

Feedback- & Leistungskultur



Impulsfrage

Wie können wir die Kompetenzen und Potentiale der Lernenden über Feedbackprozesse am besten fördern?

Wie können wir die Leistungen der Kinder und Jugendlichen an unserer Schule am besten würdigen und bewerten?

Perspektive Lernende

- Wie können wir die Kinder und Jugendlichen dazu befähigen und dabei unterstützen, ihr (Lern-) Verhalten und ihre Leistungen angemessen selbst einzuschätzen?
- Wie können wir die Kinder und Jugendlichen dabei unterstützen, ihre Talente und Begabungen kennenzulernen und auszubauen?
- Wie können wir die Kinder und Jugendlichen dazu befähigen, professionell und konstruktiv Feedback zu geben, zu erhalten und dies für ihren Lernprozess zu nutzen?
- Wie können wir Anforderungen aus der Perspektive der Kinder und Jugendlichen formulieren?
- Wie können wir Kinder und Jugendliche unterstützen, mit Enttäuschungen zurecht zu kommen, wenn etwas nicht gleich so funktioniert wie erhofft?
- Können Lernende die Kriterien für innovative Prüfungsformate aktiv mitgestalten?
- Erfahren die Lernenden, dass nicht nur Fachwissen, sondern auch ihre sozial-emotionalen Kompetenzen und ihre Fähigkeit zur Haltungsbildung wertgeschätzt und als Teil ihrer Entwicklung rückgemeldet werden?
- Haben die Lernenden Strukturen, in denen sie der Schulleitung und den Lehrkräften Feedback geben können?

Allgemeine Reflexionsfragen

- Wie kann der individuelle Lernprozess stärkere Berücksichtigung in der Leistungserhebung und -bewertung finden?
- Welche Art von Leistungsnachweisen können den Kompetenzzuwachs aufzeigen?
- Wie können Leistungsnachweise die Heterogenität der Lerngruppe berücksichtigen?
- Welche Rolle spielen für uns Vergleichsarbeiten bzw. individualdiagnostische Leistungstests?
- Wie werden Lernerfolge unserer Schülerschaft dokumentiert und gewürdigt?
- Wie wird die Effektivität von Lernprozessen und -erfolgen systematisch evaluiert?
- Wie gehen wir mit Lernenden um, die (selbstgesetzte) Lernziele verfehlen?
- Wann und wo sprechen wir im Team/ im Kollegium über Wege der Leistungsfeststellung bzw. Fördermaßnahmen?
- Wie können wir eine Feedbackkultur auch in unserem Kollegium etablieren?

Organisatorisches

- Wie kann die zeitliche Steuerung von Leistungsnachweisen an verschiedene Lerntempi angepasst werden (unter Berücksichtigung der Ressourcen der Lehrkräfte)?
- Werden Leistungsentwicklungen der Lernenden so dokumentiert, dass alle Lehrkräfte den aktuellen Status einsehen können?
- Gibt es ein schulisches Konzept zur Nutzung von Leistungsdaten?
- Welche Möglichkeiten bestehen innerhalb des rechtlichen Rahmens, individuelle Leistungsnachweise zu gestalten?
- Wie wird an der Schule mit dem Gebrauch von KI bei der Erstellung von Leistungsnachweisen verfahren?
- Welche digitalen Möglichkeiten der Leistungsfeststellung wollen wir integrieren?