

Perspektive Lernende

- Wissen Kinder und Jugendliche, welche Rechte sie haben - und dass Partizipation ein Recht ist?
- Erleben die Kinder und Jugendlichen, dass ihre Beteiligung wertgeschätzt wird?
- Wie und wo können Kinder und Jugendliche im Alltag ihre Meinung, Wünsche und Ideen einbringen?

Partizipation



Impulsfrage

Wie können wir an unserer Schule Partizipationsprozesse strukturieren und gestalten, um allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft angemessene Möglichkeiten zur Mitgestaltung zu bieten und diese Chance zu nutzen?

- Welchen Grad an Mitbestimmung erleben Lernende an unserer Schule und wie können wir ihnen ermöglichen, einen hohen Grad an Mitbestimmung zu erreichen?
- Wie wird Kindern und Jugendlichen altersentsprechend erklärt, warum bestimmte Entscheidungen so und nicht anders getroffen wurden?
- Wie befähigen und bestärken wir alle Kinder und Jugendlichen, ihr Recht auf Partizipation wahrzunehmen?
- Werden Lernende bei Entscheidungen beteiligt und können von sich auch Beteiligung einfordern?
- Können Lernende eigene Themen und Projekte einbringen, die über das vorgegebene Curriculum hinausgehen?
- Wie stellen wir einen „safe space“ her, in welchem sich Lernende trauen, sich zu engagieren?
- An welchen Stellen wollen wir die Partizipation der Kinder und Jugendlichen fördern und wo stoßen wir an Grenzen?
- Wie stärken wir das Demokratiebewusstsein und die Demokratiefähigkeit?
- Inwieweit fördern wir ein gemeinsames demokratisches Handeln, das alle Gruppen aktiv in die Gestaltung der Schule einbezieht?
- Wie können wir das Zugehörigkeitsgefühl und das Wohlbefinden an unserer Schule für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft stärken?
- Welche Wir-stiftenden Rituale, Projekte, Feste gibt es bzw. sollen entwickelt werden?
- Was haben wir zuletzt verändert, weil Kinder und Jugendliche es angeregt haben?
- Wie gehen wir mit Situationen um, in denen Wünsche der Kinder und Jugendlichen über den möglichen organisatorischen Rahmen hinaus gehen?

Allgemeine Reflexionsfragen

- Gibt es ein gemeinsames Verständnis von Partizipation?
- Dient Partizipation bei uns nicht nur der Mitbestimmung, sondern als grundlegendes Element unserer Lernkultur?
- Welche Möglichkeiten und Anreize bieten wir den Kindern und Jugendlichen bzw. allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft, sich zu engagieren?
- Welche echten Partizipations-Möglichkeiten gibt es an unserer Schule? Für wen?

Organisatorisches

- Welche formalen Beteiligungsformate haben wir?
- Wie demokratisch und partizipativ sind unsere Formate?
- Welche informellen Partizipationsmöglichkeiten gibt es bei uns?
- Wie stellen wir sicher, dass Anregungen und Kritik von Kindern und Jugendlichen in die Gestaltung des Schultages einfließen?
- Wie müssen organisatorische Rahmenbedingungen für inklusive Partizipation gestaltet sein (räumlich, zeitlich, Sprachbarrieren)?
- Wie gut ist die SV-Arbeit an der Schule etabliert? Wird sie von Verbindungslehrkräften unterstützt?
- Mit welchen Indikatoren soll die Dimension evaluiert werden (Woran merken wir, dass ...)?
- Wie und wann reflektieren wir im Team über Partizipation und unsere Beteiligungsverfahren?
- Wie verankern wir die Kooperation mit außerschulischen Partnern und lokalen Netzwerken so, dass Lernende auch im regionalen Umfeld wirksam an Transformationsprozessen partizipieren können?