5) | phasiert die Stunde | gestaltet Überleitungen | stellt Transparenz her |
| | arbeitet mit Beiträgen und Lernprodukten | vernetzt Beiträge und nutzt Produkte zum Weiterlernen | nutzt Beiträge und Produkte zur Diskursivität |
| Klassenmanagement (C2/C3) | aktivierend | reibungslos, fließend | proaktiv, interaktiv |
| Rolle als Lehrkraft (E2/E4) | zugewandt | präsent und mit Überblick | souverän und dynamisch |
| Kompetenzerwerb (A3/A4) | erkennbar | angemessen | nachhaltig |
| Reflexion (E5/E6) | beschreibt kritisch | analysiert kriteriengeleitet | entwickelt Alternativen |

* Bezug zu den Ausbildungslinien Berufspraxis